

國立政治大學教學發展中心

102 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	1021-1	
小組名稱	生物科技產業經營策略 - Harvard Business Case 讀書小組	
小組計畫主題 (請勾選)	☒ 學習力 ☒ 創造力 ☒ 行動力 ☐ 時間管理力	
小組召集人/系級	邱肇誠 / 科技管理所碩二	
小組閱讀主題	<u>Harvard Business Review Case Studies</u> Selected Biological Industry Companies, Harvard Business Publishing, 2009-2013	
小組成員 系級/姓名	科智二	邱肇誠
	科智二	蔡怡馨
	科智二	蔡奇儒
	科智二	吳佳珍
	科智三	吳豐江
	法科二	吳東哲

一、計畫動機與目的

■ 動機：

本計畫核心成員為一群具備生技背景，目前就讀政治大學法學院與商學院，具備法律、商業與智財跨領域背景同學，基於求知的渴望所共同發起。我們共同的期待，是畢業後成為生物科技產業未來的領導者，但是以目前政治大學課堂教授個案，以傳統製造業、通路服務業、與 ICT 產業為主，且國內生技產業仍屬萌芽階段，相關個案較少；發起人之間的共識，乃是希望透過自發性向經典個案學習，理解國際生技產業運作模式與成功案例，讓自己有更好的預備。

■ 目的：

透過對哈佛商業個案(Harvard Business Cases)閱讀與探討，學習大型生技製藥與生技農業公司在商業(包含併購、商業模式創新、創新管理、內部創業等)與智財法律(包含營運自由度規劃、智財管理)上如何進行決策。

二、選讀典籍

Harvard Business Review Case Studies

Selected Biological Industry Companies, Harvard Business Publishing, 2009-13

書 名	Predictive Biosciences –HBR Case (已討論)
作 者	Thomas R. Eisenmann, Jeffrey J. Bussgang, David Kiron
出 版 社	Harvard Business Publishing
出版日期	2011
選讀原因	Explore the applicability of "lean startup" principles (e.g., rapidly iterating a "minimum viable product" based on customer feedback), which were developed for information technology startups, to science-based businesses with longer product development cycles.

書 名	Intellectual Ventures –HBR Case (已討論)
-----	---------------------------------------

作 者	Andrei Hagiu, David B. Yoffie, Alison Berkley Wagonfeld
出 版 社	Harvard Business Publishing
出版日期	2009
選讀原因	Illustrating challenges associated with establishing a business model for intellectual property intermediation.

書 名	MorphoSys AG: The Evolution of a Biotechnology Business Model –HBR Case (已討論)
作 者	Gary P. Pisano, Ryan Johnson, Carin-Isabel Knoop
出 版 社	Harvard Business Publishing
出版日期	2011
選讀原因	The case can be used to explore issues surrounding business model design for your companies. Specifically, it enables students to analyze a decision whether to move from a platform technology/licensor model to a proprietary product company. Related issues for analysis include the appropriate way to manage the risk of such a transition and shareholder expectations.

書 名	Teva Pharmaceutical Industries, Ltd. –HBR Case
作 者	Tarun Khanna, Krishna G. Palepu, Claudine Madras
出 版 社	Harvard Business Publishing
出版日期	2010
選讀原因	To understand how competitive advantage is built and sustained in the face of a changing industry context, to understand how companies from middle-income emerging markets can compete in knowledge intensive western markets.

書 名	PerkinElmer - Developing Products in China for China – HBR Case (已討論)
作 者	Vicki L. Sato, Christoph Jaeker, Kareem Reda
出 版 社	Harvard Business Publishing

出版日期	2011
選讀原因	Examine a market entry strategy for the Chinese market.

書 名	The New Corporate Garage –HBR Case (已討論)
作 者	Scott D. Anthony
出 版 社	Harvard Business Publishing
出版日期	2012
選讀原因	(1) The ease of innovation and its decreasing cost mean that start-ups now face the same short-term pressures that have constrained innovation at large companies. (2) Taking a page from start-up strategy, large companies are embracing open innovation and integrating entrepreneurial behaviors with their existing capabilities. (3) Innovation increasingly involves creating business models that tap big companies' unique strengths.

書 名	Roche's Acquisition of Genentech –HBR Case
作 者	Carliss Y. Baldwin, Bo Becker, Vincent Dessain
出 版 社	Harvard Business Publishing
出版日期	2010&2011
選讀原因	The case provides opportunities to analyze Roche's strategy with respect to Genentech, the pros and cons of merging the two companies with different cultures, the value of Genentech, and the tactics of a hostile tender offer.

建議參考書目

書 名	新藥開發與臨床試驗
作 者	林志六等著
出 版 社	秀威資訊
出版日期	2008

選讀原因	法規科學為新藥開發與臨床試驗的關鍵途徑。其以法令制度為經、實證科學為緯，縱橫交織成科技與法律交流的應用科學。法規科學的蓬勃發展，為新藥開發的根本，亦為現今發展生技新藥，與臨床試驗產業所必須嚴肅認識與面對的課題。本書為數十位學有專精的作者，在財團法人醫藥品查驗中心歷經多年審查實務歷練的研究心得論文彙編，對於新藥開發與臨床試驗相關法律規範，與新藥研發科學原理與審查考量，有詳盡且富科學意涵的論述，並提出精闢之見解。
------	--

書 名	創新者的處方：克里斯汀生破、解醫護體系的破壞型解答
作 者	克里斯汀生、格羅斯曼、黃捷昇/著、郎慧珠/審閱
出 版 社	麥格羅·希爾
出版日期	2012
選讀原因	克里斯汀生繼《創新的兩難》(The Innovator's Dilemma)之後，又將在醫療界掀起一場變革，推出《創新者的處方》(The Innovator's Prescription)，通盤分析種種對策來改進健康照護，讓人人都負擔得起醫療服務。克里斯汀生與格羅斯曼、黃捷昇兩位醫界創新者聯手，應用破壞型創新原理，為支離破碎的健康照護體系把脈，診斷種種症狀，並開出可靠的處方。

書 名	生技醫藥研發成果商業化理論與實務：技術、法規、智財、商業及策略評估
作 者	陳桂恆、蘇宜成
出 版 社	華泰文化
出版日期	2012
選讀原因	本書特別提出一套跨領域的技術商業化評估機制，從技術面、法規面、專利面、其他法律面、財務面與商業化策略等，進行詳盡的介紹，並輔以個案方式串聯各層面的分析，深入淺出教您如何進行研發成果商業化評估，作為研發成果商業化的最佳引導與指南。

書 名	逆向創新：奇異、寶僑、百事等大企業親身演練的實務課，教你先一步看見未來的需求
作 者	Vijay Govindarajan、Chris Trimble

出版社	臉譜
出版日期	2013
選讀原因	逆向創新是將一切歸零，因應新興市場的需求創新、找到定位並引爆潮流的現象。過往我們總以為「創新」發生在先進國家，發展中國家不需要創新，從富國進口或模仿便可。然而，成長飛速、機會遍地的新興市場，其發展途徑卻不循著先進國家過往的軌跡走……每個貧富之間的需求落差，都是全新的挑戰和機會，你將斷送大好前程還是找到好生意——端看「逆向創新」的能力。

三、活動回顧

(一) 進行方式

1. 個案閱讀：個案於活動開始前已經發給參與同學，參與者皆需事先閱讀。
2. 個案報告：每個個案由一同學負責報告，講述內容需包含該個案公司背景與商業模式、個案主題介紹探討、以及學理結合與延伸等。製作不少於 20 張投影片，呈現不少於 30 分鐘之報告。
3. 個案研討：參與者必須在每次讀書會需針對議題提出三個看法或問題，事先提供給當週講者，以便講者回應與組織互動。
4. 成果記錄：每次由一位參與者提供紀錄當次講述與討論重點。

(二) 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	2013/10/1	19-21:00	商院 260914	Intellectual Ventures
2	2013/10/15	19-21:00	商院 260914	Predictive Biosciences
3	2013/10/29	19-21:00	商院 260914	PerkinElmer
4	2013/11/12	19-21:00	商院 260908	MorphoSys AG
5	2013/11/26	19-21:00	商院 260914	Syngenta

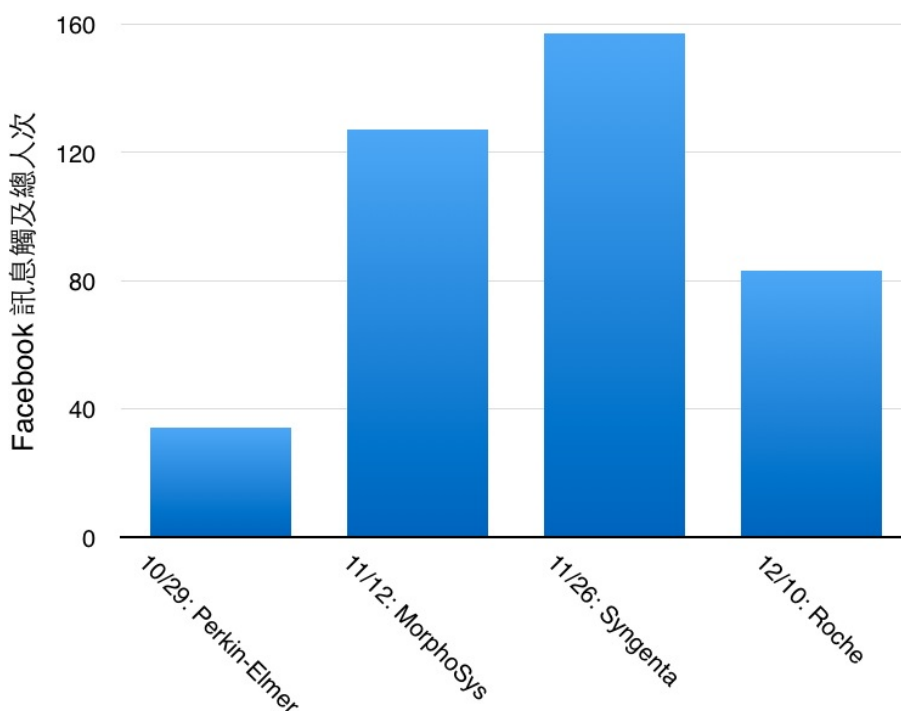
6	2013/12/10	19-21:00	商院 260914	Roche/Genentech
7	2013/12/27	19-21:00	商院 260914	TEVA
8	2014/1/7	19-21:00	商院 260914	Novo Nordisk

(三) 活動統計

本討論小組主題為生物科技產業，牽涉大量專有名詞與科學知識，希望更有效率的討論，故核心成員為具備生技背景同學所組成，在政大專攻法律、商業或智慧財產等領域。對生技產業具極有興趣同學，本小組亦歡迎參與，以期豐富討論多元性。

本讀書會非常感謝教發中心提供資源給，一方面希望能夠讓資源更有效利用，另一方面我們確信所做努力的重要性，故希望讀書會的效果能夠在政大群體擴散到對所有對生技產業有興趣的夥伴上。我們於2013/10/23 成立讀書會粉絲團

(<https://www.facebook.com/BioAgriPharma>)，初期作為讀書會資訊聯絡窗口，希望能夠慢慢茁壯，成為知識與人脈交流的平台，讓參與者與社群都能藉此獲益。經粉絲團將訊息接觸到本社團人數統計如下表：



四、活動剪影



五、實際成效與綜合檢討

（一）目標檢討：此次讀書小組實際成效為何？與預定主題『學習力、創造力、行動力』是否符合？

「生物科技產業經營策略－Harvard Business Case 讀書小組」在上學期末就已經在籌畫，是一個自發性學習組織，而運作五次下來，可以發現從不同專業與經驗（有多數核心成員具備生技相關工作經驗）分享之中，對於知識增進與盲點排除極有縱效，許多內隱知識透過分享傳遞，增進集體學習效率；第二，一位學員將個案吸收後的分享可節省所有參與者學習時間；第三、對許多公司的理解從浮面深入到實際決策運作細節，與課堂上學理能夠做對照與再次思考。

生技醫藥產業是高度受政策管制的產業，許多天馬行空創新常淪為夸言空談，對創造價值並無實際助益。透過「見賢思齊」，向國外成功生技公司借鏡醫藥產業創新的限制與可能性，將來進入職場對於決策能夠消極趨避風險，避免時間成本浪費，積極能夠由自身核心能耐出發，對產業 Stakeholder 有全面考量而為公司創造機會。

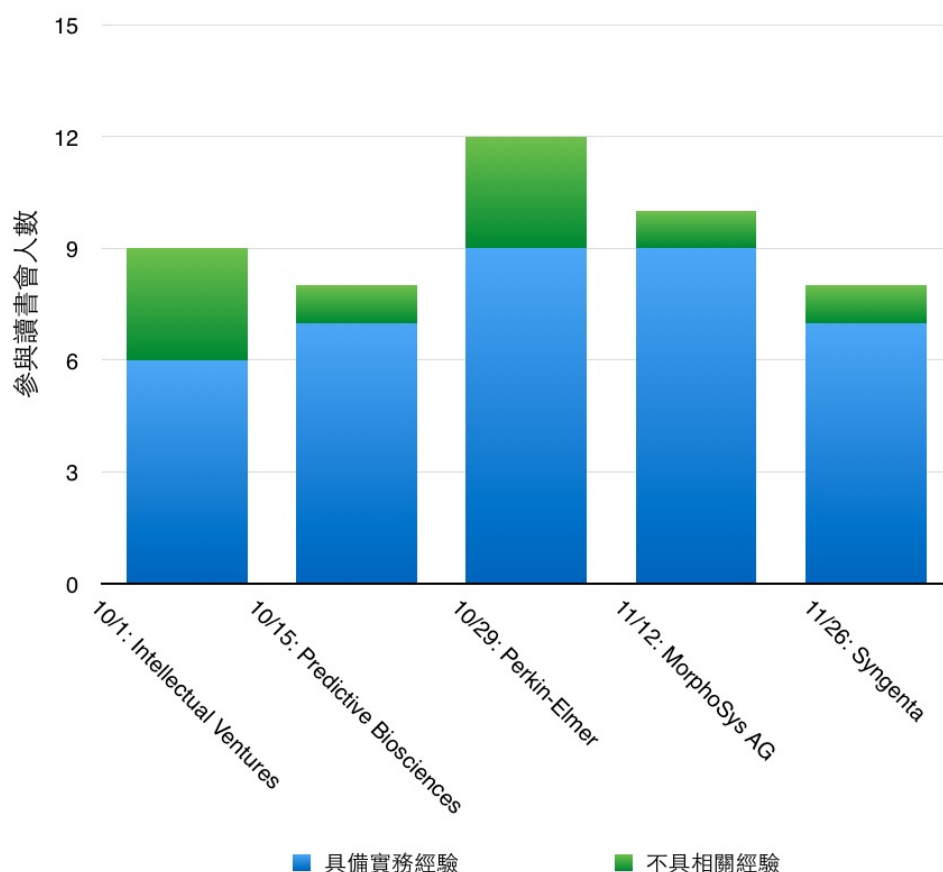
對個人來說，由於許多參與者目前或曾經任職生技產業相關工作，透過實際個案學習，對於工作脈絡有更深入理解，在職場每天的競爭上都是可以套用的行動方案；對社群來說，政大與陽明大學一群有遠見的師長建構「生技管理學程」有超過十年時間，然對政大而言生物科技相關管理議題仍是相對陌生領域，希望學生自發建構的知識平台，成為資源整合、人才交流與知識擴散的管道，讓政大社群在台灣生技產業起飛的此時，能扮演關鍵角色。

（二）執行檢討：是否可凝聚有意義討論，如何控制講者與討論品質？份量是否過多？是否有與上課重複部分？

「生物科技產業經營策略－Harvard Business Case 讀書小組」運作之初，即匯集多樣領域，且具備實務經驗的核心成員加入，而其中有目前現任或曾任藥廠研發工作，現任職國立研究機構負責技術轉移工作、國際藥廠臨床試驗專家、知名顧問公司生技團隊主管等參與討論，能夠在個案中與實務對照；每次參與者具備生技實務背景比例請見下圖。

講者的選擇為邀請，邀請的原則透過人脈與同儕審閱，以「學術表現」、「知識經歷」、「學習熱忱」等綜合考量；其中每次參與討論具有博士或雙碩

士（資格）者皆超過半數。參與者與講者背景的豐富與多樣，反映在每次討論互動熱絡，以及論述內容深刻之上；全數參與者皆認同參與本讀書會有不同於現有認知以外的看見與收穫。



第二，本小組討論皆有「議題核心」，而討論議題數與流程模仿如個案大師李仁芳教授之「創新管理」課程進行模式，故每次皆能在 1.5~2.0 小時間完成討論；而由於生技產業個案較少見諸政大課堂，但許多適用其他產業學理，正好利用此讀書會加以對照學習，可收融會之效。

（三）讀書小組運作上需要加強的部分

本學期主題由各自講者依個人想學習主題做分享，較缺乏整體脈絡；為改進此一問題，已經規劃，並在取得多數核心成員同意後，推動相關改進方案，詳述於「六、未來展望」一節。

五、成員心得

科管二 蔡怡馨

在政大商學院讀了一年多的時間，課程中所討論的個案都是偏電子、文創等產業，生技類的個案較少。因為自己本科為生物技術，希望除了能夠了解其他產業的個案外，也能多了解生技相關的個案。但台灣的成功個案畢竟是少數，因此在一次與同學們閒聊中決定組成一個生技醫藥相關的讀書會，也很謝謝政大願意給我們這樣的機會讓生技背景的同學與先進以討論個案的方式互相學習，在過程中可以激發出許多的想法跟看法，也可以看到國外生技產業成功與失敗的一些過程經驗，希望這樣的活動可以繼續辦下去，讓生技相關的同學可以有更多的機會接觸的生技的商業個案，讓大家真的到產業界可以有新的思維以及創造力。

智財四 吳豐江

這學期讀書會，是透過選讀全球權威之個案分析，以多種不同的角度、角色與領域，學習生技產業的各種知識。從 Sygenta，學習商業模式的創新類型，並了解四種不同時代的創新態樣，未來不僅在分析現有創新上可有更深入之見解，亦可據此規劃更具創新力之商業模式。而在 PerkinElmer 中，學習到了如何透過不同的產業分析模式來研析進入中國市場之策略，也了解到企業中人力資源是相當關鍵的一塊，如創新大師 Christensen 所提的「資源的分配就是策略」。Morphosys 個案分析則是說明了如何從草創時期，即抓住投資人偏好，並利用平台技術同時達到長遠的藥物研發計劃，又能在短期內透過各種交易模式吸引資金流入，鞏固企業地基。

科管二 蔡奇儒

這次的哈佛個案讀書會是我參加過收獲最豐富的讀書會。大學就讀醫技系背景，雖接觸很多臨床案例與知識上的討論，但鮮少將重心放在國內外生技產業之發展趨勢和藥廠競爭態勢的分析。這次的讀書會選取了哈佛商學院生技領域的經典個案討論，討論了數家生技產業公司的案例，讓我能夠在這次的讀書會中對於生技領域有更清晰的全貌。最後，感謝校方的支出以及所有讀書會的夥伴，沒有政大校方的贊助就不可能讀到這麼棒的案例，沒有讀書會夥伴之實戰工作經驗和專業背景知識，不可能會有如此豐碩的收獲，下學期一定還會繼續參加！

中央研究院 陳孟琦

感謝政大提供資源讓我參與此次的哈佛商業個案討論讀書會。尤其是針對生物科技產業選擇個案討論對我本身有相當大的助益。雖然我本身已取得 MBA 學位，但在當年就讀商學院時，並沒有特別針對生物科技產業做太多的討論。國內生物科技產業近年來逐漸成長，生物科技相關的商業個案是相當有用的資源，搭配讀書會成員認真的討論，這一學期的討論讓我收穫不少。例如發展生物技術平台的廠商如何發茁壯、新創的醫療器材公司如何選擇目標市場與商業模式等。我本身目前的工作也是生物科技領域，這個讀書會讓我更可以了解國際廠商的脈動與策略制定。感謝政大與讀書會成員，希望這個讀書會未來可以繼續精進！

法科二 吳東哲

從生科轉入法律後，當然會追尋科技與人文的對話。這次的讀書會，正是促進跨領域對話的最佳場合，法學與商學、學術與實務，都在每次的討論中綻放、昇華。

從法律人的角度，法學是在決策時的重要因素之一，甚至因應不同的商業模型，而變化出不同的應用；有時也化被動為主動，透過法律制度的變革，進而衍生出新興的商業模型。在研讀的個案中，我學到以專利交易作為公司主要營利來源的無限可能，也看到公司在對外授權與自我成長間的衝突。在與同學的交流中，更討論到政府行政控管強度對於廠商的投資誘因，以及未來可能的修法方向。

感謝學校能夠鼓勵此讀書會的成立，讓生醫背景的跨領域學生，能從不同的觀點去剖悉公司背後的動機、策略，既互相學習，也促進了各學院間的緊密聯繫。

科管二 簡培剛

我本身的背景並不是生技背景，但從各方資訊中，可以了解到隨著已開發國家的人口逐漸邁向老年化，再加上大陸等開發中國家的蓬勃發展，人們對於自己的健康和生活水平也越來越要求。在這樣的大趨勢下，生技產業的發展對於國家未來的走向也將扮演著關鍵的角色。也因為這個原因，讓我產生了動機去參加此讀書會。

從讀書會中，我發現讀書會所提的內容比我預期中的還要來的更廣泛和

專業。由於生技產業的相關醫藥技術對於專利的依賴性相對的高，因此讀書會中也會不時提及專利在生技產業的相關應用，這一部分的知識對於我來講相當的可貴，這讓我了解到專利該如何使用以及該用在那些地方。除此之外，生技讀書會中，也會提及生技廠商們間如何和社會以及政府進行互動以及探討廠商間的競合關係，讓我對於生技產業的運作更為了解。另外，在讀書會的尾端，也會讓參與讀書會的朋友們有機會去發表自己的想法，和講者進行互動和交流。

這場讀書會讓我受益頗多，不僅僅讓我開拓了對生技產業的了解，也讓我從講者以及參與讀書會朋友間的互動中學習到許多不同的思維和見解。我想這場讀書會，除了是一場知識的饗宴之外，更重要的是開拓我的視野以及對於未來的趨勢和大方向能有更確切的了解和掌握。

中央研究院 蔡尚燐

很幸運能有機會在政大認識這麼多位對生技產業有興趣的夥伴們，也感謝政大科智所提供的資源。目前工作內容中有許多部份都是參與在生物技術商品化得過程之中，過去的背景多是由技術端出發進而延伸至智財佈局、商品規劃，對於生技產業的『全貌』，常有一知半解的情況發生。多虧了這個讀書會，讓我在與志同道合的夥伴們討論的過程中，一步步補足自己對於生技產業的認識不足，更從多方面觀點來了解產、官、學、研之間需要達成的互補與合作關係。讀書會中所用的哈佛個案，都是相當經典的個案報導，在與夥伴們討論的過程中，有機會讓真理越辯越明，進而提升彼此在這過程中的收穫與心得，真的受益良多！

六、未來展望

下學期我們為更增進讀書會學習效果，已經規劃並推動依照紐約大學 Stern 管理學院 MBA 學程，由 Jay D. Kranzler MD, PhD (Chairman Emeritus, Cypress Bioscience, Inc.) 所開設的 BIOTECHNOLOGY INDUSTRY, STRUCTURE&STRATEGY 課綱為架構，選讀裡面 12 篇有關以生技醫藥產業為主的哈佛個案。(詳見：

<http://pages.stern.nyu.edu/~eyoon/syllabi/Fall%202011/MGMT-GB.231.2.10.pdf>。)下學期將分工將 12 篇個案做介紹，挑選題目的工作本週(12 月第一週)已經開始進行。

目前內部也在討論加入智財訴訟個案研讀之可行性，然尚有細節尚待規

劃。同時，也會繼續邀請符合第四章第（二）節所述，具備相關經驗、知識與熱忱講者共同進行研討，以擴大學習縱效。最後，期待各位評審長官能夠認同我們讀書小組的積極學習的動機與用心，能夠繼續給本小組支持。

國立政治大學教學發展中心

102 學年度第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	1021-2	
小組名稱	死生契闊——關於生命的對話	
小組計畫主題	學習力	
小組召集人/系級	錢超/中碩二	
小組閱讀主題	圍繞生與死，關注生命	
小組成員 系級/姓名	中文碩二	錢超
	中文碩三	楊于萱
	中文博二	陳晶芬
	中文碩三	王雯麗
	中文碩三	莊祐端
	民族碩二	王展
	宗教碩二	孫美子
	哲學碩一	安怡

一、計畫動機與目的

人從哪裡來？該往哪裡去？我們的生命存在於宇宙中，被時間與空間所框限，故有生必有死，有源初亦有終結。生與死，是生命必經的歷程。然而，如何理解人的存在、生命與時空的關係？卻是個既重要，但仍然有待深化的課題。人文學科的終極關懷即是對人的關懷，生與死是每個人必經的歷程，因而它成了文學、哲學、宗教、歷史等人文學科必須共同面對的問題。

儒家傳統思想提到「未知生、焉知死」，如果我們連生命從何而來都不清楚，如何可以明瞭生命的意義是什麼？孔子認為如果連生命的意義都不能明白，也就不需要談論死亡，更不需要去討論「怪、力、亂、神」。然而傳統宗教的許多繁雜禮儀與規定，讓人感覺陰森，甚至生畏，這些傳統與禮教的束縛，雖有好的一面，但對死亡及臨終關懷是否帶來負面的限制與困難，亦是值得討論的課題。受「視死如視生」的社會習俗所左右，漢代的葬俗文化升華到了一個新的階段，墓穴通常選擇風水寶地，並且大量出現壁畫、畫像石和畫像磚，描繪生前和死後的世界。墓葬形制的轉變與古人生死觀發展及社會結構的變遷有何關聯？臺灣平埔各族中，只有西拉雅族才有獨特祖先崇拜——「祀壺」信仰，「壺」也就成了西拉雅人用來代表祖靈的東西。然而留存於臺灣少數民族的信仰究竟與中原地區的壺形宇宙觀有何牽連，或者僅是共通的深層心理結構？

上述這些問題，反復出現在各類人文學科的研究中，它們即是難題，也是開展交流、對話與互補的契機。而現今學界風氣之趨，即為跨領域的學科對話以及學術成果的整合。置於全球脈絡的性的文學、歷史、哲學、宗教、文化研究，各類學科的深化發展是不能「獨學而無友」的，而應以開放的態度、多樣的方法開出多元的意義與價值，此方為學術深耕的積極面向，也將是人文學科得以參與時代對話的必要途徑。職此，本讀書會的目的即是為不同學術背景的人搭建交流協作的平臺，在閱讀與分享的工程中，互相提供不同的學術視野與研究方法，深化對於生死的認知，拓寬國際視野，與時代共同邁進。

二、選讀典籍

書 名	《漢魏搖錢樹初步研究》
作 者	何志國
出 版 社	科學出版社
出版日期	2007 年

選讀原因	本書以考古學和文化人類學的研究方法，介紹了搖錢樹的起源、分佈以及其包涵的宗教含義。內容分為考古、文化和宗教等三大部份，主要是考察中國西南地區出土的漢魏搖錢樹的分佈、年代、分期、源流、類型、題材、性質、製作技術、藝術風格、流通的商品化、格套化為主。其中也深入探討搖錢樹和西王母圖像與佛像、以及與多枝燈的關係。內附照片和拓片 360 餘幅，對考古、歷史、宗教、藝術的研究者具有參考價值。
------	---

書 名	《墓葬與生死：中國古代宗教之省思》
作 者	蒲慕州
出 版 社	臺北市：聯經
出版日期	1993 年
選讀原因	墓葬形制之轉變和死後世界觀之發展是社會結構轉變在物質和精神兩方面分別之相應表現。中國古代墓葬形制從戰國末期開始的大轉變，可以反映出中國人死後世界觀在這一段時期中之發展，而兩者均與秦漢編戶齊民社會之形成有不可分割之關係。該書結合了文獻材料與考古材料，推測從戰國末期開始、中國人對於死後世界的面貌有了比較具體的想法，也有了具體表達此種想法的墓葬方式。此種想法的出現很可能早於現有文獻和考古材料所能提出證據的時代，但現有的各種證據至少顯示，在經過戰國時代的大變動之後，中國的社會邁向一個新的階段，墓葬制度的演變是這大變動中的一環，不但反映出這變動所觸及的文化層面的深度，也反映出遠在佛教進入中國之前，中國人對於人死之後的歸宿已經有了相當成熟的想法。以墓葬形制觀看古人的生死觀是一條重要的線索。

書 名	《東漢生死觀》
作 者	余英時
出 版 社	上海：上海古籍出版社
出版日期	2005 年

選讀原因	該書取名于余英時先生 1962 年在哈佛的博士論文，1980 年在他博論的基礎上又增加了兩篇論文。該書主要由三部份組成，第一部份討論生與不朽，他認為從戰國末年帶漢代初期，生的觀念沿著兩條主線發展，一條是儒、道將生視為宇宙的一種創生性力量，另一條是道家的概念，強調個體生命的重要；第二部份討論養生長壽，并具體論述了東漢的三命說與兩命說；第三部份討論東漢存在的死亡與神滅的爭論，這是兩種截然對立的觀念，一種是自然主義的，一種是迷信的，兩種觀念也就導致了厚葬與薄葬兩種喪葬模式。余英時先生運用了文獻和考古材料，從社會上層與下層的兩個角度，介紹了東漢「生死」的觀念，是中國古代思想史研究的力作，值得細細品讀。
------	---

書 名	《死亡的尊嚴與生命的尊嚴》
作 者	傅偉勳
出 版 社	北京大學出版社
出版日期	2006 年
選讀原因	《死亡的尊嚴與生命的尊嚴》這本書除了從科際整合的宏觀角度把「死亡學」連貫到精神醫學、精神治療、哲學、宗教學乃至一般科學（如心理學與文化人類學），以便揭示「死亡學」研究的現代意義之外，更進一步從世界各大宗教傳統，特別是耶、佛、儒、道諸家，汲汲觀照生死，觀照生命的尊嚴與死亡的尊嚴，了脫生死的智慧，並以此來探討現代人的死亡問題及其精神超克，以及生死的終極意義。

書 名	《穆斯林的葬禮》
作 者	霍達
出 版 社	北京：人民文學出版社
出版日期	2005 年

選讀原因	小說寫一個穆斯林家族三代人半個多世紀的生活，歌頌回族人民自強不息的民族性格。古都京華老字號玉器行“奇珍齋”的主人梁亦清，原是回族低層的琢玉藝人，他家有兩個女兒，長女君壁長於心計，次女冰玉嬌小任性。一天有位長者帶名少年去參加朝聖路過梁家，少年被精美玉器所吸引，決定留下當學徒，這就是本書主人公韓子奇。師徒兩人正為一件訂貨勞作，這是專做洋人賣買的“匯遠齋”定做的“鄭和航海船”。鄭和是回族的英雄，他們決心做好這件光耀民族精神的作品，三年的精雕細刻將在中秋佳節完成。不料梁亦清突然暈倒在轉動著的玉坨上，寶船被毀，人也喪命。為了抵債，韓子奇到“匯遠齋”當了學徒，苦熬三年終成行家。他回到奇珍齋娶了長女君壁，決心重振家業，十年之後名冠京華，又得貴子取名天星，幸福度日。可是日寇侵華戰爭爆發，韓子奇擔心玉器珍品被毀，隨英商亨特來到倫敦。妻妹冰玉不顧姐姐反對，偷出家門執意隨姐夫遠行。在倫敦冰玉與亨特之子奧立佛相戀，可是奧立佛在倫敦大轟炸中卻不幸喪生。韓子奇與梁冰玉在海外相依為命十年，曠男怨女終於結合並生下女兒新月。戰後一同回國，姐姐收留新月為自己女兒，冰玉遠走他鄉。新月逐漸長大成人，以優異成績考上北大西語系。上學後與班主任楚雁潮發生愛情，因楚系漢族，為梁家反對，他們的愛情卻在阻撓中愈加熾熱。可是紅顏薄命，新月因嚴重心臟病不幸逝世，楚雁潮悲痛欲絕。篇中多次描述穆斯林的習俗，更兩次描繪葬禮，對於研究少數民族生死觀多有參考價值。
------	--

書 名	<早期海德格的生死哲學>
作 者	李燕蕙
出 版 社	《揭諦》第8期
出版日期	2005 年
選讀原因	在早期海德格哲學中，生死問題的詮釋與基礎存有論密不可分。人作為向死亡的存在所欲表達的，不只是人生之必死事實，更揭顯著在此有限生命中，人可不短開展本真屬己的生命意義之理想。本文將《存在與時間》一書中三個核心概念“此在、憂心與死亡”為主軸，發展對海德格生

	死哲學之結構性詮釋。 第二節中，先從此在的三重生存論結構“感受性、理解、言說”作為在世存在之“在”的涵義談起。第三節進而探討此在之根源性的存在動力：憂心。依次勾勒出人生活於世界中的本真屬己與非本真屬己兩面向。在第四節中，首先探討普遍的死亡禁忌之文化現象所隱含的非本真的死亡理解，最後方闡明海德格“本真的死亡存在”所顯現的生死哲學之理念。
--	--

書 名	《西藏生死書》
作 者	索甲仁波切著，鄭振煌譯
出 版 社	臺北：張老師文化
出版日期	1998 年
選讀原因	本書自 1996 年問世之後，在華人社會就嫌棄了研究生死的熱潮。本書討論嚴肅的生命課題，能引起這麼大的迴響，足見佛法的智慧甚深，佛法的慈悲廣大，扣緊每一個人心絃，激發大家的共鳴。生死是每一個人無法逃避的大事，自有人類以來，便是大家關注的焦點。揭開生死之謎，解脫生死牢獄，乃成為人生最主要的目標。但人類的謎題不止死亡一項，不能因為我們在現有的學理上無法確認，就否定它的存在，閱讀這本書的意義其實不在相信死後另有人生，而是它提供了一個與死亡相親的機會。如若我們可以因此學到安詳的死，或許會懂得如何從容的生。

書 名	<Death>
作 者	Thomas Nagel
出 版 社	Noûs
出版日期	Vol. 4, No. 1. (Feb., 1970), pp. 73-80

選讀原因	二十世纪影响广泛的分析哲学反对传统哲学的构筑体系，特別反對思辨的形而上學，力圖取消傳統哲學的各種爭論，把全部哲學問題歸結為語言和邏輯分析。許多分析哲學家往往忽略哲學的基本問題，注重命題研究，詞語分析，以至於有書齋空論甚至語言遊戲的嫌疑。 不同的是 Negal 以一顆訓練有素而富有創意的頭腦思考一系列人生問題，探討人生的目的、意義、和價值的根本問題。這些問題都與人的生活相關，都是只有人這種具備意識能力和自我超越能力的生物才會提出并思考的問題，如何理解人生並且度過人生。
------	---

三、活動回顧

1. 進行方式

1. 確定每週的閱讀主題，由每週的導讀人蒐集相關研究資料，帶領與會人對專書進行深度閱讀，分享閱讀經驗。
2. 與會人根據自身學科背景，針對導讀人的導讀和專書本身的問題進行討論，重點在研究方法和學術視角上進行對話。
3. 會後由與會人或導讀人整理會中的討論與結果，進一步分析尚待釐清的問題與可開發的議題，期在做出對學界有貢獻的成果，並試著參與學術界的對話。

2. 討論期程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	10月24日	18:00~20:00	風雱樓	漢魏搖錢樹
2	10月31日	18:00~20:00	集思小間	東漢生死觀
3	11月7日	18:00~20:00	集思小間	墓葬形制與生死觀念
4	11月14日	18:00~20:00	研討室	《穆斯林的葬禮》與觀落陰體驗
5	11月21日	18:00~20:00	集思小間	《西藏生死書》

6	11月28日	18:00~20:00	研討室	分析哲學上死的論爭
7	12月5日	18:00~20:00	研討室	《死亡的尊嚴與生命的尊嚴》、《早期海德格的生死哲學》

3. 活動剪影



四、實際成效與綜合檢討

這次讀書會的讀書主題是「生與死」，這是所有人必然經歷和必須共同面對的問題，因為就成了各類人文學科共同探討的問題。它廣泛存在于文學、哲學、

歷史、宗教、民俗學、神話學的討論中，成了非常複雜的議題，孔子說「未知生，焉知死」，海德格說「向死而生」。對於「生死」的理解和闡釋，在各時代、各民族、各宗教、各學科，甚至具體到每個人都有所不同。要如何面對「生與死」？在我們各自的學科的研究中我們應該如何以更廣闊的視角操作「生與死」？都是我們本次讀書會需要解決的問題，因此我們讀書會成員有中文、哲學、宗教、民族等各種學術背景，所以在種討論中我們多有對話。

例如《漢魏搖錢樹初步研究》一書以考古學和文化人類學的研究方法，介紹了搖錢樹的起源、分佈以及其包涵的宗教含義。在討論中有神話學背景的人便從漢代人“事生如事死”的信仰角度，討論了搖錢樹和西王母圖像與佛像、以及與多枝燈的關係。由於本書也主要考察了中國西南地區出土的漢魏搖錢樹的分佈、年代、分期、源流、類型、題材、性質、製作技術、藝術風格等，民族所同學便給大家分享了西南少數民族與漢民族複雜的文化交融現象。而宗教所同學則從禮斗信仰出發給大家帶來新的經驗。再例如對〈早期海德格的生死哲學〉一文的討論中，有人類學訓練的背景提出了卡西爾與海德格關於人的有限性與無限性的論爭；有詩學背景同學，則從格奧爾格、荷爾德林、策蘭詩歌的角度對海德格哲學思想進行闡釋，多有可取之處；對儒學瞭解的同學，則具體分析了儒家生死觀與海德格生死觀的異同性。

由於讀書小組的成員是來自於各個地域：大陸、台灣、馬來西亞，這些地方的風俗習慣有著一定的差異，所以在對具體問題的探討上就有更廣闊的經驗和視野。

例如在對《穆斯林葬禮》這本書中大量描述了穆斯林的日常生活禮儀與喪葬習俗，由於有親自觀察過穆斯林生活的經驗，所以來自大陸西北、北京和馬來西亞的同學的討論就很有意思。他們指出了穆斯林確實因地域不同，具體的習俗有所區別。北京的穆斯林和中國西北的穆斯林確實有所差異，西北的穆斯林就有嚴重的門宦制度，而北京則沒有。中國西北地區的穆斯林是頭朝北、腳朝南、臉朝西向麥加，墓穴呈L字型下葬；而馬來西亞的穆斯林則是豎穴葬，頭朝向麥加方向。

另外還有很重要的一點，就是我們的讀書會不單是對文字材料的閱讀和紙上談兵，也有著大量田野經驗的分享。宗教所孫美子同學，就跟我們分享了她在台灣觀察的「觀落陰」體驗，大量的圖片和解說讓我們對台灣至今留有的民俗信仰有了直接而深入的了解。

雖然我們的讀書會有很多可圈可點之處，但是依然不能逃避存在的問題。第一個不足之處就是由於學科背景不同，在討論問題時容易失焦，各說各的，難以形成真正的對話；第二個不足是由於時間短促，小組成員也有繁重的學習任務，要在七周內閱讀完不同領域的七本書也存在難度，所以有的時候小組成員並沒有完整讀完一本書，在討論中就顯得乏力；第三個不足是有些議題具有難度，例如Thomas Nagel 的〈Deathe〉一文從分析哲學的角度談論死亡的好壞，沒有這方面學術訓練的同學很難參與其中。基於讀書會實際操作過程中顯現出來的優點和暴

露出來的不足，我們會在以後的讀書過程中繼續發揚長處，也會採取措施彌補短處。期待我們會有更多對話的空間，以促進彼此的成長。

五、成員心得

（一）進一步深化讀書會成員對於「生死」的認識，瞭解自身獨特的生命存有方式，讓成員能夠有更積極健康的生活、學習狀態。本讀書會的書目涉及文學、哲學、歷史、宗教、醫學、心理學、倫理學，在時間向度上牽連起古今，在空間向度上橫跨東西，這使得成員在閱讀專書和討論過程中部份解答生了命歷程中存有的部份疑惑，重新發現自己，發現生命的悲喜。

（二）培養了獨立閱讀文獻和分析認識問題的能力。讀書會成員在導讀之前，要細緻全面的閱讀一本專書，蒐集相關研究資料，帶領其餘成員進行專書導讀與評介，並提出自身閱讀上存在的問題和對專書重點、難點的解讀。

（三）培養了多元的學術視野，訓練跨學科研究的能力。本次讀書會的參與成員，有來自中文所、哲學所、宗教所、民族所的同學，有著各自的學術訓練和研究方法，在共同的閱讀、討論中，能夠互相學習，取長補短，促進新思路、新觀點的產生，以期與當前學術界進行對話，並做出實質的貢獻。

六、未來展望

當今學科的發展已從細化的學科不斷走向跨領域研究，面對相同的研究議題，不同學科有自身不同的學術訓練和研究方法，但是研究問題的方法本不該單一。生與死是每個人必然面臨的問題，它牽扯著整個人文學科，以前的人如何看待生死？現在的人又如何看待生死？生命究竟是什麼？死亡是否又是最後的終結？我們應該如何生又如何死？這些複雜的問題，反復出現在各類人文學科的研究中，它們即是難題，也是開展交流、對話與互補的契機。而現今學界風氣之趨，即為跨領域的學科對話以及學術成果的整合。置於全球脈絡的性的文學、歷史、哲學、宗教、文化研究，各類學科的深化發展是不能「獨學而無友」的，而應以開放的態度、多樣的方法開出多元的意義與價值，此方為學術深耕的積極面向，也將是人文學科得以參與時代對話的必要途徑。我們希望可以多開展學科對話，以增進彼此的視野。

國立政治大學教學發展中心

102 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	1021-3	
小組名稱	七頭狼讀書會	
小組計畫主題 (請勾選)	☒ 學習力 ☐ 創造力 ☐ 行動力 ☐ 時間管理力	
小組召集人/系級	張家閔/國貿四	
小組閱讀主題	知識份子的社會角色、學術定位與養成	
小組成員 系級/姓名	國貿四	張家閔
	中文四	金允凡
	阿語三	陳牧謙
	廣電四	游雅茜
	英文二	宋欣倫
	新聞二	陳品丞
	會計二	呂文琦

一、計畫動機與目的

1.計畫動機：

「知識份子們去哪裡了？」翻開《最後的知識份子》第一頁，不輕不重的口吻卻如暮鼓晨鐘般敲響了一群已屆大學生涯後段的學子們。隨著科技日新月異，社會整體也加速了發展腳步，各種科技、理論應運而生，使得社會整體走向更精緻、專業的分工，但大多數人卻隨著社會專業化分工、整體脈絡被切割而失去全貌觀照的知能，因而，在學術的領域上，「真正的」知識份子逐漸消失，從事學術研究者、在課堂間發揚知識者，乃至於進入大學就讀的「知識份子預備生」，越來越迷失在繁複而混亂的社會秩序當中，雖然有許多人被社會評價為「知識份子」，但無論是在思考能力或者是閱讀理解的能力上都漸漸失真，甚至流於泰勒化的論文生產與製造。

《倒退的年代》中提到：「知識份子不應只是理念的喚醒者，而同時也應是革新進程的引導者。」為了達到這一目標，知識份子必須勇於提出理性的質疑、擁有清晰的科學精神，反覆尋索是與非的真諦、事實的真相，與真理的發掘。而《東方主義》作者薩伊德也說：「從事批評和維持批判立場是知識份子生命重大的面向」，知識份子的角色定位、培育過程以及其批判性思考和捍衛、發覺世界真理的自覺與決心等，都是一個世代的年輕人應當謹慎思考、努力效法的目標。透過自學小組的讀書學習計畫，我們想要了解「大學教育的核心主旨究竟是什麼？」「如何培養一個世代的知識份子？」等兩個問題，並且透過團體討論的方式來分享彼此對知識份子的觀想，藉以互相勉勵彼此的學習熱誠與使命感。

2.計畫目的：

透過讀書會中的討論與分享，交換彼此的想法，我們期待，藉由組合不同學院的學生，能夠真正達到博雅多聞的討論效果。本計畫目的有二：

(一)利用《如何閱讀一本書》學習有效閱讀的方法，並透過讀書會的方式鼓勵「讀後發表」以及「理性溫和的給予回饋」，組織各自的語言並且發表意見，以及彼此之間的討論和給予回饋，能夠刺激思考，理解不同的視角。

(二)由於讀書會成員分屬不同學院，所挑選的閱讀書單也呈現了多元且豐富

的學科展現，我們期待透過讀書會的討論讓成員們可以多加接觸陌生的領域，達到博雅多聞的學習。

二、選讀典籍

三、書名	如何閱讀一本書
作者	艾德勒·范倫多
出版社	台灣商務
出版日期	2003/07/01
選讀原因	閱讀之前必先了解何為閱讀，透過閱讀本書，我們可以學習「閱讀」的重點以及技巧——如何理解文意、如何掌握架構與脈絡等。

書名	纏足：『金蓮崇拜』盛極而衰的演變
作者	原文作者：Dorothy Ko 譯者：苗延威
出版社	左岸文化
出版日期	2007/05/30
選讀原因	共同閱讀《蓋頭掀不掀？：台灣穆斯林女子的策略與認同》，藉以討論女性在不同社會文化的遮蔽文化，以及其所隱含的社會意涵為何。

書名	蓋頭掀不掀？：台灣穆斯林女子的策略與認同
作者	梁紅玉
出版社	女書文化
出版日期	2012/11/01
選讀原因	共同閱讀《纏足：『金蓮崇拜』盛極而衰的演變》，藉以討論女性在不同社會文化的遮蔽文化，以及其所隱含的社會意涵為何。

書名	最後的知識份子
作者	羅素·雅柯比
出版社	左岸文化
出版日期	2009/09/04
選讀原因	早期的知識份子活躍於文藝圈、社運圈，對於學術研究的使命感無遠弗屆，然後到了近代，知識份子卻專事論文生產，將自己束縛在學術的象牙塔中，因此，閱讀此書可以理解美國公眾知識份子的發展與變化，也可從中得到若干省思。

書 名	金融斷層線：無形裂縫如何威脅全球經濟
作 者	原文作者：Raghuram G. Rajan 譯者：羅耀宗、李建興、周玉文
出 版 社	高寶
出版日期	2011/09/16
選讀原因	藉由本書瞭解現代的全球經濟問題。

書 名	正義：一場思辨之旅
作 者	Michael Sandel
出 版 社	雅言文化
出版日期	2011/03/01
選讀原因	Michael Sandel 是當代哈佛大學著名的哲學教授，本書算是倫理學的入門著作，希望藉此讓大家能從哲學方法思考日常生活。

書 名	蒼蠅王
作 者	William Golding
出 版 社	高寶
出版日期	2011/07/27
選讀原因	《蒼蠅王》所描寫的主題，是人類的野蠻與鬥爭天性，絕不因年齡而有任何差異；對於人性，作者認定一旦外在約束消失，邪惡就會甦醒。本書將搭配《惡童》共同閱讀討論人類行為與外在規範之間的關聯。

三、活動回顧

1. 進行方式

每周會安排一名讀書會負責人，負責事先列印該週需要的閱讀的文本、會議記錄、拍照，以及會後的活動紀錄等等。由召集人負責寄信提醒所有人每次的會議及閱讀主題等。

第一周將以《如何閱讀一本書》為主，讓大家共同討論與分析書中所分享的閱讀技巧，並挑選書中所介紹的閱讀整理方法，做為未來文本討論時的工具。後五週將每周挑選一本書，並在前次會議先每人各發放一份文本，並指定一人於下次會議進行導讀，且利用《如何閱讀一本書》中所介紹的閱讀方法，向大家剖析該週文本內容，並再讓其他人針對其閱讀分析成果進行討論。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	102/10/18	15:00~17:00	綜院討論室	《如何閱讀一本書》
2	102/10/25	15:00~17:00	綜院討論室	《蒼蠅王》
3	102/11/1	15:00~17:00	綜院討論室	《蓋頭掀不掀？：台灣穆斯林女子的策略與認同》 《纏足：『金蓮崇拜』盛極而衰的演變》
4	102/11/8	15:00~17:00	綜院討論室	《最後的知識份子》
5	102/11/28	15:00~17:00	綜院討論室	《正義：一場思辨之旅》
6	102/11/29	15:00~17:00	綜院討論室	《金融斷層線：無形裂縫如何威脅全球經濟》

3. 活動剪影



四、實際成效與綜合檢討

1. 實際成效

本次讀書會的成效，一是從《如何閱讀一本書》出發，學會如何用各類的技巧有效閱讀不同的學科的書籍。二是從本次豐富的書單中，認識政治、社會、人文、歷史、經濟、哲學等學科，而每本書又各自闡述了其所重視的問題，以及對現況的反思，相信經過這幾本書的知識洗禮，讓讀書會的成員都能對台灣現況的社會問題，有清楚明瞭的認識與加以分析的能力。

2.綜合檢討

在《最後的知識份子》一書中，作者批判與分析知識份子在社會裡噤聲的現象，而本讀書會正是受到該書的影響，希望能探討社會中各類問題的起源與成因，因而選擇了許多不同的書籍進行討論與分析。

儘管每周的主題都能與當代知識份子的消失建立連結與討論，但在每周的討論上，時常會一不小心僅只討論書中的內容，而忽略了我們原本試圖去探尋的問題—「知識份子去哪了？」；因此，就算我們從書中收穫甚豐，但在原本的命題上進展卻是略少。此外，貪多的下場，即是每個主題都碰觸，但沒有一個算是深入，或許未來在決定讀書會整體的方向上，仍應以一到兩本書做深究為佳。

五、成員心得

系級	成員	心得感想
國貿 四	張家閔	對我來說最記憶猶新的一次討論，莫過於討論《正義：一場思辨之旅》中關於羅爾斯的正義論做出討論，在討論的過程中，讓我了解到自由主義的內涵之豐富，以及每個人對於「自由」、「正義」的看法，其實是大體相同、細節歧異。在這之後，我對於自由正義的看法不再如過去那般狹隘，變得能更加包容、理解。
中文 四	金允凡	讀書會有趣的地方，就在於眾人共同思索同一個問題，並且提出各自的答案，也讓我知道每個學系培養學生的方式都大不相同，而這其中的差異讓我收穫滿滿。
阿語 三	陳牧謙	這次的讀書會中，我負則導讀的兩篇文章和女性的身體經驗有關，沒想到在討論過程中激發了大家對高中制服等於社會規訓、控制手段和身分認同的更多討論，延伸出原本意想不到的內容。學而不思則罔，透過大家一同閱讀、討論的過程學然後思，一方面釐清對於文章的理解，同時也讓自己理解觀看事物更多不同的角度。每個星期的讀書會就像充電一樣，雖然周次不多，卻是令人期待的思想交會的時光。
廣電 四	游雅茜	讀書會的書單很多元，成員也很多元，或許就是這樣的組合下，能讓我們週週都有精彩的思辨與討論。
英文 二	宋欣倫	從《如何閱讀一本書》到《金融斷層線》，這學期六次的【七頭狼讀書會】每每都讓我有新的思維衝擊，成員科系多元，每次都碰撞出很精彩的討論，每一個主題都能從多元的角度探討，除了討論大環境的議題外，更會扣回個人身上討論，使我時常會有新的反思，以一個大學生應該具

備什麼層次的思考邏輯才是比專業能力更重要的課題。		
新聞 二	陳品丞	這次的讀書會似乎甚少討論到關於傳媒在現代社會的困境，但我認為「知識份子們去哪裡了？」，跟傳播學絕對也有關聯，希望未來有機會能再一起討論這個主題。
會計 二	呂文琦	這學期的讀書會針對了非常廣泛的議題討論，雖然有時見解不同，但其實大家都是以「自己認為對『人類』最有利的制度」為立論基礎，只是切入點不一樣。很開心能和這樣一群理性的朋友交流，也期待我們的社會對於異己之見也能一樣包容與接納。

六、未來展望

希望未來在有機會組成讀書會時，能重新認真的聚焦在「知識份子們去哪裡了？」這個命題去做討論，本次的讀書會範疇很廣，對於各個學科的狀況都有些許的認識，但實際上卻仍只是以管窺天。未來若有機會，希望能把這個題目聚焦在更小的主題上，並且挑選更精華的書籍來理解這個問題。

國立政治大學教學發展中心

102 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	1021-4	
小組名稱	民族學史讀書會第三期	
小組計畫主題 (請勾選)	☒ 學習力 ☒ 創造力 ☐ 行動力 ☒ 時間管理力	
小組召集人/系級	陳韋辰／民族碩二	
小組閱讀主題	民族學史	
小組成員 系級/姓名	民族碩二	林容瑋
	民族碩二	陳韋辰
	民族碩二	宮相芳
	民族碩二	楊珮琪
	民族碩二	陳巧筠
	民族碩一	陳映君
	民族系四	侯怡如
	新聞系四	林韋丞

一、計畫動機與目的

1. 由於民族學系（大學部）無「學術史」、「民族學理論」相關課程或訓練，因此籌組本讀書會，希望為成員們打下紮實的學術史基礎。
2. 本讀書會以學、碩合組的方式運作，希望能落實教學相長，也希望能帶動學士班讀書風氣，提升本科生素質。
3. 本讀書會以民族學為主、社會學為輔的討論架構，並佐以人文、社會科學相關學科知識進行討論，閱讀量大，要求紮實精讀。
4. 本讀書會除了側重學習力的展現，更要善用時間管理力來面對大量的文本資料。最重要的是要從這些理論中，學習前人解決問題的經驗，培養自己看待現象的視角，因此創造力對本讀書會而言相當重要。
5. 本讀書會小組，於 101 學年 2 學期評選為績優讀書小組。

本讀書會關注主題為民族學史，即民族學理論與學說之發展史，因此閱讀的書籍，除了學科史、理論史的專書外，也有論述學者生平的專書。一門學科的學科史極為複雜，有許多面向可以切入，如以「主題」來區分，「文化」、「民族」、「社會」...；或以「鉅型理論」及其年代來區分，如「功能論」、「結構功能論」、「結構論」、「互動論」、「馬克思主義」...等；又或以學者來區分。本讀書會結合第二種、第三種區分法，即以學者及其學說作為區分標準。我們認為這樣可以對一個學者的學說與其背景能有較深刻的認識。

二、選讀典籍

書名	Readings for A History of Anthropological Theory(second edition)
編者	Paul A. Erickson and Liam D. Murphy
出版社	New York: Broadview Press
出版日期	2006
選讀原因	Erickson 與 Murphy 所編寫的 <i>READINGS FOR A HISTORY OF ANTHROPOLOGICAL THEORY</i> ，是美國人類學科系教授學科史經常使用的教科書，內容羅列 34 位重要學者的文章的重要摘錄，對研習民族學史而言，是一本堪用的參考書籍。更重要的是，這本

	書羅列了不少近代學者的著作，而國內目前有的相關書籍，大多沒有這個部分，因此對民族學／人類學的近代發展而言，參考價值很大。
--	--

書 名	A History of Anthropological Theory (third edition)
作 者	Paul A. Erickson and Liam D. Murphy
出 版 社	New York: Broadview Press
出版日期	2008
選讀原因	同為 Erickson 與 Murphy 所著的 <i>A History of Anthropological Theory</i> ，也是美國人類學科系教授學科史經常使用的教科書。與前一本書相較，這本書比較多是兩位作者對於重要理論家，以及重要學說的介紹與評論。必須與前一本書搭配著看，才能深入理解理論的內容。

書 名	人類學家的文化見解
作 者	Jerry D. Moore 原著，歐陽敏、鄒喬、王晶晶譯
出 版 社	北京：北京商務印書館
出版日期	2009 年 7 月
選讀原因	Moore 這本《人類學家的文化見解》，也是美國人類學科系學科史課程經常使用的參考書，簡體中文譯本由北京商務印書館發行。這本書介紹了 24 位學者與他們的重要論述，將繁複的理論以簡潔明瞭的論述回顧，對理論史的研習而言，也十分地好用。

書 名	西方人類學思潮十講
-----	-----------

作 者	王銘銘
出 版 社	桂林：廣西師範大學出版社
出版日期	2005 年 7 月
選讀原因	王銘銘是英國倫敦大學的社會人類學博士，是中國著名的年輕學者。這本《西方人類學思潮十講》是其講稿的合集，因此行文易讀。王銘銘把學科史分為十個講題，以鉅型理論為經緯，而非專注於某個學者的理論，因此比較綜觀，也比較具有整合性。

書 名	人類學的歷史與理論
作 者	Alan Barnard 原著，徐雨村譯
出 版 社	台北：巨流圖書公司
出版日期	2012 年 7 月
選讀原因	Barnard 的《人類學的歷史與理論》，原書於 2000 年出版，正體中文譯本由著名人類學者徐雨村博士翻譯，使用台灣熟悉的學術名詞，因此較易讀。本書分為十一章，以鉅型理論的時代劃分為主題，詳述與其相關的學者學說，較為綜觀，對鉅型理論的論述也較精細。這本書也不會只提及「大學者」的學說，對一些名氣沒這麼大的學者，本書也會提及，算是相當詳細與豐富的參考書。

書 名	他者的眼光：人類學理論導論
作 者	Robert Layton 原著，羅攀、蘇敏譯
出 版 社	北京：華夏出版社
出版日期	2005 年 7 月

選讀原因	Robert Layton 《他者的眼光：人類學理論導論》為本所碩士班必修「民族學理論」課程曾經使用過的教科書，以鉅型理論的時代劃分為主題，內容簡潔，分析扼要，並回顧這些理論被導入人類學爭論的過程，且以實際案例研究來說明，是這本書的特點與貢獻。
------	--

書 名	文化人類學的理论架構
作 者	莊錫昌、孫志民編著
出 版 社	台北：淑馨出版社
出版日期	1992 年 3 月
選讀原因	本書成書較早，因此內容所包含的學說也較為早期。其中將人類學的理论細分為 17 章，對各個學說都有蠻概觀的論述，是一本不錯的入門參考書。

書 名	見證與詮釋：當代人類學家
作 者	黃應貴編
出 版 社	台北：正中書局
出版日期	1992 年 6 月
選讀原因	《見證與詮釋：當代人類學家》由中央研究院民族學研究所前所長、退休研究員黃應貴先生主編，召集中研院民族所內十名研究人員共同撰寫而成。本書匯集十篇關於十位人類學家的生平、理論、學說與其影響、批判的專文，內容詳盡，且貼近台灣學界的書寫習慣，是非常有價值的參考資料。

三、活動回顧

1.進行方式

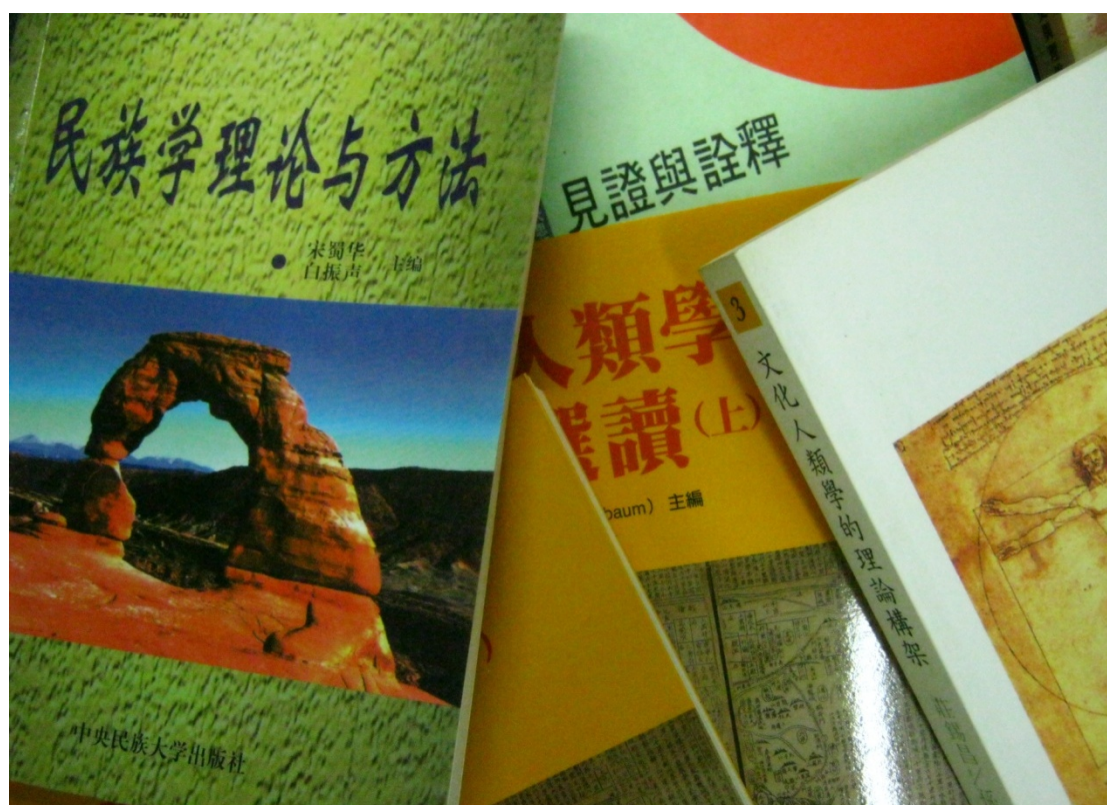
為落實「學碩」教學相長，本讀書會主要以一位學士生，加一位碩士生為一個組，共分四組，希望碩士生能多領導學士生學習。讀書會一週一次，要求閱讀深入、精細的「質」，不要求「速」與「量」。每次由一個組別負責導讀這個主題，一個組別負責評論與提問。每個主題不會只有一份文獻資料，準備時，以其中一份資料為報告主軸，並需要納入其他資料的看法。此外，也會要求同學搭配實際田野案例、個人經驗，來解說各個理論的適用性，以身為度的實證精神檢驗之。每位同學都要確實吸收資料，並有足夠的反思，才有辦法進行討論。

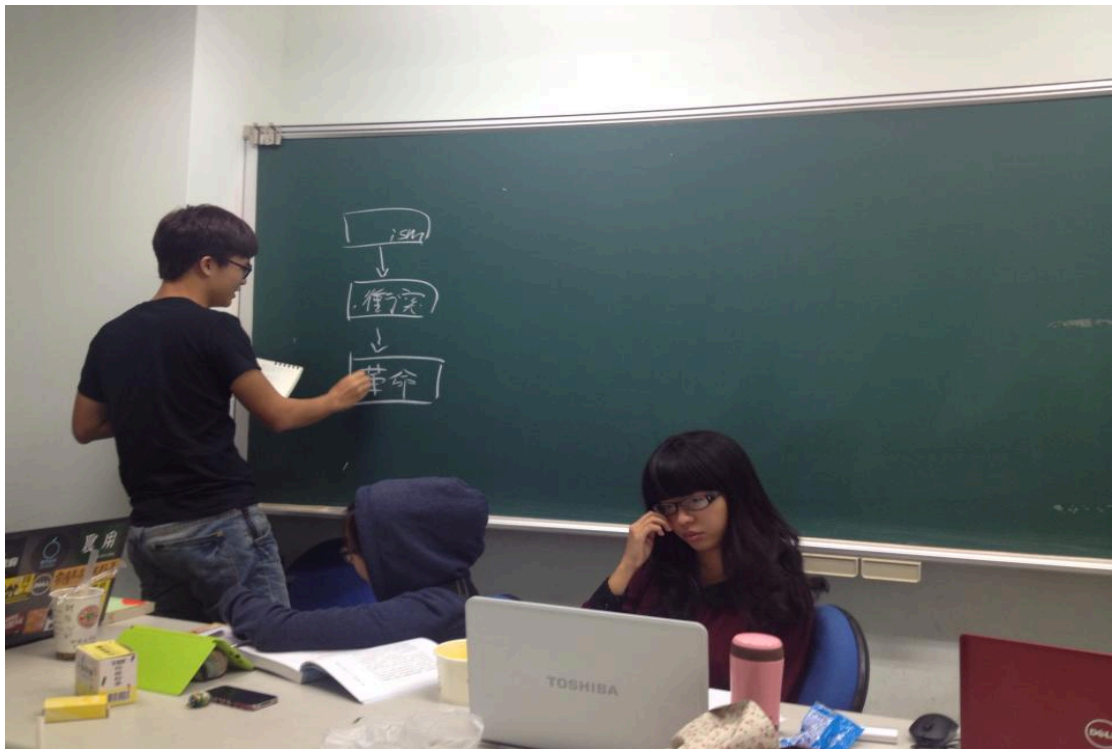
2.執行時程與研討主題

*註：雖然教發中心規定執行期程至 12/6 止，但本讀書會在期末考前仍會運作。

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	2013/10/21	19:00-21:00	政大教室	結構主義先驅：Marcel Mauss
2	2013/10/28	19:00-21:00	政大教室	文化唯物論與文化生態學
3	2013/11/04	19:00-21:00	政大教室	馬克思主義人類學
4	2013/11/11	19:00-21:00	政大教室	結構主義：Ferdinand de Saussure
5	2013/11/29	19:00-21:00	政大教室	行動中心與過程取向
6	2013/12/02	19:00-21:00	政大教室	結構主義：Lévi-Strauss
7*	2013/12/09	19:00-21:00	政大教室	結構主義：Leach & Douglas
8*	2013/12/16	19:00-21:00	政大教室	象徵論：Victor Turner
9*	2013/12/23	19:00-21:00	政大教室	後結構主義：Jacques Derrida and Louis Althusser
10*	2013/12/30	19:00-21:00	政大教室	後結構主義：Michel Foucault 1
11*	2013/01/06	19:00-21:00	政大教室	後結構主義：Michel Foucault 2

3.活動剪影





四、實際成效與綜合檢討

綜合檢討

關於這期的讀書會，我們有幾點檢討：

1. 討論時間經常不夠，處理概念有時過多、龐雜，若要好好吸收，只能在閱讀時下較多的功夫。
2. 原先預訂之討論表，可能一年後才能講完八〇年代；因此稍做更動，希望明年有機會討論到近現代的民族學發展。
3. 成員多為碩士生，因此常有臨時跑田野的狀況。本學期數次停開討論，也多是因為不少成員忙碌於田野。

五、成員心得

民族碩二 林容瑋	一年半了，從一無所知到游刃有餘，民族學史對我而言已經是不再陌生的學問。感謝大家的陪伴，艱澀枯味的理論、學史，透過每次讀書會成員導讀，更為有趣，此外，藉由彼此之間不斷地討論、反思，增加自己對於事物的全面觀和深度，當然也由於讀書會每週的舉行，成為自己讀書的一股動力，不斷地砥礪自己。感謝教發中心的後勤補給，讓我們能無後顧之憂地徜徉於學問的瀚海中。
民族碩二 陳韋辰	一年半下來，我們累積了相當豐富的學科史閱讀基礎，也透過公共書寫傳播出民族學的知識與關懷。透過同學們的討論，較能了解彼此如何看到各種理論，也能激發出更多的想像，更能夠促進我們之間的交流。做為一個籌組者，雖然時常因為自己的忙碌而耽誤讀書會進度，不過能夠藉由這個讀書會，把同學們聚在一起討論，實在是相當難得的一件事。很感謝教發中心願意資助「理論」性質較強的讀書會，因為我們不像「實作」性質強的讀書會有明顯可見的成果，而是思考的精進與知識的累積，希望我們的成果仍是相當耀眼。
民族碩二 宮相芳	經由民族學史讀書會，讓我們能夠從頭檢視學術發展史的脈絡，並對於各個理論的發展能夠更進一步的探討，這在我們書寫碩士論文時有很大的助益。在我報告的環境生態論中，發現一個理論的形成必須經歷很長的脈絡，且理論並不是唯一，一定會經過許多的被檢視與挑戰，然後發現其疏失可待加強的地方，在引用時都是需要特別小心的，最重要的不是探討一個理論的對或錯，而是觀察期為何而發展，並且引起何種的討論與省思，才是重要的。
民族碩二 楊珮琪	這學期的讀書會延續了前幾次讀書會的作法，透過同學們的輪流導讀，將人類學史系統性的閱讀並且討論。由於在系上較少接觸到這樣類型的課程，透過這樣閱讀且與同學們討論的機會，可以更深入

	的理解並認識，且在討論過程當中，可以將書中的理論與田野會接觸到的實務狀況互相對照，進而思索在田野中觀察到的現象是否有可與過去學者經驗對話之處，這樣的思考過程相信是在論文寫作過程當中也非常重要的一部分，透過讀書會每周固定的時間，迫使我可以進行這樣的思考，本學期讀書會讓我獲益良多。
民族碩二 陳巧筠	這學期的讀書會閱讀了牟斯的禮物、Steward 的文化生態學、馬克思主義的人類學、索緒爾的語言學等。透過閱讀與剖析這些對人類學史有重大影響的人類學者，能夠讓我們去反思當代社會的族群現象；此外，透過這些學者的人類學著作，有助於我們理解一個民族中複雜的社會關係。很開心這學期仍繼續與讀書會小組成員共同討論與閱讀文獻，這個讀書會已邁入第三學期，相信成果將會越加豐碩。
民族碩一 陳映君	從民族系升上碩士班，這學期的碩一必修剛好有「民族學理論」這堂課。在民族學史讀書會一年半，學習到很多理論家怎麼看待這個世界，他們的觀點又是怎麼形成的，他們的理論到底有甚麼背景、脈絡和內涵，因此上「民族學理論」的時候特別輕鬆。而且「民族學理論」只有一個學期，講述的進度又很快，很多時候沒有辦法好好深入了解這些學說，幸好有讀書會幫我在這塊領域打了很好的底子，面對這些理論時不會被他們給難倒了。
民族系四 侯怡如	已經到了第三學期的讀書會，討論的議題也逐漸地聚焦，不再像是前幾個學期的文本那樣的抽象。這個學期的閱讀資料，多是在課堂上耳熟能詳的人類學家或是著作，但是因為課程進度的關係，常常未能藉由課堂就將這些文本有系統地做閱讀與討論，透過這學期的讀書會，對於這些不同的人類學家及其從事的研究領域，有更進一步的瞭解與認識。而目前讀書會的成員也多有研究主題與田野經驗，因此在討論過程中，也能夠透過大家的分享來做討論並給予建議，我認為藉由導讀經典文本來反思自己的研究，並討論，是這個讀書會最大的實益。
新聞系四 林韋丞	參與這次讀書會對於釐清各個人類學家的理論及其民族誌的呈現有很大的幫助，透過導讀、提問與討論，可以很簡單地建立起理論的架構和樣貌。 經由各類文本的解讀與詮釋，再透過小組的反思討論，我們了解民族學的眾多貢獻者如：牟斯、李維史陀、索緒爾、葛德利爾、伊凡普理查...等。更進一步地去知曉了他們的各種著作及代表的學說、觀點，也因為如此我們得以建構出更宏觀的民族學知識。

六、未來展望

本讀書會小組的全部讀書計劃為兩學年，本學期為本讀書會小組運作的第二學期，希望能在兩年內，將民族學史大致上討論一遍，建立一個學科史的討論範示。也希望，各位成員在討論時，能盡量加入自己實際的田野經驗、生活經驗，對於瞭解所有概念而言，比較有幫助。

最後，學了這麼多學術理論，我們覺得做為一個學生／學者，應該要擔負更多的社會責任。也就是，面對各種社會現象，我們要做的不只是描述，而是能更進一步地拆解其中的種種關係，進行批判性的思考與評價，並試圖反轉不公不義的社會現象。Boas 曾以歷史特殊論、文化相對論的立場，強烈反對種族歧視；我們又能夠提供甚麼樣的想像，去對抗各種正在發生底迫害、剝削呢？

國立政治大學教學發展中心

102 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	1021-5	
小組名稱	臺灣勞工運動的歷史與現況研習讀書會	
小組計畫主題 (請勾選)	☐ 學習力 ☐ 創造力 ☒ 行動力 ☐ 時間管理力	
小組召集人/系級	任君翔/民族二	
小組閱讀主題	台灣勞工運動之歷史與勞工組織現況相關 書籍閱讀與實例探討	
小組成員 系級/姓名	民族二/任君翔	新聞碩三/蕭婷方
	法律碩一/林振德	
	社會碩二/阮靖權	
	新聞碩二/陳螢萱	
	新聞碩二/許峯源	

一、計畫動機與目的

本讀書小組由一群關心勞動議題與社會議題的同學所組成。平日觀察到社會上許多不公不義之現狀，欲針對議題背後的結構性因素進行探討分析；同時理解到這些現象中的共同起因皆是源自特定階級的利益獨佔與另一階級的被剝削和壓迫，而被壓迫者竟如此缺少反擊的空間與力量，更意識到勞動者組織之必要與困難。台灣的資本家為何如此強大？台灣的勞動者為何如此弱勢？這背後有何歷史性與結構性的因素？我們希望從頭理解台灣進入資本主義社會以來在全球貿易與生產鏈當中的位置，以看見勞工們的歷史處境；接著耙梳解嚴至今自主工運的發展脈絡，勞動法規與勞工組織狀態的改變，進一步思考工人手上掌握多少能動性、在有限的空間與惡劣的環境中怎樣才能盡其所能發揮團結的力量。

我們作為學生，預備被培養成為國家的產業後備軍，即是未來的勞工，是故勞工們的社會位置和我們是重疊的。本讀書小組因而希望在理論與實踐並重的前提下，以生活中的例子誘發組員認真思考並體會勞工與學生的利益連帶，尋找連結彼此的方法。

二、選讀典籍

書名	工人開基祖：台社勞工研究讀本
作者	陳信行／編；謝國雄、夏林清等人著
出版社	台灣社會研究雜誌社
出版日期	2010/05/24
選讀原因	本書關注 20 年來關於台灣勞工研究的種種痕跡，「勞工研究」是立場清晰地從支持工人的立場出發，跨越領域的社會科學研究。明晰的立場使得它有別於「人力資源管理」或「勞工行政」等從資本或行政管理立場出發，通常自許為「客觀中立」，卻也同樣以工人為研究對象的領域。凡有資本主義僱傭勞動的地方，多半都有這些各種各樣關於工人的社會科學研究，但是其中「勞工研究」的興旺與否往往與當時當地工人運動的社會影響力息息相關。本書中，「勞動」、「勞工」與「工運」三方面研究兼具，某些作者甚至嘗試串連三個面向，勞工研究希望為工人運動服務，但不是運動的啦啦隊，而是企求提供運動前進所需要的各種主客觀分析與批判性的思索。

書 名	搞工會：工會正義與不當勞動行為裁決機制
作 者	張烽益、洪敬舒、楊書瑋、林佳和、周兆昱、侯岳宏、林良榮、沈牧樺、葉永山
出 版 社	台灣勞工陣線協會
出版日期	2012 / 10 / 19
選讀原因	翻開台灣的工會史，幾乎等同是不當勞動行為的血淚故事。資方恣意妄為打壓工會，無論是赤裸裸介入工會運作的「支配介入」，亦或者是「違反誠信協商」的拒絕工會協商要求，甚或直接針對工會幹部的「不利益待遇」，資方為了阻撓工會組織發展，無所不用其極的想盡各種方法瓦解工會。迄今，縱使法制環境已初步建構，勞委會依照勞資爭議處理法成立了「不當勞動行為裁決委員會」，但資方打壓工會的行為從未停止，工會仍然隨時面對生死存亡的威脅。 「搞工會」不只是一本敘述發生在台灣不當勞動行為故事的故事書，更不甘只是一本針對各案件進行法學理論探討的教科書，本書同時簡介國內不當勞動行為裁決機制的操作，包括當前裁決類型與結果分析、申請裁決的流程，以及工會的準備等，作為未來工會尋求該機制救濟之參考。

書 名	全球化下的亞洲跨國企業勞工
作 者	張大業
出 版 社	台灣社會研究雜誌社
出版日期	2010/08/12

選讀原因	三星、豐田與大同分別代表了韓國、日本與台灣三個對亞洲有深遠影響的跨國企業，本書展示了這三家亞洲企業如何透過資本擴張及跨國運作，改變了勞動天地與勞工的生活。 本書的成果來自於「亞洲跨國企業監察網絡」的年度集體研究項目，「亞洲跨國企業監察網絡」建立於 2002 年，目的在於建立一個區域性網絡，促成亞洲各國的勞工團體得以形成具體的團結行動。參與研究的成員試圖從亞洲主要的資本輸出地區選定數家跨國企業，在其資本輸出地及資本輸入地各自收集相關資料及實際勞動條件，以展現這些亞洲跨國企業的資本移動方式、管理型態，還有資本輸出地與輸入地的勞動條件比較等。因此，從事此項研究的動機並非純然是智識性的，參與成員試圖從了解亞洲跨國企業的資本移動與管理方式，來促進相對應的組織勞工之道。
------	---

書 名	拒絕被遺忘的聲音：RCA 工殤口述史
作 者	工傷協會、RCA 員工關懷協會
出 版 社	行人文化出版
出版日期	2013/9/13
選讀原因	本書透過對許多 RCA 受難工人及其家屬的訪談，對台灣出口加工時代工廠工人的成長歷史、勞動過程、家庭生活與病痛經驗都有很完整的描述，讓我們能對台灣工人的日常生活與勞動過程有更深入的認識。本書的主人翁們在積極投入 RCA 工人自救活動之餘，又以口述歷史的方式將 RCA 事件及工人生命史完整的呈現在社會大眾面前，他們除了在知識領域留給我們豐富的學術資源外，更是將個人這段悲痛的歷史轉化成改變台灣社會的文化力量，希望讀者們能與本書的主角們一樣，以具體行動來改變台灣社會的政經結構。

書 名	工會保護與不當勞動行為裁決制度
作 者	林良榮、邱羽凡、張鑫隆
出 版 社	勞動視野工作室

出版日期	2012/10/30
選讀原因	2011 年勞動節開始施行的新勞動三法－《工會法》、《勞資爭議處理法》、《團體協約法》中裁決制度的設立，對日後工會的發展與走向有著密切的關係和影響，且因我國工會運動長期受資本家和國家機器的強力壓制，力量迄今相當薄弱，不但絕大多數工會型態停留在廠場層級，工會幹部與會員的行動空間也飽受限制，勞工無論籌組工會、加入工會、擔任工會幹部或是參與工會行動，都可能引來雇主使用解僱、調職、減薪、記過等不當勞動行為的打壓或報復，而在對抗雇主壓迫、建立工會力量的過程中，我們所期待的工會幹部的圖像是一個驍勇善戰的社會運動家、冷靜多謀的策略家，更應該是具有法律鬥爭能力的法律家，因此，本書設定的讀者群是以工會幹部和從事勞動法實務工作者為對象，希望他們可以從本書獲得一些啟發，化解台灣工會的危機為轉機！

三、活動回顧

1. 進行方式

本讀書會以成員皆允許之時間為準，約隔週召開一次。視文本量而斟酌調整間隔時間。每次由一位成員擔任導讀，每位成員均需事先閱讀文本，至少準備一個問題或身邊相關案例，在聚會前一天交由導讀同學彙整。讀書會進行時，將由導讀同學簡短介紹文本的學術或運動脈絡，再帶領成員討論彙整過後的問題，討論方向將從生活經驗切入，再帶入更大的歷史場景中；接著每位成員針對身邊個別議題進行分享，並由另一位成員給予回應。

我們希望在閱讀理論之餘，也能積極介入身邊的勞動議題、理解工會的實質運作狀況與困境，法規如何應用於保障勞工等等。因此同時於第四次討論會中邀請有經驗的工會組織者與會分享教習過去組織過的工會抗爭狀況；也安排校園勞動者勞動狀況小型調查，並於讀書會時配合相關文本進行討論，以達理論與實務並行之目的。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
----	---------------	-------------------	----	------

1	102/10/28	19:00 -21:00	綜 院 271245	從解嚴前後之政經結構 看台灣勞工處境的變與 不變
2	102/11/4	19:00 -21:00	綜 院 271245	80 年代以來台灣自主工 運與工會組織之發展與 困境
3	102/11/11	19:00 -21:00	綜 院 271245	派遣與其他非典型勞動 者的結構性弱勢處境與 發展組織之可能性 ——以政大清潔工為例
4	102/11/18	19:00 -21:00	綜 院 271245	台灣目前派遣清潔工籌 組工會與抗爭實例探討
5	102/11/25	19:00 -21:00	綜 院 271245	現今台灣工會組織的困 境及方向——以金車物 流工會的抗爭與解散為 例
6	102/12/4	19:00 -21:00	綜 院 271245	當學運遇上工運——以 90 年代以來學運社團與 基層工會結盟史看學生 與勞工彼此培力之可能

3. 活動剪影





四、實際成效與綜合檢討

1. 此次讀書小組的運作預計以「歷史—組織—法條—當今實例探討」為四個軸心，據此選擇讀物與研擬討論主題，也確實收到不錯的成效；因以上四個方向最終皆指向組員自身行動力的培養，俾使日後投身運動或保障自身勞動權益時能有所憑依。而組員在經歷六次討論後，對臺灣經濟結構與世界體系的關聯互動、八十年代以來自主工運與廠場工會一度蓬勃的往昔（歷史），主要工會與工運團體的組織方式與興衰（組織）；臺灣現今勞動法規的應用狀況（法條）；以及國體清潔工、政大清潔工與金車物流企業工會的抗爭經驗（當今實例），四個面向皆能有所學習與反思。故可以說確實與當初設定的目標大致吻合。

2. 關於運作上需要加強的部分，也許較有問題的地方是組員彼此的時間難以配合，以致約定時程時有變更，或進度臨時調動等等情事。因為本小組成員以研究生居多，只有一位大學部成員，研究生的忙碌生活使此問題較為嚴重，所幸並不影響組員閱讀及討論的熱忱。

五、成員心得

阮靖權：在台灣勞工運動的脈絡中，我認同台灣的工會和工運似乎還不構成熟、未成氣候，後來在讀書會中讀了一些文獻，我認為這可能跟台灣的文化有關。像我們讀馬克思，會很自然地將勞方視為一個整體，跟資本家對抗，勞資之間是衝突的，而勞工內部都同樣被資本家剝削；但是在台灣的脈絡中，我們對「勞工」這個詞卻帶有歧視性的意味，例如我們叫工人要叫「師傅」，澳洲打工旅遊的人被叫「台勞」就氣得哇哇叫，而勞工內部又分勞心和勞力，白領和藍領，台灣普遍羨慕勞心者，歧視勞力者，也就是說，勞工自己內部就分化，自己看不起自己，並且以有一天能接近、或成為資本家為最高目標，試問，這樣的價值觀如何能夠讓勞工形成對抗資本家的氣候呢？難道真得等到台灣貧富差距大到極限，白領和藍領都被拉到同樣的生活水平時，勞工才會意識到不管勞心和勞力，都屬於同一陣營，而整體勞動意識才會覺醒？

陳螢萱：透過讀書會，可以得知台灣勞工的過去歷史，以及工運脈絡。同時對比現今勞工處境，可以知道我們還是有許多需要改進與檢討之處，甚至可以借鏡以往抗爭的脈絡，為勞工爭取更好的權益。而對於種子社來說，這樣的讀書會除了學到文本上的知識外，更可以應用到長期耕耘的政大清潔工議題。台灣派遣制度盛行，政大的清潔工作亦是外包給校外的派遣公司，當中勞工的權益受損，以及如何爭取與改進，均可透過讀書會當中的內容來補足，對於經營議題方面，也能有更多的反思與檢討。

任君翔：對台灣勞工運動的歷史原先並未有真正深刻而全盤的認識；在這次讀書

會中，從耙梳史料開始，一步一步思索階級一詞在個人生命史中扮演的角色，也慢慢看見被主流論述所掩蓋的壓迫真相。「所有人類的歷史即是一部階級鬥爭的歷史」，從教育開始，我們被剝離原有的土地，強迫培養對自己週遭環境的麻木，被灌輸一整套向上發展的價值觀，枉顧身邊事實，一味相信國家/資本所允諾的空泛未來，從未認真思考自己將來也是勞動力大軍的一員，而臺灣的所謂經濟奇蹟，乃至一整套「東亞文明、現代化國家」的國族打造神話，其實也不過是呼應資本積累的歷史巨輪，我們自以為的文明開化其實是做了世界體系形成之初的推手與應聲蟲。回到當下，身邊的工運組織者，乃至下課後對我叨絮著惡劣勞動條件的清潔工，都在他們各自的位置上進行著屬於自己的小小反抗；或許工會再強大，也永遠有比他強大百倍的資本家，但我們永遠也只能以一句話自勉：「一個人死，或團結而生」。也許工運的真正定義並不必限縮於工會有組織的抵抗，任何階級意識的覺醒，都在沉默中積蓄著反抗的動力。

蕭婷方：勞工運動長久以來在台灣是一個被窄化、矮化與純經濟化(因而去政治化)的領域，而無視勞資關係恰恰正是構成資本主義社會運作的真正基石，從而當今社會歧出的各種衝突與對抗其實都只是勞資對抗本質於各個領域的再投射。探究其歷史因素，我想或許可以歸納出幾點原因：一是國際分工體系下，台灣資產階級確實曾嘗過身為代工廠或國營企業主的甜頭，而台灣的勞工用胼手胝足的打拼換取了一世人的溫飽小康，自然對其剩餘價值的被剝奪較為無感；再來是冷戰結構中台灣大眾被右翼恐共思想宰制的集體意識，又恰好配合解嚴至今瀰漫全球的新自由主義氛圍，階級意識很難被有系統地培養起來，隨之統治集團的換班、政黨輪替與另一個本土國族打造的工程再起，國族很快取代階級，成為認同的公約數；故此，解嚴至今的勞工運動被擺在廣義的社會運動框架之下，只是多元並立、眾聲喧嘩中的一個部門，而沒有能夠強大到以有組織的經濟(工會)與政治(工人政黨)作為真正具有歷史意識的「群眾」代表，積極地介入整個國家的走向。至於如何朝此目標前進，我想也唯有進入到實踐的場域，認真地改造自己、組織群眾，才能讓歷史的巨輪緩慢地往前推進一點點。

許峯源：何謂階級？何謂階級運動？教條一點地說，任何涉及分配不正義的現象，其實背後真正存在的議題就是階級；以實然面來看，在大大小小的社運現場，階級意識都會是最響亮的動員口號，比起普世的人權價值，「我的XXX被剝奪了」更能喚起聲援的群眾內心深處關於被欺壓、掩蓋、脅迫與失落的記憶。總歸一句話：階級問題是最根本的問題，因而也是體制底層，最堅實僵固、難以搖撼的地帶。於是，在台灣的現實中，這個極具普遍性(或許仍有例外，如性別，但也非全然例外；故在此不使普同一詞)的問題，也就成為最好使的工具；工具，顧名思義是用過就丟，下一次有需要再撿起來用，階級問題因此也就是台灣社運界不願意面對的真正痛源。

林振德：我想台灣工運可以分成兩個區塊，第一是解嚴後的社會運動浪潮，第二是台自由主義浪潮。前者是搭著民主化，要求擺脫國民黨的御用工會，工人自己爭取權利。後者數據上應該是在90年代才開始至今，從李登輝到陳水扁到現在的馬英九推動的都是新自由主義：民營化、開放貿易、自由市場。然而，勞工運

動面對新自由主義，無法進一步的抵抗，甚至是 90 年代關廠抗爭後，有逐漸減弱的趨勢，雖然還是有對民營化的小小反高潮（例如台鐵和中華電信），但似乎無法力挽狂瀾。

當然台灣工運還得面對一個極大的問題－對於統獨的立場。這問題從工運的發展就開始，撇開日治時期不談，因為統獨的立場，工運分為三大區塊：勞陣（獨）、勞動黨（統）、工委會（不統不獨）。當然我們紙上談兵的說，只要讓工人看清楚「藍綠一樣爛，要爭取工人的權利」很簡單，在現實世界裡，很難擺脫這種糾葛以及工人的政治立場，況且以往也選出不少號稱「為工人利益」的民意代表，也都背叛了工人階級。在實踐上要如何處理，或者要不要處理，都是值得深思的問題。

六、未來展望

本期討論雖已結束，體制並不會停止運轉，我們仍然於每日每日的生活中，深深陷於勞資對立的關係裏，因此我們也無由怠惰，無法片刻停止思考，如何在這個日益緊縮的環境裏，尋找一絲反抗的可能。從讀書會中學到的法律知識、抗爭經驗與組織技巧，雖然遠不足以培養一位具有實質戰鬥力的運動者，但卻是一塊敲門磚，讓組員於各自心中形成一幅工運的初步圖像。日後成員也將持續進行政大校園清潔工訪調，盼能充分利用此次讀書會的討論所得，能真正組織起這批默默付出的勞動者，讓他們奪回辛苦勞動的果實。

國立政治大學教學發展中心

102 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	1021-6	
小組名稱	理性與感性—報導文學工作坊	
小組計畫主題 (請勾選)	☐ 學習力 ☒ 創造力 ☐ 行動力 ☐ 時間管理力	
小組召集人/系級	郭珈玟 / 中文碩一	
小組閱讀主題	報導文學理論及其應用實例	
小組成員 系級/姓名	中博四/李佩蓉	中碩三/莊勝涵
	中碩一/林欣穎	中文四/江怡緻
	中文四/張晏寧	中文三/邱厚文
	中文三/黃怡婷	中文二/黎秉一
	中文二/許曉婷	中文一/陳采晴
	中文二/林祉均	政治二/葉柏毅

一、計畫動機與目的

（一）計畫動機

報導文學是思辨與情感綜合的創作形式，既需親身的參與、檢證，又要將其所見所感化為清利的文字，付諸筆端，可說是集理性與感性二者於一。在這個寫作坊中，希望將人文的溫柔情懷與報導的理性客觀相連結，以生命安頓為主軸，創作出既寫實且動人的作品。

（二）計畫目的

透過寫作坊的閱讀與討論，使參與的同學循序漸進地了解報導文學此一創作形式，並能欣賞體會這類作品的美感。更進一步，則是學習採訪技巧與報導書寫的能力，以期所見所感能精確地化為文字，呈顯對生命安頓不同面向的關懷。寫作坊最終的成果則是希望將成員作品公開發表，希望大家能有所創獲，並以文字力量溫暖更多的人。

二、選讀典籍

選讀典籍

書名	報導文學讀本
作者	向陽、須文蔚
出版社	二魚文化
出版日期	2012
選讀原因	《報導文學讀本》精選十六名臺灣報導文學作家的作品，透過對經典的閱讀，可以初步建立對此文類的概念。再者，書中收錄之作品面向極廣，包括生態書寫、族群認同、社區營造以及災後重建等議題，多元關懷的視野亦可由此開展。

書名	百年文心：政大中文系學人群像
作者	莊雅琦 等
出版社	文史哲出版社
出版日期	2007

選讀原因	繼閱讀《報導文學讀本》以建立對「報導文學」的初步概念之後，進而閱讀以身邊的人、事為主軸的作品，更能深切地感受清利客觀的文字如何溫柔地譜寫出生命的歷程。
------	---

書名	花轎・牛車，偉士牌：台灣愛情四百年
作者	石芳瑜
出版社	有鹿文化出版社
出版日期	2012
選讀原因	閱讀過《報導文學讀本》及《百年文心》後，對報導文學這一文類及其書寫方式皆有初步的了解，之後便可將視野拉長至歷史的洪流中。藉由對台灣四百年來愛情的記述，能夠更深入地體會時代的變遷與愛情酸甜苦辣的歷久彌新。

書名	臺灣女性議題報導文學：以文學傳播理論為核心的初探
作者	陳柳妃
出版社	國立東華大學中國語文研究所
出版日期	2005
選讀原因	與報導文學相關的學位論文則是寫作坊預計閱讀的最後一本書。透過前三本書的積累，對這類作品已有一定的認識，也已藉由觀察不同主題而開展出多元關懷的視野，希望由對論文的精讀，將其與學術連結，培養更加全面且宏觀的態度。

三、活動回顧

1. 進行方式

(一) 每一本書大致有二到三週的閱讀時間，會針對書中部分章節進行導讀與討論，原則上每一到兩週舉行一次讀書會，每次時間約為二至三小時。

(二) 書單上第一本書《報導文學讀本》的討論結束後，將邀請其中一位編者須文蔚老師到校演講，一來聽取老師親身的實務分享，二來也吸收老師編選此書的經驗，拓寬視野也拉高眼界，學習閱讀時披沙揀金的能力。

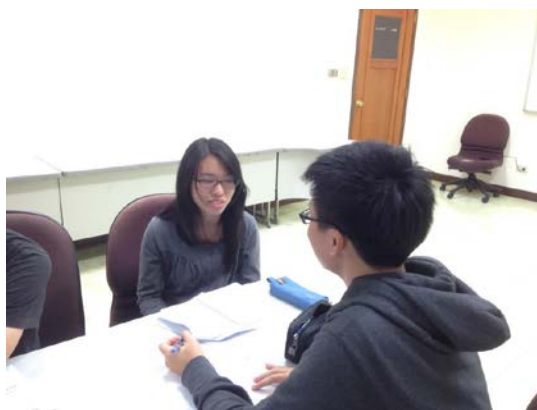
(三) 演講之後的討論內容會更加深入，除了針對書中內容進行之外，也會帶動同學們發想議題，思考「生命安頓」此一廣大之主軸如何「大處著眼，小處著手」，從周邊的人、事、物開始，以報導文學的方式記錄各個生命故事。

(四) 各組同學完成作品後，將進行編輯與排版的教學，使大家具備基本的技巧，能夠為自己的創獲「打造門面」，最終希望集結成書或是發表於網路平台。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	102/10/30	18-21	風雫樓二樓第一會議室	認識報導文學
2	102/11/11	10-12	百年樓 330306	認識報導文學
3	102/11/27	18-21	綜合院館 204 教室	報導文學之實務
4	102/12/02	10-12	百年樓 330306	報導文學之實務
5	102/12/04	13-16	百年樓 330306	報導文學的學術性
6	102/12/06	10-12	百年樓 330306	報導文學的學術性

3. 活動剪影





【理性與感性・報導文學講座暨工作坊】

☆ 工作坊說明會

時間：10 / 30 (三) 18 : 30 — 21 : 00

地點：視報名人數，再以 mail 通知

☆ 報導文學講座

講題：報導文學與口述歷史—談採訪、調查與寫作

主講人：須文蔚 老師（國立東華大學華文文學系教授兼主任）

時間：11 / 04 (一) 10 : 00 — 12 : 00

地點：國立政治大學百年樓 306 會議室

欲報名者，敬請點選連結報名

主辦單位：國立政治大學中國文學系研究生學會



四、實際成效與綜合檢討

（一）實際成效

整體而言，本學期的讀書會可以說是收穫頗多。藉由文本的導讀，初步建立了大家對報導文學的認識，形成了對此一文類的基本觀念。再者，須文蔚老師的講演亦是深具啟發性，老師以幾篇報導文學著名的作品為例，向同學們解說了訪談的基本概念，比方說：事前資料的蒐集、切勿詢問其他報導已提及的問題，簡言之，即是以「認真」的心態看待採訪這件事。當受訪者確認我們是了解他（她）的背景與相關專業時，較容易敞開心房，我們也較容易取得所需的資訊。這一點讓同學們建立了非常正確的觀念，也為下學期可能進行的實地採訪奠定了基礎。

除了對文類的認識以外，刺激大家的思考也是這次工作坊非常成功的部分。一般而言，談到「報導文學」時，人們總是自然而然地將它與「客觀、

理性、絕對真實」聯想在一起。然而，《報導文學讀本》提到的「鬆綁論」大大打開了我們的眼界，報導文學的確必須建構在真實事件上，但是我們在書寫時確可以融入文學的手法，並且抒發自己的情感，並不只是說出事發時間、地點、經過這樣陳述性的文字。

上述兩項，是本學期工作坊的主要成果，使大家認識報導文學這一文類，並且重新思考這一文類的定位，將來便能朝向創作報導文學的方向邁進。

（二）綜合檢討

這學期工作坊執行的過程還算是差強人意，雖說有順利地照著讀書小組的時程執行，但討論的深度似乎還嫌不足。這樣的情形可能與大家初次接觸「報導文學」此文類有關，討論的熱烈氣氛有之，每個人都有發言的熱情，然內容多半是各抒己見，真正學術性的論述並不多見。

（三）對教發中心的建議

很感謝教發中心給予這個計劃的補助，讓報導文學工作坊在運作上得以順利進行。不過，時程上的安排似乎有點太短，因為學校規定 12/06 之前必須結案，導致進程會有些緊湊。

五、成員心得

心得紀錄方式為短片，請見連結：

<https://www.youtube.com/watch?v=F5vBzSQ4-sc&feature=youtu.be>

https://www.youtube.com/watch?v=yL8A7F_JzPI&feature=youtu.be

六、未來展望

工作坊未來計劃在下學期進行報導文學的實作，期望在這一學期報導文學的訓練之後，在下學期每位成員可以利用一學期的時間，實際去採訪、追蹤、報導一位或多位對象，實地去走訪並深入觀察，促使每位成員能夠完成至少一篇報導文學。如果情況允許，工作坊成員們的成果將會集結成冊並出版，完成一本專屬於政大同學的報導文學書籍。

同時因為報導文學中有許多被書寫的對象，是社會上需要關注卻較少被社會大眾關注的人事物，因此我們也期望透過工作坊一系列的講座和討論，讓成員們能夠在閱讀、討論過報導文學之後，進一步走出文本，去關注身邊需要關注的人事物。結合下學期實作的計劃，讓成員們自由尋找想要報導的對象，透過實際的書寫，去關注生活周遭的人事物，並經由書寫讓其他人能夠看見並感受。

這個書寫報導文學的計劃已逐步展開，在十一月十一號我們請到須文蔚老師來演講時，老師已特別強調報導文學的書寫，要先放寬自己的視野多閱讀，用己身的信念將作品寫好看，影響世人。而工作坊在經過幾周的閱讀之後，已開始著手進行報導文學採訪計畫草案的撰寫，須文蔚老師也已答應在整個計畫進行的過程中，可以提供想法和意見，促使這個計畫可以更全面而完整。

國立政治大學教學發展中心

102 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	1021-7	
小組名稱	極致與消融-唐代文學與思想專題讀書會	
小組計畫主題 (請勾選)	☒ 學習力 ☐ 創造力 ☐ 行動力 ☐ 時間管理力	
小組召集人/系級	李松駿 (中文碩二)	
小組閱讀主題	本研讀小組以深化學術研究的能力為主題，希望透過研讀與「唐代文學與思想」相關之各項原典書籍、研究論文，範圍不限語言、文字、宗教、文學、思想；此外，透過實際的原典以及研究論文討論，提升小組成員在學術研究上的能力，並深入了解文學與思想結合之研究方法與多元視野。	
小組成員 系級/姓名	中文碩二/李松駿	中文碩二(臺大)蘇子齊
	中文碩二/李 冀	中文碩二(臺大)吳佳鴻
	中文碩二/路 恒	中文碩三(臺大)申晏羽
	中文碩二/游勝輝	
	中文碩二/王志浩	
	中文碩一/許從聖	

一、計畫動機與目的

立足於精神原鄉的人文學科，透過跨領域知識的整合，在現實歷史與人生問題間反覆辯證，更能彰顯其於社會文化中的價值與意義。而中國學術之性格，多以儒家學說為中心開展，具有較為厚重的儒學氛圍；不過，歷代學術之流別分合，同時亦能兼收並蓄，對外來的學術文化取長補缺。

其中，先就「文學」來說，唐代在「文學史」裡是個古典詩創作十分發達的時代，初唐、盛唐、中唐及晚唐皆人才輩出，其成就宋人已難以超越，只能轉向哲理詩、議論詩發展，這是文學的「極致」。此外，由於佛教盛行，結合佛教故事的說唱藝術出現，庶幾成為彼此文化碰撞的一種「消融」（當然中國自身的主體還是在的）。

在「思想」方面，有唐一朝之儒家思想發展原創力已大不如前，加上先前六朝士人普遍向莊老歸趨，佛教也日益風行。是以，唐代可視作儒學發展的「極致」階段，此「極致」可以作二解：一是缺乏原創力的「盡頭」；另一解則是遇上瓶頸後，儒學極力吸納佛、道養分，並結合自身獨有的精神與關懷，讓思想轉化得更加「淋漓盡致」，此特色在後來的宋代更加顯著。同時，佛家「如來藏真常心系」的通行，以及道教發展出的「內丹」學，都和傳統儒家重視內在本有的圓滿道德性思維頗能呼應，此為唐代於思想史上之「消融」。

然而，欲營造一個有效的對話論題，則必須選定一個好的核心，作為討論之主軸。對於中文系研究生而言，「唐代」可說是接觸較為全面的歷史記憶；無論思想、文學、歷史，乃至語言、文字，都是「唐代文化」的具體展現。是故，本學期讀書會便預計以「唐代文學與思想」為主題，在「極致」與「消融」間廣泛閱讀與「唐代文學與思想」相關的書籍、論文，希望經由一個學期的研讀後，讀書會之成員們，皆能擴充學術深度與廣度，並具體落實臺大、政大研究生共同研讀切磋的跨校計畫。若此次讀書會順利成行，更可藉此共同奠定臺大、政大二校未來漢學學術研究之基礎。

二、選讀典籍

書名	《柳宗元集》
作者	【唐】柳宗元
出版社	中華書局
出版日期	2000年3刷

選讀原因	唐代儒學歷來於中國思想史學界多半不被看重，蕭公權《中國政治思想史》甚且謂為「老生常談」，然而雖為陳舊卻又幽靈不散，實則有其因應具體時空而還魂復現的深刻內涵，值得加以省思。談到中唐儒學復興運動，柳宗元的名字很少被遺忘，即使其思想內容與重視天人相分、政治人事之荀子學說乍看之下差異不大，然而其天道論與政治論同基於中唐士不成仕、民生動盪的具體時空，於唐代思想中頗具代表性與敏銳度。了解柳宗元的思想，將有助於我們具體理解唐代士人如何因應處於君、民之間的困頓窘境，以及由其焦慮所反映出的中唐樣貌，故將研讀柳宗元的相關思想文獻，輔以王德權《為士之道：中唐士人的自省風氣》、陳弱水《柳宗元與唐代思想變遷》、副島一郎〈從「禮樂」到「仁義」——中唐儒學的演變及其背景〉（收錄於氏注《氣與士風——唐宋古文的進程與背景》）等學者論述，以期提升對於柳宗元，以至於中唐儒學轉型的了解。
------	--

書名	《尚書正義》
作者	【唐】孔穎達等撰
出版社	北京大學出版社
出版日期	2000年12月
選讀原因	《五經正義》，原名《五經義疏》，專指《周易》、《尚書》、《毛詩》、《禮記》、《春秋》五部儒家經書（通稱五經）的註解之疏義。由唐太宗詔令孔穎達主持，由諸儒共參議，貞觀十六年撰成，續有修正，直到唐高宗永徽四年才頒布。初名「義贊」，詔改稱「正義」。 《五經正義》的編纂被視為官方統一南學、北學的手段，使六朝以來南、北地區各自發展的經學思想殊途而歸一，是後來各朝代相繼編纂官方經學解釋的濫觴。至高宗時頒行，成為科舉考試的標準課本。然而朱熹對《周易正義》評價不高，認為孔氏負責編撰的《五經義疏》，《春秋》最好，《詩》、《禮記》次之，《書》、《易》為下；蓋肯認其名物考證，而義理則不然。 葛兆光先生曾在其《中國思想史》中力陳有唐一代盛世之思想因政治而平庸，然其所謂「平庸」仍有商榷的餘地，而對於「平庸」思想的實況也沒有完整的交代。回顧漢代經學伊始，本為緣飾政治而生；從此一角度來看，身為「朝報」的《尚書》可謂最容易貼近經學的本質。是故，

	若說《五經正義》代表唐代統一南、北學之後的官方經學，那《尚書正義》便應是其中最能展現唐代自身之政治思想者。如斯者被朱熹判為最下，也暗示或能藉其一窺唐代思想「平庸」實況之一斑。
--	---

書名	《周易注疏》
作者	【唐】孔穎達
出版社	學生書局
出版日期	1999年1月
選讀原因	《周易正義／注疏》是唐太宗時詔命修撰的，主修者是孔子的後裔孔穎達。既代表當時經典解釋的權威，又是科考的標準本。在這部書裡，孔穎達採用了著名的王弼注，並發表了自己的看法。孔穎達在疏釋《易經》時，應是以南方之學為基礎，來調和南北朝學風，而開一代之新格局。因此其中頗有用到漢儒言十二月消息卦、卦氣、乾坤當十二月、大衍之數、初上無位等說法，形成一種「觀象論易」、「觀易取數」的形態。孔穎達之所以如此論《易》，與其特殊的時代有關。唐初南北朝已經一統，南北學術亦正需要新的綜合，《五經正義》即為應合時代需要而編。且當時儒道釋三教之間，講論辯難之風氣正殷，孔穎達在解《易》時會較偏於有玄理性格的王弼注，並在序文中強調：「《易》理難窮，雖復玄之又玄，若論住內住外之空、就能就所之說，斯乃義涉於釋氏，非為教於孔門」，正顯示了他結合玄儒以對抗佛家的立場。從王弼、孔穎達到宋明理學，中間實有一連結之線索，頗值得探究；所以我選擇《周易注疏》為主要探討對象，結合鄧國光〈孔穎達《五經正義》「體用」義研究：經學義理營構的思想史考察〉（收入氏著《經學義理》，上海古籍出版社）與龔鵬程《孔穎達《五經正義》研究》（花木蘭出版社）的研究成果，與讀書會成員進行更進一步的討論。

書名	《劉禹錫集》
作者	【唐】劉禹錫
出版社	中華書局
出版日期	2000年12月初版二刷

選讀原因	劉禹錫是唐朝中葉重要的文學家及思想家，故安排讀書會成員閱讀他的作品，但考量到時間有限，讀書會僅挑選他重要的〈天論〉三篇進行研讀與討論，此三篇文章呼應戰國時代荀子「天人之分」的思想，對於「天道」及「人道」的界分除了和前人的思想有所契合外，亦是對於時代環境的積極回響，期盼透過閱讀他的作品，能對中國古代天人之論以及中唐時的士人精神有所體會。
------	--

書名	《宋元學案》
作者	【唐】黃宗羲原著、全祖望補修
出版社	中華書局
出版日期	1986 年
選讀原因	《宋元學案》可以說是研究宋代學術的經典著作。歷來諸多學者往往從此書中揀擇精要，向下探索，朝明代學術深入研究。同樣地，藉由此書中的收錄宋初學者相關資料，或可上溯唐代，考察唐宋學術思想的轉型。由於《宋元學案》有立案者（或眾），多為一時名宿，對於當時政治、文化、教育、學術皆有莫大影響，不論在歷史或思想史上皆有其重要地位。而這些學者所思、所想、所面臨的課題，除了當時的環境，也有許多是從唐代所延續而來的，包括政治制度、學術風氣、士人積習等。輔以中唐儒者，如韓愈、柳宗元的文集，以及晚唐如皮日休之著作，或可看到和目前常見的思想史著作所描述的不同視野。現代學者對唐宋之際的轉變，有不少值得參考的，例如張躍《唐代後期儒學》、余英時〈回向「三代」——宋代政治文化的開端〉、漆俠〈唐中葉以來文化思想領域裡的變化〉（上下兩篇），以及外國學者 Peter K. Bol 的《This Culture of Ours :Intellectual Transitions in T' ang and Sung China》。

三、活動回顧

1. 進行方式

(1) 文獻的深探與討論

每次讀書會，安排一位「主持人」、一位「主講人」以及一位「討論人」。由「主持人」開場導論，掌控時間與扼要總結；「討論人」主要負責對「主講人」進行提問與討論，避免「主講人」以外的「成員」因為個人原因，無法直接而有

效率地進行對話。「主講人」在「主講日」的前兩週，必須將讀書會當日討論的文獻寄給大家，文獻必須包含「古典文獻」和現代學者的「論文」（若因講題特殊無法提供「古典文獻」者不在此限）。

（2）觀點與意見之交流

本讀書會除政大中文所研究生外，另邀請臺大中文所之研究生一同加入。因此，在讀書會中，將請參與成員根據自身所學領域與興趣，提出批判與討論，彼此交流後，期能實際寫作一篇以與「唐代文學與思想」相關的書摘。在實作中，理論得以驗證、發揮，不淪為玄虛空談。是故，本讀書會除了達到臺、政校際交流之外，還包含了文學、思想領域的切磋，以及閱讀、理解、書寫、口頭論述的會通與碰撞。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	2013/10/03	15:00 - 18:00	集思小間 A 或其他 研討教室	葛兆光對唐代的探討
2	2013/10/10	15:00 - 18:00	集思小間 A 或其他 研討教室	孔穎達《五經正義》「體用」義研究
3	2013/11/6	15:00 - 18:00	集思小間 A 或其他 研討教室	漢唐氣化論的基本型態
4	2013/11/28	15:00 - 18:00	集思小間 A 或其他 研討教室	柳宗元的天人觀
5	2013/11/29	15:00 - 18:00	集思小間 A 或其他 研討教室	劉禹錫天論三篇
6	2013/12/03	15:00 - 18:00	集思小間 A 或其他 研討教室	俠文化與唐傳奇

3. 活動剪影



四、實際成效與綜合檢討

首先，透過校際交流，能夠拓展兩種學術背景彼此的理解以及影響，不會任意評判不同背景下所發展出來的人事物，換言之，既不可夜郎自大，也無須孤芳自賞，《禮記》所說的「獨學而無友，則孤陋而寡聞」正是我們引以為鑑的箴言，

我們透過讀書會，讓我們避免閉門造車、自以為足的弊端。

再者，「文學」與「思想」在古人眼裡並非扞格不通的兩者，只不過看事物的角度以及關懷的方向有所差別，甚至有相互會通與雜揉之處，倘若在中文學門的鑽研中，只顧「文學」而不及「思想」，只求「思想」而忽視「文學」，都只是對古人的心靈、世界的片面理解與支離，是故，本讀書會透過在中文研究所中「專攻文學者」以及「專攻思想者」之間的討論，追求古代與現代、學問與生命的真實樣貌。

最後，由於中文研究所本身開設的課程不可能盡善盡美，所觸及的朝代、領域、議題必定有所偏向，且難免受到學術界主流價值的影響，對於某些時代、領域、議題總是著墨不多甚至是批判有加。作為強調「獨立思考」、「問題意識」的研究生而言，自身對於以往較陌生或是被忽視的領域進行探討，不但開拓了視野、增進對古人的同情共感，甚至能回過頭來反思主流價值的疏忽與虛妄，更進一步能作為日後研究生涯的基本精神。

※以下節錄讀書會部分成果記錄

1．葛兆光先生企圖告訴我們，在過往的中國思想史研究中缺乏對於此一時期的整體理解，認為這時期沒有深刻的思想，所以在中國思想史的寫作中，往往會忽略這一時期所具有的意義。作者認為傳統的思想史寫作太過於偏重在幾個橫空出世的思想家的思維，又太過於強調思想歷史的「進化」過程，導致以往思想史的寫作變成是在建構幾個思想天才的繼承譜系，顯得有點過於誇大了精英階層對於時代的影響與代表性，也將「思想」的範圍僅侷限在所謂「偉大」的高深哲思。所以透過八世紀上半葉的知識與思想狀況的探討，作者將我們拉回唐代當時的歷史場景，去看看假設當時的「知識與思想狀況」是被後世所認定的「平庸」，那麼所謂的「平庸」究竟呈顯的是什麼樣的樣貌。

2．“體/用”是中國思想史，尤其是宋明理學慣用的哲學術語，但由於受到西方哲學影響，我們常常會將“體/用”理解為西方形上學中的“本體/現象”，但這樣的理解是否可以成立？這就需要對中國思想中的“體/用”觀念發展有一全面性的觀照，才能辨其得失。

“體/用”範疇最早應是由魏晉玄學之健將王弼提出，根據導讀者的研究，王弼的“體/用”似乎並不是“本體/現象”的意思，而是“形體/性質”的意思。那麼，“體/用”究竟如何發展成宋明理學中“本體/現象”的意涵？位居兩個朝代之間的唐代，顯然有關鍵性地位，作為唐代思想總結的孔穎達《五經正義》是值得加以考察的。

3·柳宗元時常提及唯「明」與「智」足以區辨天人之際，而「志」則是人採取行動時的價值、理念與動力。柳宗元「明與志」的提法，進一步發展李華、獨孤及等人的觀點，在〈天爵論〉中言「明以鑒之，志以取之」，方能「備四美而富道德也」，兩者結合方能發揮作用，是士人出行其道、貫徹理物職能的前提。〈吏商〉中柳宗元主張認為需使尚未具備「明」的能力的士人認識、分辨利之大小，強化、堅持通過認識獲致的理念，附諸外部實踐；「志」即是基於「明」的認識而強化的理念，使士人得以堅持並實踐合理的行為，所謂「君子學以植其志」、以明成志是也。重視「明」與「智」的態度，也反映在柳宗元對科舉取士的議論上，他以為「即其辭，觀其行，考其智，以為可化人及物者，隆之」，可說是回應了劉禹錫闡明「身修者未必官治」的說法。

4·鄭玄首先將「天命」與「性」之間的關係，結合天地五行與人之五德，點出「性」乃生之「質」，而「命」為人之所「稟受」。從中「性」的質料因與陰陽五行的角度論「命」，反映出鄭玄「用氣為性」的思想，及一種透過「氣命」觀點看待的天人關係。可見鄭玄處於天人感應背景下的詮釋傾向，無法直接順利地彰顯做為核心與內在根源的超越層次。後面談的「率」是一種「循」的概念，但這邊「修道」的對象，並非一個普遍性的概念，他主要言說的對象，主要是指具有政治權力或某種特殊身份的人。這是漢代學術的基本調性。

五、成員心得

中文碩二	李 冀	本讀書會名為「唐代文學與思想專題讀書會」。身為對於中國思想抱持同情的人來說，本讀書會對我十分有吸引力。何故？如果我們勉強將中國的學術切割成兩大塊的話，我會先想到文與道、文學與思想兩路。在文學史中的唐代，不只是色彩斑斕，更是穠纖合度；假使她是一篇散文，唐代也有了好似理所當然卻又精妙的起承轉合。那在思想史中的唐代呢？葛兆光先生在其《中國思想史》中，以「盛世的平庸」來形容唐代的思想狀況；而這樣的形容，從各種思想史著作介紹唐代思想的內容中除去佛教中國化之外本土思想所剩無幾的狀況似乎可見一斑。雖是如此，我不禁好奇：橫亙數百年的唐代，其時的思想狀況當真如此貧乏？我認為本讀書會似乎是解決這個問題的契機。在本讀書會這樣一個跨越文學與思想領域的空間，正好突出文學創作也會有思想在其
------	-----	---

		背後支持一事。再如何平庸的思想也是思想，唐代思想是如何「平庸」才是更值得探討的問題；何況思及唐代的文學成就如此多彩，其思想狀況是否平庸也是可再商榷。當初雖抱持小小疑問入會，但是所得除了知識的增長，更能與研究不同領域的學友們一同實踐跨領域的思索與對話。跨領域的對話看似停留在「廣」的積累，實則讓我們得以在思索中更有「深」的增加與體會。唐代的整體文化透過這樣的過程，在我們的心中有了更完整的圖象；同時，各種方法論的碰撞更使身處人文學科的我們對自身的研究進路有了深刻的反省。
中文碩二	路 恒	對於知識的追求，從來就不可能是一蹴可幾或一次到位，就好像蓋房子一般，乃是由一磚一瓦、一樑一柱 逐步搭建起來，而古人也是在具體的時空脈絡中，吸收經、史、子、集等各種材料，才一步一步緩慢地構築出屬於自己的大千世界。而藉由這次的讀書會，透過成員間彼此的對話溝通與不同思維的相互激盪，讓我對於唐代有了較為整體的理解。每個時代都有自己的特色，唐代這樣的盛世，具有相當開闊的格局，在思想上儒、釋、道可分庭抗禮、文學上也形塑了各類詩風的典範，而有救世之志的儒者與豪邁瀟灑的俠士亦同樣遊走於街道巷弄之中，是相當開放且多元的時代。由於我自己才疏學淺，也沒什麼上進心，所以總覺得談學問不必要特別標舉出什麼宏旨，往往只是想要了解古人是怎樣去面對他的具體生存環境，而古人的世界又跟我們所處的環境可以有什麼樣的連結。雖然深知自己的理解不如諸位才思敏捷的學友來得精深，但我依然認為自己在讀書會過程中所獲得的淺薄認識也不全然是毫無價值的，因為即便是「平庸」本身，也會有其存在意義的。
中文碩二	游勝輝	現代中文學術界開始提倡跨領域研究，實則古代經學、思想、文學（及其理論）、小學本就始終難以真正分家，中國古代的傑出士人總能浸淫其中，絲毫不覺困頓，而我們若要試圖回到他們一言一行的當下語境，勢必難以迴避各領域之間的互通聲息，各種方法論的彼此交涉。「唐代文學與思想專題讀書會」便是在這樣的期許與信念底下誕生。我們各自從彼此不同的興趣與專長出發，選擇論文篇章供大家交流所思所感，彼此從中皆得到許多收穫，雖是不起眼的一點一滴，也可能在將來成為點燃新的研究方向的契機。

中文碩二	王志浩	藉由這次讀書會，讓我看到一份相同文本，各個成員基於不同的理解，而產生出不同的詮釋方式。以當前學界（尤其是處於詮釋學興盛的今日）的角度來看，如此「眾聲喧嘩」的情況，是合宜的，亦是可被接受的。然而，若將視角從不同的理解移開，是否能夠存在著一種較為合適的「共識」？這也是詮釋學主張有「較好的」理解之弔詭處：既接受眾聲喧嘩，又要避免任意解釋。讀書會的組成，或多或少能夠幫助大家，在漫長的學術道路上，找出一些共同的指標，導向通往真理的道路。
中文碩一	許從聖	經學、史學、義理之學及文學，共同構建了多元且豐富的中國傳統學術，彼此間的關係，不只是不能分離，更多時候是互為表裡，相形資益。而唐代文學與思想讀書會創設的初衷，本是為了促進文學及義理思想或其他中文學門不同領域的研究者，可以有不同且富學術價值的對話與心得分享。而自己也從中成長不少，獲益匪淺，無論對自己在撰寫學術報告上，或是對思考問題的視角、取徑，都較先前有顯著差別；不變的是，讀書會的大家一同在為學術耕耘、努力，一齊共臻道境，倘佯在浩博的中國傳統文化之海中，不斷茁壯成長，日新進益。
中文碩二 （臺大）	蘇子齊	透過這個學期「文學」與「思想」的對話，讓我對於自己陌生的觀點與領域有了初步的理解，同時也更貼近了以往在「思想史」上較容易被忽略的「唐代」。 這種在腦海深植的「忽略」實乃源自教科書一貫的態度與寫法，與其說是客觀的價值判定，不如說是一種偏見與盲點的持續擴大，倘若我們沒有追根究柢的精神、不假思索就因循前人舊說，學問將永遠停滯不前、窒礙難行，而歷史上那些曾經存在過的珍貴文學與思想作品，就極有可能因為我們輕巧地固守了某位現當代大家學者、教科書作者的「價值觀」而持續沉寂，難以重見天日。 某些文學或思想作品之所以遭到批判和黜落，自然也有其道理，諸如：因循太多、缺乏創見、毫無體系，或是無法滿足和安頓大多數人的心靈需求，然而，倘若我們能先暫時拋開前人的價值評判，盡量以開闊清明的心胸去理解、細讀這些作品，或許就能發現能夠滿足與安頓現代人心靈的佳構，這也延續了這些作品的價值與生命，同時也重現了當初寫這些作品的古人嘗試「抒發自身」或「解決現世問題」的活潑潑心靈，則「唐代」

		恐怕再也不是一個完全和現代割裂的古老朝代，而是「以古為鏡」——映現出現代人未來言行與樣貌——的最佳範本了（研究其他朝代也是如此）。 感謝讀書會的發起人松駿，以及讀書會的好夥伴們：路恒、勝輝、李冀、佳鴻、志浩、從聖、晏羽，因為你們的付出和努力，讓這個讀書會能夠如同當初所預期的：激化了各種觀點、性格與領域的對話和諧行，即便還有些不足之處，但相信透過這學期的討論，對於既定價值觀反思的精神將永遠存在我們的血肉當中，奔流進我們日後的研究論著以及視聽言動裡。
中文碩二 （臺大）	吳佳鴻	經由本次讀書會，對於知識的了解可分為硬成長與軟成長。硬成長指確實而實際的材料認識、運用、理解。從葛兆光、鄧國光、中國氣學、中唐士人為官之道乃至俠文化的閱讀，對於唐代文學、思想、文化的內涵，有了多方面、具體而深入的理解；軟成長指的是在學術研究上跨領域視野的開拓與思索。在不同研究領域的同學之中，如何各自就所擅長的領域知識，共同參與對話，就一議題反覆揭露其複雜性與辯證性。這不僅是知識本身的增長，而是探求、討論知識之方式的反覆反省與自我詰問。綜合兩方面來說，不僅使我對於唐代的認識更為深刻，也同時深入反思了人文學科的內涵與追求知識的方式。
中文碩三 （臺大）	申晏羽	唐代文學在文學史上不寂寞，但在思想史上卻是一個寂寞的時代。然而，我一直有一個信念，即文學與思想不可能分裂來談。以往的思想史總是告訴我們，隋唐是佛學的天下，儒門慘澹，收拾不住，但實際情況很可能並非如此；集合各種不同領域的夥伴，我們深入探討了孔穎達《五經正義》中儒學反抗佛學的情形，以及儒門如何從佛學手中奪回《中庸》的詮釋權，還有柳宗元的儒學情懷等等，確實拓展了不同的視野，讓我們理解了思想史的另一面，也從不同的角度重新認識了唐代文學面貌。

六、未來展望

召開這次讀書會，主要是希望透過學校、系所與學生力量的結合，更進一步幫助系上研究生，提升學術研究能力。因此，在教學發展中心的審核通過後，我

們嘗試將這個資源更有效的擴大運用，讓讀書會不只是個讀書會。我們與臺大中文研究生學會合作，辦理幾次活動；透過研究生學會與讀書會的方式，邀請系上各領域優秀的研究生，前來導讀篇章、論文，或研究經驗分享。期望透過這些活動，提升政大中文所研究生的研究水平。目前為止，從參與成員和系上其他研究生們的熱烈迴響看來，這是一個很不錯的構思，我們將來也會持續朝跨學院領域的方向努力。感謝教學發展中心，提供我們這樣一個契機，以及非常豐富的資源。

國立政治大學教學發展中心

102 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	1021-9	
小組名稱	勞動意識讀書小組	
小組計畫主題	學習力 行動力	
小組召集人/系級	法二乙 徐榕逸	
小組閱讀主題	勞動與勞工	
小組成員 系級/姓名	法律二	徐榕逸
	新聞二	萬千華
	民族二	任君翔
	新聞三	呂衍坡
	法律三	曾彥巍
	法律三	呂冠輝
	社會三	林育萱

一、計畫動機與目的

德國法儒耶林氏(Rudolf von Jhering)於《為權利而奮鬥》(Der Kampf ums Recht)中點出「世界上一切法律都是經過鬥爭而後得到的。法律的重要原則，無一不是由反對者的手中奪來。法律的任務在於保護權利，不問民族的權利或個人的權利，凡想保全權利是前需有準備。」乃是要強調人民現有的一切權利並非從天上掉下來，而是需要人民自主爭取才能享有。而這個自主爭取的行動就是我們所說的社會改革或是社會運動。本讀書會乃由對社會議題時常關心之學生所組成，但僅從報章新聞關心議題容易流於單向的接收，進而造成思考盲點，故有成立讀書會來共同研究之計畫產生。

因本讀書會成員來自各個不同科系與不同年級之學生所組成，共通點是對於社會運動的組織、發展有極大的研究渴望。雖然讀書會中的各個成員來自不同的系所，做學問的方式以及看待問題的方法絕非相同，正因如此，便能於讀書會進行的過程中激盪出思想的火花，開拓讀書會成員嶄新的知識與學問視野。因此想藉由學校豐富的資源，提供成員專心討論的空間，以達到本讀書會最大的效果以及成員最大之收穫。

二、選讀典籍

書名	崩世代：財團化、貧窮化與少子女化的危機
作者	林宗弘、洪敬舒、李健鴻、王兆慶、張烽益
出版社	台灣勞工陣線
出版日期	2011/11/21
選讀原因	二十年後，這是你想看到的未來嗎？ 大量失業 資本持續外移而產業升級失敗，持續依賴金融業與房地產，經濟泡沫化並在全球金融危機衝擊下崩盤，失業率追上歐美，而且難以下降。 貧富懸殊 政府偏向財團，為圖利財團而減少富人稅，加上解除金融管制與房地產炒作，使台灣社會的貧富差距直逼美國甚至追上香港，導致社會不滿與群眾抗爭，甚至造成犯罪行為的增加。 人口衰減 台灣將會走上日本的人口萎縮之路，學校倒閉、內需不振、健保與勞保退休金破產，在人口老化與福利支出的

	壓力下，政府財政赤字將持續累積。 國家破產 台灣公債將持續累積到引發資金外逃的地步，不得不求助於大量的外國資金援助與新移民——最有可能的援助來源就是中國。 族群衝突 台灣過去的族群政治問題尚未化解，引進新移民雖能減輕人口老化的衝擊，卻更可能造成青年失業與族群衝突的惡化。 據目前的數據與社會趨勢估計，在 2030 年前後，若出現另一波嚴重的全球金融危機，台灣社會將陷入如上困境。如果您與我們這些『杞人憂天』的社運分子以及學術工作者一樣擔心預言成真，請與我們一同檢視本書的種種證據，並與我們一同腦力激盪，認真思考搶救台灣社會的政策方案，從這一刻開始改變台灣的未來。
--	---

書 名	資本論
作 者	馬克思
出 版 社	武漢出版社
出版日期	2012/08/01
選讀原因	是馬克思主義的創始人——卡爾·馬克思的偉大的經濟學巨著。全書理論深奧，知識淵博，從資本的生產到資本的流通，深刻揭示了資本運行的基本原理，展現了資本的本質和力量，全面剖析了資本主義的社會經濟形態。

書 名	勞動社會學
作 者	張晉芬
出 版 社	政大出版社
出版日期	2011/05/01

選讀原因	勞動」是什麼？這個熟悉又帶點學術味道的名詞，其實與一般人的日常生活、人際活動及社會運作都息息相關。在許多小說、電影或通俗文化中，即使故事的軸線不是環繞著主角的工作，通常也不難看出個中人物的生產面貌。勞動如何貼近我們的生活？有種簡化的說法是：若將一天的時光分成三段——工作、休閒及睡眠，大多時候我們都處於勞動狀態。勞動不只勞身，也勞心；且不止於可賺錢的工作，還包括許多維繫個人與家庭生活的付出及義務性參與。多數人物傳記或自傳都是講述名人功成名就的故事。但除去這些人物，從社會分工的觀點來看，眾多常民百姓的勞動付出也都是構成整體社會發展的一環。 這些在世人眼中不具獨特面貌卻有血有淚的生命歷史，也默默、堅毅地支撐起許多成功人士的事業版圖。本書除了討論勞動過程、勞動條件及職業等基本課題外，也探討工會及勞工運動，介紹勞工團結權及爭議權。作者運用了相當多篇幅著墨於現有教科書較少討論的議題，例如與勞工相關的福利制度、工作尊嚴、職業災害、身體與情緒勞動、再生產勞動及休閒等。群體（尤其是性別）間的差異及國家介入則是貫穿本書的兩個核心面向。
------	--

書名	勞動法權益新解
作者	陳文育、邱羽凡
出版社	中華電信工會
選讀原因	內容淺顯，適合當作研究勞基法的基本教材。也是法律系黃呈貫老師上課的用書，裡面有關於勞工休假退休金職業災害方面的規定、解釋，及實務上的情況。

書名	拒絕被遺忘的聲音
作者	工作傷害受害者協會
出版社	行人
選讀原因	RCA 工殤事件是全台灣最嚴重的職業災害事件，美商 RCA 在台灣經濟最蓬勃，工資低廉時進駐台灣，養活了許多 RCA 的工人，但這些人卻一輩子病痛纏身，無法回到正常生活。這是一個值得大家深省的研究。

三、活動回顧

1. 進行方式

本讀書會預計於成員共同可出席之時間進行，且避免於過於集中讀書會時間，以便成員於自主時間內閱讀指定書目(約略隔周)，於讀書會進行時討論與社會運動相關的主題(目前主題均屬暫定,可以由成員同意後更改主題)此外，為求讀書會之進行不流於細節之討論，會事先擬定讀書會預計討論之幾個重要問題，唯有這些問題方能在讀書會進行時交換意見。其餘問題，本讀書會成員可於讀書會結束後各自約定時間聚集討論

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	2013/10/23	19:00-21:00	綜院 12 樓	校園清潔工
2	2013/11/6	19:00-21:00	綜院 12 樓	RCA 工傷口述史
3	2013/11/11	19:00-21:00	綜院 12 樓	勞動社會學
4	2013/11/25	19:00-21:00	綜院 12 樓	資本論
5	2013/11/27	19:00-21:00	綜院 12 樓	勞動法權益新解(上)
6	2013/11/29	19:00-21:00	綜院 12 樓	勞動法權益新解(下)

3. 活動剪影

第一次



第二次



第三次



第四次



第五次



第六次



四、實際成效與綜合檢討

1. 因為有些新面孔，所以短暫自我介紹後，開始暢談個人對勞動的想像，因為之前有發生政大校園清潔工的事件，所以從這邊開始討論，大家各自提出解決辦法，想幫這些清潔阿姨叔叔們解決現在的麻煩。有人提出要勞動教育、有主張要開啟校園清潔工關懷小組，如果有一些勞工權益受損的情形，除了學生們出面向校方施壓，也可以讓這些清潔工們一起主動站出來為自己發聲。
2. RCA 工傷口述史這本書，敘說著美商 RCA 在台灣設廠，許多女工進到此處工作，創造了驚人的產值，而 RCA 的關廠外移讓所有人措手不及，更在日後爆出 RCA 違法排放重度汙染物質在土地上，造成當年的女工、工人們經常流產、癌症，這些工人們組織起來向 RCA 請求賠償的漫漫長路。而我們提出了許多不同的想法，RCA 在當時的員工福利做得很好在口述史裡，不難看出員工對那段時期的懷念工資高、加班費多、工作之餘的活動也很多，縱然如此，RCA 卻忽略員工的身體健康讓他們在許多汙染源中工作，連喝的水都是受到自己工廠汙染的地下水，最終老闆跑了，身體也垮了。跟現在的關廠工人事件有幾分的類似，但關廠工人主要是在退休金與資遣費方面，而 RCA 卻是在身體的損害賠償，兩方都是支撐台灣經濟奇蹟的推手，最後卻遭遇這種下場，由此處看就不難理解他們的抗爭。
3. 「勞動」是什麼？這個熟悉又帶點學術味道的名詞，其實與一般人的日常生活、人際活動及社會運作都息息相關。在許多小說、電影或通俗文化中，即使故事的軸線不是環繞著主角的工作，通常也不難看出個中人物的生產面貌。勞動如何貼近我們的生活？有種簡化的說法是：若將一天的時光分成三段——工作、休閒及睡眠，大多時候我們都處於勞動狀態。勞動不只勞身，也勞心；且不止於可賺錢的工作，還包括許多維繫個人與家庭生活的付出及義務性參與。多數人物傳記或自傳都是講述名人功成名就的故事。但除去這些人物，從社會分工的觀點來看，眾多常民百姓的勞動付出也都是構成整體

社會發展的一環。這堂討論讓大家體會到勞動不是我們眼前所見的那麼簡單而已，它可以是貼近生活各個層面的也可以是論文研究的主題。被壓榨的勞工，璀璨的經濟效益，勞動幾乎是結合現代生活的每個部份。

4. 是馬克思主義的創始人——卡爾·馬克思的偉大的經濟學巨著。全書理論深奧，知識淵博，從資本的生產到資本的流通，深刻揭示了資本運行的基本原理，展現了資本的本質和力量，全面剖析了資本主義的社會經濟形態。今天先討論了異化勞動，勞工用字生的生產力、精神生產出的產品居然會被資本家轉過頭來控制自己，使自己被異化，在生活中或許有許多例子，但是勞工們卻一無所知，套用在校園清潔工事件是，更讓我們增加了許多體悟。在跟學校開會的過程中，也認識了不少勞雇之間的關西。理論與實踐結合之下，能量是相當大的。
5. 討論完理論後，看看實務上的法律是如何制定，於是我們去看了黃呈貫老師在勞社法導論中的參考書籍，裡面對勞工休假、工時、退休的規定及實務上的作法都有詳細的介紹。從勞工的角度出發，看看究竟有哪些權益是勞工本來就有的卻不斷地被忘記，雇主不說，政府不提醒，勞工不知道，學生就可以藉由這本書，了解勞動基準法的規定。關於退休金方面的規定才是讓我們最關心的，救治的退休金根本不合理，有鑑於中小企業的壽命短，勞工幾乎累積不到年資就失業了連帶退休金只是個遙遠的夢，而新制的勞退條例，雖然比較有保證但是退休金少了很多。但是年資帶著走或許是目前最有利的方式。
6. 接續上次的討論，關於職災的部分也進行了激烈的討論，如何界定職業災害，雇主究竟是站在什麼角度。勞工是雇主的生產工具所以雇主必須對勞工負擔職業災害的醫療，但是在實務上，例如 RCA，雇主把責任推得一乾二淨，究竟有什麼制度比較好來處理這種情況，有人提出像工資墊償基金一樣，辦一個職災基金，由雇主每月提撥一點經費到基金裡，如果勞工有職災就從裡面領出來，也省去了雇主的一部份負擔，勞工也更有保障。但是能否實行也是個一大難題。

五、成員心得

法律三一曾彥巍

人在勞動的過程中，時常注意的只是個人勞動的過程中夠不夠認真，工作的完成度做的夠不夠完美。通常以為只要滿足上述的自我要求，凡事都會得到回報，因為一分耕耘總是會有一分收穫，接下來就是邁向成功人生的康莊大道。在這樣的思考脈絡下很難去發現自身勞動環境所存在的不公以及險惡，亦即無法成長自身的勞動意識。長期處於這樣環境的勞動者，面對的是個人權益的喪失，長期地累積下來，就是產生各種勞資糾紛，勞工永遠是

處於弱勢的一方，不論是在資本上或是話語的詮釋權上，勞工的工作待遇以及環境可說是越來越差勁。在這樣的狀態下唯有喚起勞工們對於勞動的權利意識，於各種違法剝削情形發生的當下極力爭取自身權利或是反抗雇主，才有爭取公平正義的一天到來。

法律三一呂冠輝

我覺得勞動意識是一個很弔詭的東西，這種東西只一個人有沒用，就像一個寓言故事，三支木棒一起很堅固，但一根木棒想強出頭就會應聲被折斷。在書裡看到的工會、法律中念到的勞資會議，都是那麼理想的解決方法，卻經常在現實中沒那麼容易執行。我常常在想，到底是因為民族性又或者是各種歷史因素的原因，導致中華民族如此的追求和諧，而不願試著追求自身權利。理想聽起來很美好，卻總是被現實一波波浪潮般的沖垮，上層階級的威勢沉重的壓迫著下層階級的勞動意識，也許存在每個人的心中但無暇思辯。多數的勞工怎麼會輸給相對極少數的雇主，明明民法中有雇傭契約又為何要再立各種勞動法，我在閱讀書籍的過程慢慢理解這樣的武器不平等，在實際上對勞工的各種影響，不論在心裡抑或行動層面。工會至今在台灣仍然如此勢微，我認為有可能是少數上層階級刻意操作的結果，在法律、教育、體制各種交互影響之下，台灣人民的勞動意識完全沒有走出重圍的可能，公民社會仍有很遙遠的目標在前方，多數勞工應當認知到，韜光養晦是為了一舉獲勝。在一次次的公民運動中，也可以試著把議題和勞動意識帶給更多數人，環境正在改變相信台灣也可以一步步前進。

社會三一林育萱

這幾週我們花了大量時間討論個人及群體的勞動意識養成，並且在讀相關書籍、法條和經典之餘，嘗試親自參與勞動者勞動場域；以學生身分和身邊的受薪的工作者接觸、嘗試了解彼此的生活。在理論和實踐的互相辯證中，試圖讓彼此在自己的位置上看到以及體會到自己和「勞動意識」的關係，在身體、勞動過程、勞動權益、社會環境結構、個人經驗、文本分析、理念衝撞與讀書會夥伴互動等等的層次上，都有更進一步的思考。

民族二一任君翔

通過一學期的材料閱讀與案例探討，不斷反思：何謂勞動意識？勞動意識是勞工日復一日置身勞資現場不對等的權力關係中，自然而然感受到的經驗真實，不需喚醒與教育；抑或勞工因為勞動過程的重複和生活重擔的擠壓之中，早已無暇顧及或被迫放棄的念頭？「無聲的進攻」，描述了資本無止盡剝削勞動力的客觀事實，但究竟是勞工被環境打造的麻木，或是理性地早已看見鬥爭的缺乏希望，使進攻得以繼續沉默地不斷進行？自己的觀察是，愈底層（也就是待遇愈差，進而生活條件愈差，能掌握的生活資料愈少）

的勞動者，對於勞資對立的關係愈是敏銳，但也愈沒有反抗的資本；愈高薪的勞動者愈有條件透過教育激發勞動意識，進而發展組織，但相對地其優裕的生活條件也使得他們在戰鬥現場較為退縮。簡言之，通過本學期讀書會的思索閱讀，我的結論是：不同薪資水準的勞動者必須團結起來，建立有組織的聯合方式，才能讓勞動意識生長茁壯，並成為抵抗的本錢。

新聞二—萬千華

創造更大的利益，作者必須保持「典範的消費者」不斷在空間裡流動消費，例如百貨公司必須不斷走動。這樣的設計也一並排除了有瑕疵的消費者。很多空間裡裝滿了攝影機，拒絕穿得不像樣的人，拒絕人在裡面聚會，進而抹除了一些組織起來的可能性(雖然網路也創造了另一種組織可能)，因為沒條件的人們少了地方討論凝聚共識，生活變成很個人的方式，以前在家鄉買菜，店裡的人都會和消費者互相寒暄聊天，甚至傳授一些煮菜方式。然而便利商店的 SOP 不允許人們浪費時間在無關利潤的事情上，消費總是快快帶過；又或者家庭式洗髮店，那也都是很多在地人們交流的地方，不只剪頭髮，更互相解決生活上、情緒上的問題。其實很多鄉下的店家，他們是接住底層的人們的生活焦慮，彼此的生活其實是有很公共性的一面。但現代是的建築卻不斷破壞這些場域。

新聞四—呂衍坡

《消失的現代性》

分析全球問題，作者自身開闢的五個向度：族群景觀、媒體景觀、科技景觀、財經景觀、意識形態景觀。作者先回答了一個問題，為什麼是用「景觀」做為向度的標準？其源自於某些無法輕易解釋的現象，例如資本主義對全球的同質化與異質化問題。美國的文化霸權輸入到某些國家，並不是這麼簡單的「同質」，而是經過了某種「在地化」(雖然我覺得經過這種在地化，頂多只有解釋「美國」文化被再生產為另一種形式，但其商品化的意識形態與物質的輸入的本質是依然存在的，麥當勞帶給當地麥當勞的夢、麥當勞的生產方式、麥當勞的飲食文化，這裡也不盡然脫離「美國」文化，只是在我看來區分哪一國文化又有什麼意義？資本主義的入侵必定會介入該地的文化)，不能解釋為同質化。這些難以全然解釋的現象，其實是一個綜合作用力的場域所造成的變動中的型態，是各種實踐者與物質不斷交會的不確定的場域。

法律二—徐榕逸

資本在現實上創造某個地域市場壟斷的過程，我之所以用場域是表示他混雜了一定的市場與一定的地域概念。他以葡萄酒為例，若須創造壟斷的第一個條件：高程度的不可取代性(主流經濟學可能叫作「硬性」)，具體在現實涉指的其實就是某種特殊性，而大多是依附在某個地域的政治經濟歷史(例如什麼階級的什麼場合以什麼酒作為標誌)，或特殊的物質條件(以葡萄酒為例，某葡萄產地的特殊土壤就是一種)，藉以使得人們加強對於這種商品的需要；其二，是商品化(也蘊含著市場化)，必須將欲商品化的對象創造商品得以交換流通的條件，但不一定有實際的生產，例如文中所提到的某些歷史建築，其私有化之後賣的是她的文化意義，在之前所做的準備就必須是創造(生產)他的文化論述。但這兩種壟斷的必要條件，卻是根本上矛盾的。商品化所強調的標準化、一定數量的生產，使得這些特殊性得以被複製，就不必然得到某個特定市場消費才能獲得。或者乾脆說，商品化其實就是在消耗其特殊性，越來越多人占有，便越來越不特殊。

六、未來展望

我們是一群對社會問題有興趣的人，關心社會並不只是在網路上聲援或在街頭上抗議示威，那些都是體制外的，只能壯大聲勢，最重要的是要仔細去耕耘這個議題，在這議題中得到許多的體悟。這次選到了勞工議題，在台灣以工商服務業為主的社會是很好研究的，台灣勞工問題很多，但是台灣從以前到現在對勞工逆來順受的教育，影響了許許多多層面，讓雇主可以有恃無恐的違反法律，因為勞工們根本不知道自己的處境、自己的權益。在讀過那麼多關於勞動的書籍後，希望我們以後看到關廠工人等勞工議題後可以用更專業的方式去分析，不只是像以前以樣用感性的方式聲援，而是可以用更理性、更專業的方式洞察整件事。分析後可以採取行動，該怎麼做才能培養這些勞工們的組織意識及勞動意識、認識到自己的權益。

國立政治大學教學發展中心

102 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	1021-10	
小組名稱	全球化趨勢讀書會	
小組計畫主題 (請勾選)	☒ 學習力 ☐ 創造力 ☐ 行動力 ☐ 時間管理力	
小組召集人/系級	王淳芳/勞研所碩二	
小組閱讀主題	正統經濟學國際貿易原理與比較利益理論、資本積累不平衡發展理論、新自由主義與全球化初探、由政治經濟學批判探討危機理論、比較利益學說的商品拜物教謬誤與週期性經濟危機、NeoLiberalism: Liberal Imperialism	
小組成員 系級/姓名	勞工所碩三	張修齊
	勞工所碩二	王淳芳
	勞工所碩二	陳偉凡
	勞工所碩二	王志豪
	社會所博二	林奕志

一、計畫動機與目的

在新自由主義全球化浪潮下，台灣於2002年成為WTO第144個會員，並積極洽簽區域自由貿易協定。於2010年簽署兩岸經濟協議（ECFA）以及2013年服貿協議之簽署，影響台灣至鉅，引發眾多爭議。

然而此全球化並不如新自由主義與正統經濟學理論所宣稱的，世界各國共利與發展，反而是不平衡發展、貧富兩極分化，因此世界各地反全球化運動此起彼落，再加上2008年由美國次級房貸所引發的全球金融危機（台灣亦深受其害），批判新自由主義成為新潮流與新思維。台灣社會落後此世界趨勢，依然是新自由主義當道，崇拜自由市場、自由經貿。雖然對ECFA與服貿協議之自由貿易協定有正反兩極觀點，卻都是在新自由主義與正統經濟學理論框架在爭執，視野狹隘。因此有必要汲取全球金融危機與全球化不平衡發展之教訓，學習歐美最新的批判理論。

二、選讀典籍

書名	《經濟學：理論與實際》6版上冊
作者	張清溪、許嘉棟、劉鶯釗、吳聰敏
出版社	翰蘆圖書出版有限公司
出版日期	2010年
選讀原因	這本書是流傳最廣的台灣經濟學教科書，享譽二十餘年，對正統經濟學理論的介紹有其獨到與權威，是了解正統經濟學國際貿易原理、比較利益理論的書籍。

書名	<i>The Clash of Globalisations--Neo-Liberalism, the Third Way and Anti-Globalisation</i>
作者	Ray Kiely
出版社	Brill
出版日期	2005
選讀原因	這本書是從資本積累不平衡發展的觀點來分析資本全球化的趨勢，包含了新自由主義發生的政治經濟分析、對新自由主義的理論批判、新自由主義全球化的政治經濟後果、反全球化理論與運動介紹，並闡述另類的全球化道路。此書可以提供我們反思新自由主義全球化，了解正統經濟學的缺失，做為分析台灣全球化的理論與實踐參考。

書 名	<i>The Great Financial Crisis: Causes and Consequences</i>
作 者	John Bellamy Foster and Fred Magdoff
出 版 社	Monthly Review Press
出版日期	2009
選讀原因	這本書是從左派經濟危機理論的觀點來分析 2008 年由美國次級房貸所引發的全球金融危機，以及對當今主宰全球化的壟斷金融資本深入分析，有助於我們了解新自由主義與全球化趨勢。

書 名	帝國主義是資本主義的最高階段
作 者	列寧
出 版 社	北京：人民出版發行
出版日期	2001
選讀原因	本書從經濟觀點較有系統地探討了帝國主義，帝國主義政策多在資本主義國家被實施，而且只有資本主義國家才有基礎實行帝國主義，帝國主義是壟斷的、寄生的、腐朽的、垂死的資本主義，是資本主義發展的最高和最後階段。藉由本書更加了解資本主義實行的本質，做更進一步的了解與討論。

三、活動回顧

1. 進行方式

讀書會共進行六次，共分五個主題，每次輪流一位導讀人，由導讀人負責主持和報告當週讀書進度，並向同學提問，同學在閱讀文本之後，必須在當周討論時與大家分享讀書心得和摘要，並回答導讀同學的提問。此外，進行相關主題時，可能會請熟識的相關學者專家前來帶導讀，並進行討論。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	102/10/23(三)	19:00 21:00	研究生學 會會辦	新自由主義與全球化初探(一)

2	102/11/01(五)	19:00 21:00	張修齊住 所	新自由主義與全球化初 探(二)
3	102/11/08(五)	19:00 21:00	張修齊住 所	由政治經濟學批判探討 危機理論
4	102/11/27(三)	19:00 21:00	綜院南棟 270835	比較利益學說的商品拜 物教謬誤&週期性經濟 危機
5	102/12/02(一)	19:00 21:00	研究生學 會會辦	介紹-列寧：《帝國主義 是資本主義的最高階 段》
6	102/12/04(三)	19:00 21:00	綜院南棟 270835	NeoLiberalism: Liberal Imperialism

3. 活動剪影



四、實際成效與綜合檢討

本次全球化趨勢讀書小組實際成效卓越，有謂『行動未起，理論先行』唯有以良好的理論作為基礎，接著才能對社會議題做準確的批判與分析，不為主流看法所蒙蔽。且此次讀書會成員由勞工所及社會所同學組成，平時對於社會議題都有密切關注。因此希冀藉由本次的讀書會培養出獨立思考及能由政治經濟學批判角度的學習力，去分析現今新自由主義當道的社會議題，唯有跳脫出既有的意識形態且不昧於社會現實，才能以批判視角去審視問題而不隨波逐流、人云亦云，陷入全球化思維、利益至上的迷思。

對於教發中心提供組織讀書小組的鼓勵辦法，覺得非常好。且將讀書會的討論紀錄上傳於教發中心的社群粉絲頁，除可以讓其他讀書會成員互相了解各組讀書會的運作及內容，且因為社群網絡有其便利性即公開性，更可以讓社群網絡的朋友看到增加曝光度，也間接帶動了更多的討論。教發中心人員對於如何申請、報帳辦法及後續都講解得清楚明瞭，非常感謝。

五、成員心得

林奕志

本學期到目前為止的討論有幾個重點。首先是從馬克思主義的概念出發，駁斥古典經濟學的比較利益理論。比較利益理論預設了所謂「世界是平的」的概念，認為不同的國家的技術發展水準是類似的，以及貨幣政策都是類似的（都是金本位的發鈔），所以國家與國家之間的交流會在這樣的預設取得一個平衡。但是這樣的比較利益的預設其實難以達成，除了預設難以達成之外，不同物品的交換本來就會有不同「質」的物品該如何比較價值的問題，古典經濟學都是以勞動的「量」作為比較的基礎，但實際上不同質的物的交換並不能這樣單純比較。這在馬克思的學說中，是把人與人之間的關係，用物與物的關係所取代，這是資本主義的貨幣交換系統裡面最主要的謬誤之一。用馬克思的語言來說，就是把使用價值和交換價值混淆了，使人們以為商品的交換價值是建立在使用價值之上，而這也造成了資本主義下人們對商品神秘性的崇拜，馬克思稱之為「商品拜物教」。

因著這樣的基礎，資本主義在世上盛行，並在二戰之後強力的推動著全球化，推動全球化的國家美其名是要弭平國家之間的貿易壁壘，但實際上是透過打破落後國家的貿易障礙，執行新型態的（有別於過去以武力殖民的方式）殖民主義及帝國主義。以華勒斯坦的世界體系理論來說，這就是核心國家剝削邊陲國家的循環。而已列寧《帝國主義是資本主義的最高階段》一文的分析，這樣的帝國主義則是資本主義的特殊階段。其中有一個特殊的特徵是跨國金融資本的流動。過去資本

主義是透過商品的傾銷或是掠奪來打擊邊陲國家的經濟，但新的帝國主義可以透過資本的流動，像是投資與融資來進入邊陲國家的經濟體制或市場，透過佔有資本而不是佔有市場來進行壟斷。

而這樣的後果在世界各國都不斷出現，其中在 1970 年代新自由主義的盛行之後更加嚴重，新自由主義主張大市場與小國家的概念，使得國家介入市場的積極度下降，導致剝削更加嚴重，從台灣的受雇者報酬佔 GDP 比例的逐年下降，以及美國不同受雇者之間薪資的比例就可以清楚的看出底層勞工受到的剝削不斷的加劇。解決之道有很多，但最少要先釐清現行主流經濟學的謬誤，是主流經濟學導致了現在逐漸惡劣的狀況，但本國政府還是執迷不悟的持續追求新自由主義，這還有待更多人的努力對抗與轉變。

王淳芳

這次讀書會以馬克思學說觀點就全球化現象批判，其中提到早在二十世紀初，列寧即提出「帝國主義」，指出「最大資本主義大國已把世界上的領土瓜分完畢，和商品輸出不同的資本輸出具有特別重要的意義，瓜分世界的資本家國際壟斷同盟已經形成，銀行資本和工業資本已經融合起來，在這個“金融資本”的基礎上形成了金融寡頭，生產和資本的集中發展到這樣高的程度，以致造成了在經濟生活中起決定作用的壟斷組織。」（列寧：《帝國主義是資本主義的最高階段》，1916 年），這個現象其實就是跨國壟斷資本為克服資本積累的矛盾，在世界範圍進行資本循環與國際分工，但這看似資本主義在全球自由競爭，其實卻轉為壟斷，例如現今世界商品其實是由少數財團所掌握生產，台灣的代工工業也是其中一環，就算是非受限上游產業，也受限於通路等少數壟斷資本。

但是全球化發展，因為資本擴大再生產中，資本有機構成的比例不斷提高的規律，必然導致平均利潤率趨於下降與失業，甚至發生滯漲性質的經濟危機，也就是高失業率和物價通貨膨脹同時並存的現象。於是壟斷資本為了利潤，對政府而言是為了降低失業和增加競爭力，必須推動「大市場小國家」的新自由主義，也就是商品化、市場化、私有化、資本自由化和勞工弱化。例如我國生產毛額成長一倍快兩倍，受僱人員報酬佔 GDP 比率卻從 1991 年 51.56% 到 2011 年 44.55%。市場開放自由化的項目與程度不是中性的，是由強權國家、壟斷資本來決定的，可由各國間的國際貿易協定觀察之，但我國與對岸的貿易協定卻非全由經濟因素決定，還有政治因素。對岸拉攏壟斷資本，但只見中小資本在反對，未見勞工團體的動員，或許是因為過去歷史脈絡，才会有這種現象。但是資本外移或外來資本進來和本地資本競合/購併，基於社會國原則之，仍應設置勞動之社會保護，確保勞動者法益的保護，即使解除管制，其負擔也不應由勞動者付出，而該由獲利者支出如協助轉行等政府新增加支出的稅收。

在實務探討方面，此次讀書會的主題主要圍繞在全球化及現金新自由主義當到所造成的後果。其中談到從資本積累不平衡發展的觀點來分析資本全球化的趨勢，特別討論了對新自由主義的理論批判、新自由主義全球化的政治經濟後果、

反全球化理論與運動介紹。

將新自由主義應用到現今的情況，尤其是最近沸沸揚揚漲學費議題上：近幾年國外對於新自由主義在教育提倡教育私有化、商品化、市場化時卻引發社會不公、財富分配不均、資源被少數財團所壟斷…等現象已引起全球各國對新自由主義進行撻伐與批判時，教育部卻仍昧於社會現實，甚至目前提的兩個方案「反映學生受教直接成本」及「反映教學品質」，基本上就是深深落入自由主義的思維政策，擁抱錯誤的意識形態，非但未對新自由主義弊端進行反思，甚至還沾沾自喜的提出草案以合理化其藉新自由主義之名行漲學費之實。

教育部及各大學說要改善重分配現象，以符合公平正義，但是在現今資本主義壟單、新自由主義發達的框架下，使整個社會成為為資本謀利的工具——尤其是為壟斷資本服務，學生在學校所習得的知識、技能在畢業後大多是為資本服務、為企業所用，依據使用者付費原則，理應是由企業負擔教育經費。教育部及各大學實不該再以教育是個人投資的理由將學習成本轉嫁到學生身上。唯有課徵資本利得才能真正解決教育經費不足的問題，且同時克服新自由主義的弊端，不讓整個社會成為資本謀利的工具。

陳偉凡

在 FTA 盛行的現今，許多人多提倡 FTA 的優點與好處，其中不外乎是增加就業機會、增進兩國貿易頻繁使兩國都受惠等等。然鮮少有人批評其使用之理論基礎，尤其是以馬克思之觀點來論述，更是少之又少。

在讀書會進行的過程中，我終於了解到主流國際貿易理論中，是使用李嘉圖的比較利益理論，該理論中是相對於亞當私密的絕對利益理論，其主要內涵是建立在兩國多項產業兼一定互有不同利益之產業，若以同一產業來比較，具優勢（勞動時間）國應生產該項商品，劣勢國應生產他項商品，來達成利潤最大之理性。然佔據優勢之商品國會因為利潤增加而使得貨幣增加，此結果將導致物價上漲，生產該項商品會逐漸缺乏競爭力，因此就換原本之劣勢國來生產該項商品，以取得平衡。但此論點實際上是犯了資本論中之「拜物教」謬誤。也就是將不同性質的勞動用同樣的勞動時間來比較，例如比較生產葡萄酒與生產筆記型電腦之勞動時間，其實是根本不能比較的，基準點就不同。因此必需要有共同的第三者，也就是用共同的計算基準來比較，這就是資本論中的所謂「抽象的社會勞動」。而台灣在新自由主義與全球化的影響下，最熱門的議題莫過於兩岸服務貿易協議。在目前眾多的反對聲浪中，其實上就是台灣的中小資本與壟斷資本互相對抗，因而完全沒有勞工組織——工會的聲音。這種情況就是新自由帝國主義下所產生的問題，也就市場開放的自由化都不是真正的自由，都是強權國家與壟斷資本來決定要開放什麼。

最後，這次讀書會的最大收穫，就是體認到要反對全球化的新自由主義的影響，必須先從服貿協議開始關注，撇除掉反中國的因素後，更要有立論基礎來駁斥政府的謬誤，而非未反對而反對。

張修齊

全球化在過去三、四十年來不斷的發展與變化，從 WTO 的多國貿易至今日盛行的雙邊貿易協定或區域貿易協定，除了透過關稅減免促進商品市場的擴大，也經由投資優惠的方式讓資本進行全球移動，從主流經濟學的比較利益理論來看，這種國際分工的模式讓每一國去生產最適產品，再經由貿易交換，藉此促進各國發展、共榮。然而從批判的觀點去檢視比較利益理論，可以發現比較利益理論使用不同商品的勞動生產時間進行比較，得出各國最適合生產的商品，但各種不同產品的勞動其實是完全不同質量的概念，無法簡單的進行比較，因此比較利益理論其實隱含著根本上的謬誤。

資本透過生產循環不斷的累積與擴大，使其生產力上升、商品價格下降，藉此提高競爭力，以達成壟斷資本為目標。此一資本主義的發展，使資本不斷的積聚，不平衡的發展趨勢明顯的反映了目前財團、財閥與強權國家的真實狀況，甚至國家對外開放程度的主導權也轉變為掌握在強權國家與壟斷資本手上。

然而在全球化的發展以及新自由主義大市場小國家的意識形態下，勞工階級的聲音卻逐漸被淹沒，因為對於勞工而言，並沒有辦法那麼簡單的隨著資本跨國移動，而資本也總是在尋求更低廉工資的區域進行生產，使得失業率攀升，勞工彼此也為了獲取工作機會而在工資方面進行向下競爭，各國工會組織率也逐年的下降。以台灣而言，受僱人員報酬占 GDP 的比例自 1990 年代約 50% 下降至近年來僅剩 45% 左右，在台灣追求經濟成長率而不斷積極簽訂雙邊貿易協定以及加入區域貿易的同時，勞工階級卻並沒有因為全球化的趨勢而受益，反倒是薪資倒退了 20 年。或許未來我們在繼續推崇全球化的神話之前，必須要去思考這樣的全球化趨勢是否真的能帶給大多數的勞動人民實質上的報酬，或者只是又一場資本互相逐利的遊戲？

王志豪

全球化的政治經濟學批判-淺談勞工團結權問題

台灣經歷了 1950 年代的土地改革與 1960 年代的快速資本主義化過程，形成了以出口為導向的中小型企業、獨占國內大型市場的企業與自農村流向工業化都市的勞工兩個階級。然而因為國民黨掌權時期的高壓統治；對資本家經營權的過度放任以及工人本身的環境背景與態度等，在這樣的歷史的演進過程中，導致台灣並沒有明顯的勞工與資本家兩大階級互相抗衡。這使我國勞動三權並沒有真正的落實，也就是說在資本主義快速發展的過程中，沒有強而有力的組織作為抗爭工具，因而勞資間並未形成兩極化的對立關係。不像德國，其勞工團體與雇主抗衡關係就非常的明顯，國家鮮少插手，所以他們並沒有所謂的工會法來規定雇主應遵守那些事項或是勞工該如何成立工會，其勞資間決定勞動條件取決於兩大階級的談判，且有關勞動條件與雙方應遵守的事項規定於團體協約，勞資自治色彩相當濃厚。反觀台灣，雖然也有團體協約的訂定，不過其涵蓋率僅占所有工會的 7%，

且大多為方便管理勞動生產為主要目的，勞工團結意識非常薄弱。全球化的來臨，台灣多以外銷導向工業化所帶來的中小企業主，是一種中產階級，且占台灣大多數，根據統計僱用員工 30 人以下的企業即達 85% 以上，這樣型態的產業結構其實也非常不利於勞工的團結，以政治面來看，工會法規定 30 人以上才可以成立工會，故中小型企業實難組成工會；而且中小型企業的雇主與員工較為親近，就算成立工會，也多為御用工會，沒有實質的工會功能加上中小型企業多項鄉鎮地區發展，以便僱用未進入正式就業市場的婦女勞動力或利用農閒時間閒置的農業勞動力，導致整體台灣勞工需要國家保護而不是自我團結與雇主協商。中產階級就其地位看來是介於勞工與雇主兩階級的中間，然台灣的中產階級形成除了上述的中小企業主外，亦包含龐大的軍公教人員，而學生認為以目前的法律（對教師爭議權的限制；對公務人員組工會的限制等）與產業結構來看，中產階級的形成，勢必會對於整體勞工的團結更為不利。

六、未來展望

此次讀書會的進行有極大的收穫，希望之後能延續這學期的讀書小組形式，繼續進行對理論的探討與議題的分析，並增進讀書會成員之間的討論。且由於讀書會成員對於灣社會議題皆有高度的興趣，因此希冀能更進一步應用並回饋於台灣社會。

國立政治大學教學發展中心

102 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	1021-11	
小組名稱	存在主義與心理治療	
小組計畫主題 (請勾選)	☒ 學習力 ☐ 創造力 ☐ 行動力 ☐ 時間管理力	
小組召集人/系級	黃蕙靜/輔諮碩一	
小組閱讀主題	諮商與心理治療、存在主義哲學、團體心理治療	
小組成員 系級/姓名	輔諮碩一/黃筱涵	輔諮碩一/黃亮慈
	輔諮碩一/王雅婷	輔諮碩一/黃蕙靜
	輔諮碩一/沈品柔	輔諮碩一/黃莉棋
	輔諮碩一/林廉峻	輔諮碩一/呂萱

一、計畫動機與目的

由八位輔諮碩一新生所組成的讀書小組，計畫拜讀這位美國團體心理治療權威、當代精神醫學大師，同時也是心理治療暢銷作家歐文·亞隆的「哲學家三部曲」。一方面想透過故事來一窺存在主義與心理治療的精髓，另一方面也期盼能夠在讀書與討論的過程中激盪出更多的思想火花，在教科書以外的書籍獲得更多且深刻的啟發。

二、選讀典籍

書名	當尼采哭泣
作者	歐文·亞隆 (Irvin D. Yalom)
出版社	張老師文化
出版日期	2007/12/01
選讀原因	為歐文·亞隆「哲學家三部曲」中的第一部。本書以簡單易懂的方式來說明心理治療與存在哲學的觀念與歷程，讓人瞭解原來這些觀念和歷程都是每個人生命的焦點、生活的重心，是值得關切、追尋的「終身大事」。

書名	叔本華的眼淚
作者	歐文·亞隆 (Irvin D. Yalom)
出版社	心靈工坊
出版日期	2005/09/14
選讀原因	為歐文·亞隆「哲學家三部曲」中的第二部。作者透過有趣且充滿啟發性的文學作品帶領作者探討死亡、性慾、心理衝突和自我成長，同時也是作者的預知死亡與團體心理治療的故事。

三、活動回顧

1. 進行方式

每週一次的讀書小組會議，一次兩個小時的討論，每次的討論有一個導讀者，導讀者負責引導其他成員將閱讀內容與討論主題作連結，並提出相關問題讓成員共同討論，討論後每個問題必須至少有一人負責發表總結。導讀者必須在當天攜帶討論內容的紙本資料，並發給成員一人一份。每次的會議出席成員必須簽到，並由導讀者指派一人擔任記錄，記錄該次討論內容該要。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	102/10/18	10:30 12:30	輔諮碩會議室	治療關係
2	102/10/25	10:00 12:00	教室	存在主義在心理治療的應用
3	102/11/1	10:00 12:00	輔諮碩會議室	心理「自療」：自我覺察的重要性
4	102/11/2	18:00 20:00	筱涵家	死亡與存在
5	102/11/20	10:00 12:00	輔諮碩會議室	治療師在團體治療中的角色
6	102/11/25	10:00 12:00	摩斯漢堡	團體心理治療——團體動力

3. 活動剪影





四、實際成效與綜合檢討

1. 本次讀書小組與預定主題中的「學習力」符合。我們在這段期間讀了兩本書，並從閱讀與討論中獲得不少收穫，包括心理治療理論上、實務上，還有存在主義哲學中的概念，都能夠激盪出不同的火花。這些部分是我們課堂之外，透過自主學習力而做到的事。
2. 然而，在運作上還需要在加強的部分包括我們原本預計讀三本書，但是最後只讀了兩本。主要的原因是我們沒有預估到每個人的忙碌程度，因此為了能夠兼顧閱讀與討論的品質，我們決定放慢步調，好好地讀、好好地討論，因而捨棄最後一本書《斯賓諾莎問題》。下次定讀書計畫時可以再詳細地去考量。

五、成員心得

成員

心得

黃筱涵

讀完當尼采哭泣及叔本華的眼淚，我感受到自身內心糾結的動力，如火又如水衝突著，而在那之下，是心中的原慾，也就是榮格所說的陰影面。外圈是冷靜與溫暖的外顯行為，幫助我面對群體，但潛意識裡似乎存在著一些未竟事物，不斷驅使我打破包覆在外的保護膜。



王雅婷

《當尼采哭泣》閱讀有感

關於孤獨

也許人終究是無法自在地離群索居，即便是偉大哲學家如尼采，亦是。哲學家似是看進生命的透徹，然而，看見明白始終敵不過真實的 being。然而，即便無法總是堅強地停留在孤寂生命中，人卻終究是孤寂的。若以海德格的說法：「人被拋擲在世界之中。」，人終究是向死而生，而死亡的「向來屬己性」，是無法被剝奪的。即使有親密的家人、要好的朋友，你的生命中就只有你。孤寂，對人類來說，是可超越、也是不可改變的。所以我們不需害怕，不需害怕面對每個必須獨自的時刻，因為在某個角落，總有人是願意支持你、對你心存感念、或感同深受的。或者說，其實每個人都有連結，而這樣的連結，就是來自我們無法拋售、轉讓、給予的孤寂。所以即使感覺孤寂，每個人都不孤單。也許弔詭，也許語謎，但那是孤寂存在

的意義。也是你的、生命的意義。

自由的唾手可得

「自由」，總是哲人們關注的生命議題，與「死亡」和「責任」並列。他們其實也是並置的。向著死亡而生的我們，終將面對這終極的恐懼，恐懼自己的「不復存在」。這樣的極端感受，造就我們想極力「把握」自己將不復有的生命經驗，創造自己的價值與獨特性。而自由是我們的選擇，我們可以選擇自己的一切，也可以選擇讓自己跟隨一切。這樣的概念，如同書中尼采對布雷爾醫生說到的：「你經歷了你的生命嗎？或者，你被你的生命經歷了嗎？你站在生命之外，為你從未經歷過的生命，悲傷。」聽起來有著駭人的諷刺，對嗎？我們以為我們過著自己想要的生活，我們實現了自己以為的「夢想」或生活，走到現在，卻在生命的某個時刻，猛然驚覺過去的自己，就像沒活過一般：活在被期望與他人的「設計」底下。即使那是你的「選擇」，但你可能全然沒有覺察到那選擇背後的意義，多麼駭人。你失去了你的人生。你的掌控權。你的唯一性。那是自由與責任的重要性，我們必須正視它，即使他們就如同「死亡」，像烈日一樣難以直視。我們終究必須找到自己的方法，靠近，它、它們、以及「自己」。

沈品柔

很感謝學校給予我們組成讀書會的機會，也很慶幸自己加入了讀書會。

我們的讀書會讀的這兩本書、「叔本華的眼淚」我從前都沒有接觸過，是關於心理治療的小說，很特別！因為我從前讀的心理治療的書都是關於理論或實務運用等等的主題，而小說是第一次看。

「尼采哭泣時」關於兩位大師的精采對話深深吸引我，兩個人都很有自己的哲學觀，而當兩個人遇見時，所激盪出的精彩辯論讓我看得欲罷不能，我很喜歡尼采的哲學觀，對於生命和感情的詮釋，他總可以說出很有哲理而讓我們深思的話。有些太有哲理的話，在讀書會時我們會提出來討論，大家腦力激盪，講出自己的想法，真的很棒，可以知道別人的想法，不會侷限在自己的思考架構裡面，這也是成立讀書會很重要的歷程所在。

另一種方式讓我經驗團體治療的奧妙，一直以來都深深被團體治療的動力所吸引，在看叔本華的眼淚時，更覺得團體治療真的很神奇，每個成員都是這麼的獨特，也都帶著自己的問題來，過程中出現的磨合和共鳴都是珍貴的經驗。

因為參與讀書會，讓我學到很多教科書學不到的收穫，不僅僅是專業的知識，還有更多感動與感觸，同時和同學互相交換心得，一起提出各自的想法，有疑問時還可以一起思考真好。

林廉峻

由亞隆所寫的哲學觀來檢視心理治療的三部曲，分別是《當尼采哭泣》、《叔本華的眼淚》、《史賓若莎問題》。這三本書有其順序和意義，第一順序個是範疇，從個人諮商、團體諮商、到諮商倫理；第二的順序是三位哲學家的思維，其實先由近代的尼采、回溯到更早的叔本華、直到最古早的史賓若莎，這幾位先賢，也都說明自己受到前一位先賢的偌大影響，也就是他們的思考是立基於前人所建構出來的哲學與生活智慧；第三個順序則是我自己揣測，亞隆不斷地在寫作之中，投射自己於小說之中，隨著每

本小說精彩而崇高的人生詮釋，也代表著亞隆為了當下的自己，寫下了最好的註解，從一個精神科醫生與哲學家的思辨、到一位面臨癌症將死的治療師和一位困擾於人際的孤獨治療師、到最後探討亞隆自身的宗教觀念和猶太民族的定位、本質、和面對著千百個世紀以來的衝突，自己該如何化解，我覺得隨著小說的定稿，其實也代表著亞隆完成了他人生每個階段的重大議題。由此可知，人生就像是寫自己的生命小說，而人其實可以自我編寫人生的議題、決定小說中的情節與演出、和自己定義自己所期待的結局。

而這三本書的有不同的主調，《當尼采哭泣》是討論著人和自己內在意識與潛意識的關係，和人存在這個世界上該如何抱持著甚麼樣的概念去生活，和面對著人生不可逃避絕望，我們該怎麼看待絕望，怎麼和絕望共存，就是這本書被深刻討論的議題。《叔本華的眼淚》則是討論人與人之間的相處、和人自身該如何在茫茫人海之中，找尋到自己一個歸屬之地。最後一本書-《史賓諾沙的眼淚》，討論著兩個主要議題，第一個是討論到了現代史上仍然被具爭議的納粹議題，與猶太民族被迫害的歷史，這其實也呼應到了亞隆自身在美國，雖然是一個優秀的精神科醫生，但因為著自己猶太人的身分，而感受到種族不同的處境。第二個主要議題則是古代先賢史賓若莎，在同樣猶太人被迫害的14世紀時，自己該如何信奉自己所認為的上帝，在猶太人的世界裡，地位崇高的拉比決定了詮釋聖經以規範猶太人一言一行的權利，而他卻相信上帝是自然而真實存在，並不由任何人所定義。面臨這樣的衝突，史賓若莎成為了西方世上第一個，對抗由人所規範的宗教信仰的人，遺世獨立地孤獨一人，恆兀兀地守護自己所信奉的自然上帝。史賓若莎的堅持，也激盪了之後所有哲學家的思維，也改變了當代對於宗教的信仰和價值觀。

黃亮慈

在研究所繁忙的生活中，難得有機會能夠和同學一起閱讀、學習關於哲學部份的書籍，對於諮商心理學領域來說，哲學就像是心理學的海洋，是心理學的源頭，因此藉由閱讀歐文亞隆的心理治療小說，以存在主義心理治療大師的眼光，讓我們可以站在他的肩膀上窺探哲學中存在主義的樣貌；這個學期我們閱讀了《當尼采哭泣》以及《叔本華的眼淚》這兩本書籍，當尼采哭泣這本書的內容關於存在的一些思辨，自己花了不少時間才能夠略懂其深意，而叔本華的眼淚這本書讓我有更多的思考，主要是自己這學期選修了心理健康學這門課，對於死亡和臨終的議題在課堂當中的討論與學習剛好能夠和這本書中所探討的相結合，當人在面對死亡的時候，反而能夠「因死而生」，從面對死亡當中重新看待自己的生命、重整生活的步調，想要在自己生命畫下終點之前做些什麼，就像《叔本華的眼淚》裡面所提到的「我開花是為了我自己，因為我喜歡，而不是為了別人。我的喜悅就在於自己盛開的生命。」生命的結尾終將把焦點放到自己的身上，也許以前我們視為理所當然的事情，將死亡放至其中的時候，很多事情都不再是理所當然，而是值得去深思的問題，在這個時候人也會特別去思考關於人生的意義、價值以及自己的社會關係，在面對死亡的這個過程當中，心路歷程的轉換、對死亡的恐懼與超脫也是個人獨特的經驗。

當人的一生都批著虛偽的外表在生活：比較學歷、比較社經地位、比較工作、比較金錢……等等，都在比較中度日，但是在死亡的面前，不論

哪一種人都得卸下光鮮亮麗的背景、外表、工作、學歷、地位等等，當這些都置身度外的時候，這個人到底還剩下什麼呢？當人生的旅程到達終點時，你是怎麼樣的你呢？什麼才是最重要的？或許這是值得我們去深思的議題，也是我從書中得到的一些啟發和探索。

最後，很開心這個學期有這樣的機會能夠看見存在主義的冰山一角，未來希望自己能夠再繼續理解更多哲學的面相！

黃蕙靜

《當尼采哭泣》與《叔本華的眼淚》都是心理治療的小說，說真的，閱讀這兩本書的過程是非常過癮的！一方面能夠享受 Yalom 筆下角色的複雜交織與衝突的精采劇情，另一方面，又能夠體驗到心理治療的多樣層面。而每次和成員的討論，也都是你來我往的腦力激盪，彼此分享自己所見所感，不僅收穫良多，也增加了彼此的感情。

我特別喜愛《叔本華的眼淚》，這本書以團體治療為主線，一次又一次的團體，透過團體諮商師的心理獨白、團體成員間的互動對話，時而衝突對立、時而溫暖支持，我覺得我就好像與他們一起經歷這一切一般，隨他們情緒起伏，同時我也會不斷跳出劇情，並思考著之後我帶領團體的情境與樣貌，或是我參加團體時的情境比較，以及我的反應與書中呈現的反應的不同與鄉同之處等等。我想這本書也會在某種程度上成為我的督導，讓我更有方向。

身為本次讀書小組的召集人，從一開始的計畫、接著執行，到最後的結果呈現，雖然必須花上較多的時間在比較瑣碎的行政事務上，但是這個過程也讓我得到不少，因為我是主要掌控進度的人，就會特別去督促自己要做該做的事，例如提醒大家會議時間、閱讀進度等等，我想不僅在學習力上有所獲得，同時在時間管理力與行動力也進步了不少！

黃莉棋

透過這次的讀書會和大家一起閱讀，每一次的討論都讓我對於存在主義有不一樣的思考和體會。

在《當尼采哭泣》中，布雷爾醫師一開始和尼采會談時，其實是有目的性的，心中一直想著如何能挖出尼采心中的脆弱，但是當他自己開始去接受尼采，去正視自己的議題，反而比較能跟尼采真誠的互動會談，這也讓我開始反思到諮商場域上，原來建立信任關係是如此重要的一件事，如何能跟個案穿著同一雙鞋，如何在現在的此時此刻跟他 encounter 他的經驗，或許個案會在我們沒有預期的時候結束諮商關係，那我們又要如何學著放手？

在日劇《Legal High》裡面的招牌律師古美門曾對著菜鳥律師說道「律師不是神，永遠都不會知道真相」，菜鳥律師問道「那我們該相信什麼呢？」，古美門則回答「自己去找。」領域雖然不同，但是這樣的對話也讓我思考，治療師也不是全能的神，不可能將個案的所有大小事情掌握其中，當個案來到這邊尋求一些協助，那治療師就盡力的去引導給予我們能給的，或許個案不會照著我們的期望去發展，那這樣也是我們的責任嗎？當治療師在和個案會談時發現，自己並不認為個案可以有任何改變時該怎麼辦？當他在個案身上看不到任何希望的時候又怎麼去給予祝福？

面對不同的個案，不同的治療師也會有自己的應對方式，在諮商的領域，本來就沒有路，走出去就是路，每個個案都是獨特的，治療師也都是獨

特的存在，因此我將這些疑問放在心底，或許當我自己面對到的時候，也可以去發現自己的答案！

呂
萱



六、未來展望

這次的讀書小組選擇的是心理治療小說，而且偏重在存在主義，我們希望下次還是能繼續參與讀書小組，選讀的書籍可以是偏重實務上的技巧與精進，例如諮商技巧等書籍，不僅透過閱讀與討論進行，還能搭配諮商演練的實作練習，不僅增加學習力，也增加創造力與行動力。

國立政治大學教學發展中心

102 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	1021-12	
小組名稱	勞思光先生「中國哲學史」讀書會	
小組計畫主題 (請勾選)	☒ 學習力 ☐ 創造力 ☐ 行動力 ☐ 時間管理力	
小組召集人/系級	林育民(政碩一)	
小組閱讀主題	中國先秦哲學(儒、道、墨)	
小組成員 系級/姓名	哲博二	艾坦丁
	哲碩三	黃鈺翔
	哲碩二	雷翔之
	政碩一	林育民
	歷史四	孫銘澤

一、計劃動機與目地

本讀書計劃設立之動機，乃在於促進同學對於中國古典哲學與政治思想之瞭解，以增進其對於中國哲學之興趣及未來與西方思想對話之能力。為了實踐此目標，本讀書會以勞思光先生的專書——「中國哲學史」為基本閱讀資料，並適時輔以中國哲學之原典——論語、道德經與墨子之原文，以期能帶動整體思考、討論中國哲學的氛圍。

二、選讀典籍

本讀書會為了培養同學對於中國哲學之興趣，增進討論的氛圍，選擇了勞思光先生的「中國哲學史」作為基本讀物，並輔以相應的中國哲學原典，以求更為通盤的瞭解與思考。

以下，依表列出本讀書會所使用的各類讀本：

書名	新編中國哲學史
作者	勞思光
出版社	三民書局
出版日期	2012 年 10 月 17 日
選讀原因	勞思光先生所撰寫的「中國哲學史」文字較簡單，內容也較有系統性，比較適合剛接觸中國哲學的國內、外同學閱讀，故選其作為本讀書會之基本讀本。

書名	論語譯注
作者	楊伯峻
出版社	中華書局
出版日期	2009 年 10 月
選讀原因	勞思光先生對於儒家思想系統的整理，與傳統中國哲學界的看法略有不同，故本讀書會直接從論語中選擇幾篇原文，來作為補充、思考之材料。

書名	老子註譯及評介
作者	陳鼓應
出版社	中華書局
出版日期	2009 年 2 月

選讀原因	由於勞思光先生看待道家思想的觀點，於目前學界的解讀略有不同，故本讀書會直接從老子中選取幾篇具有代表性之原文，以作為討論與補充。
------	---

書名	莊子今注今譯
作者	陳鼓應
出版社	台灣商務印書
出版日期	2011 年 9 月
選讀原因	莊子的思想大多以寓言故事的方式展現，因此本讀書會選了幾篇莊子當中的寓言作為開場，以帶領參加的同學進入莊子的思想當中。

書名	墨子校注
作者	吳毓江
出版社	中華書局
出版日期	2012 年 2 月
選讀原因	對大多數同學來說，墨子是一個較為冷門的中國古典哲學經典，因此本讀書會特別選出幾篇墨子當中的文字，讓同學能親自體會一下閱讀墨子的感受。

三、活動回顧

1. 進行方式

本讀書會的進行方式如下：讀書會一開始時，先請各位參加的同學提出自己閱讀本週的文本後，所產生的意見與想法，並進行初步的討論；接著，待每位同學都說完自己的閱讀心得後，將由主講人解說本週閱讀的文本，逐一回應同學們的感想與疑問；最後，當主講人結束本週主題的講解，即是請同學對今天的內容與先前的閱讀做一綜合，並提出自己的問題與想法來與彼此討論。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	2013/10/16	19:30-21:00	木新路 85 度 C	孔子：從中國先民思想之概念到哲學體系的建構

2	2013/10/23	19:30-21:00	木新路 85 度 C	孔子：回顧論語—談「仁、義、禮」
3	2013/10/30	19:30-21:00	木新路 85 度 C	孔子：論語中的君子與生命
4	2013/11/6	19:30-21:00	木新路 85 度 C	老子：道德經導讀
5	2013/11/13	19:30-21:00	木新路 85 度 C	老子：「道」是什麼？
6	2013/11/20	19:30-21:00	木新路 85 度 C	莊子：從大鵬鳥到庖丁解牛
7	2013/11/27	19:30-21:00	木新路 85 度 C	莊子：聖人之材—論修養方法
8	2013/12/4	19:30-21:00	木新路 85 度 C	墨子：墨家概論
10	2013/12/11	19:30-21:00	木新路 85 度 C	法家：法家概論
11	2013/12/18	19:30-21:00	木新路 85 度 C	總結：什麼是中國哲學研究？

3. 活動剪影





四、實際成效與綜合檢討

1. 此次讀書小組實際成效為何？與預定主題『學習力、創造力、行動力、時間管理力』是否符合？

經過從十月底到十二月初這一連串讀書會的舉辦，我們認為，讀書小組的實際成效良佳，能充份達到先前預定的「學習力」目標。除此之外，透過閱讀一連串和中國哲學有關的經典，我們已經慢慢帶起了對中國哲學感興趣的氛圍，十分有助於日後的討論與學習。

在舉辦讀書會的過程中，一開始我們雖然遇上了預期中的問題——生活於現代的人們受到了西方思維的影響，因此與古人的思考方式不同，較難進入中國古典哲學的脈絡中，得到相同的結論；然而，隨著讀書會的進行，一種試著跳開西方，進入中國哲學的系統來思考的氛圍漸漸被培養起來，因此不論是同學們提出的問題，或是分享的心得，都慢慢抓到了中國古典哲學家們所關心的問題，進入了中國哲學的世界中。

綜而論之，在本次讀書會的舉辦中，我們除了達到了瞭解中國哲學的「學習力」目標之外，更培養出了一種中國哲學的氛圍，讓參加的台灣與外國同學都能逐步踏入中國哲學的世界中，實在是收穫良多。

2. 此次讀書小組運作上需要加強的部分或是對教發中心的建議

基本上而言，本次讀書小組的運作堪稱成功；唯一美中不足的地方，大概只有以下 2 點：

- (1)外國同學對中文的掌握能力不一，所以一開始會出現跟不上進度、沒辦法加入討論的困難；所幸，之後我們每場讀書會結束，都會整理當天討論的資料給大家，因此也逐步克服了這個問題。
- (2)雖然一開始時，我們打算以勞思光先生的「中國哲學史」作為固定讀本，每週要同學讀一些，但後來我們發現，若不回去看原文，則更難瞭解勞思光先生的意思，也更不可能提出不同的看法來討論。因此，後來我們改成以中國古典哲學原文的導讀為主，勞思光先生的中國哲學史為輔，看能不能改善這個問題。而這個嘗試，事後證明是成功的——因為大家明顯地更能把握中國古典哲學的脈絡，並開始可以與勞思光先生的文本、西方哲學進行對話。

至於對於教發中心的建議部份，我們認為，則有以下幾點：

- (1)外國同學雖然很熱衷於參加讀書會的事務，但礙於學校獎學金的規定，他們無法領取本讀書會的任何工讀金作為獎勵。就我們所見，這種制度的設計極不合理，有害於外國同學透過這個管道，建立與台灣同學進行深入學術討論、交流。因此，若有可能，希望教發中心能夠在這方面多加努力，爭取給予外國同學的補助，以達公平之彰顯。
- (2)讀書會的設立，在於鼓勵同學閱讀，因此我們認為，日後教發中心舉辦類似活動時，應該另外設立給每個同學的「購書金」，而非把「購書金」與「工讀金」合在一起。我們認為，買書是一回事，認真準備讀書會的工作，又是另一回事，兩者都應該同時給予獎勵，而不是混同論之。因此，將「購書金」獨立出來，實有必要。另外，基於對智慧財產權之尊重，我們認為，設立獨立「購書金」更能鼓勵同學去買正版書籍，而非一味地影印。
- (3)目前政大對於學生如何在夜間使用教室、公共空間的規定，十分模糊不清。因此，我們希望教發中心日後能與學校協調，在綜合院館、研究大樓等地，規劃幾間專門的夜間討論教室，供讀書會的同學使用。先前我們聽過同學被管理員以「從事非教學活動」的原由，晚上八點後從研究大樓被踢出來的例子，因此感到十分的不快與迷惑：怎麼又要我們辦讀書會，又不給我們場地的道理呢？因此，若能對此有一明確的規範，劃定指定的夜間討論教室，相信會讓更多同學願意參與這個活動。
- (4)以目前教發中心的規定，要我們每週把活動照片和內容上傳臉書，又要我們繳交紙本的簽到單，以證明我們「真的」在辦活動，實在有些多餘。

以邏輯的角度來思考：若看得到照片上有人，還須靠「簽名」來證明讀書會成員的出席嗎？因此，我們認為，紙本的簽到和電子上傳的內容可以合併，僅以臉書上傳來報備即可，不必再有多送紙本的這一種設計。

五、成員心得

以下是我們讀書小組成員的參與心得，可供有興趣的各位參考：

(1)黃鈺翔：

經過這一連串的讀書討論下來，一開始由書本中讀到的思想，在讀書會進行時討論出來。對於一段話有不同的解釋，每個同學的背景都不同，主要注意到的面向都不太相同。當說出來，提醒了其他同學們還有這個面向存在，對於整體了解的書本所講的內容，有非常大的幫助。同時還有試著用其他語言來翻譯古代的思想，兩個不同文化的接觸，過程當中是很有意思的。

(2)林育民：

雖然先前接觸過了中國哲學，但沒有一個像這次一樣的機會，能夠針對各種不同的主題加以深入討論。這邊很感謝黃學長每次賣力的解說，並在最後談論道家時，逐漸給我機會，讓我練習在大家面前講解中國哲學的方法。後來，當我談自己研究的墨家時，更感到要將中國哲學講得清楚、明白，實在是一件具有挑戰性的事。日後若有機會，我想對此進行更多的琢磨。

(3)雷翔之：

讀中國哲學讓我學到很多。其中，讓我最感興趣的，是講道家的部份。很謝謝大家舉辦這次讀書會，讓我能夠認識各個不同的中國哲學思想。

(4)艾坦丁：

中國哲學是個很有意思的東西。中國有許多看法，和西方不一樣，因此很值得學習。比如說「氣」。在西方，認為「氣」就是「能量」；但在中國哲學裡頭，「氣」並不只是如此。「氣」可以包括很多東西。我覺得有這樣一個讀中國哲學的機會很好，希望以後會再有。

六、未來展望

本讀書會對於未來的展望，共有以下幾點：

- (1)本讀書會透過一連串的活動，逐步地培養起了國內、外同學們對於中國哲學之興趣。這在以西方思想為尊的現代氛圍中，實非易事，故我們希望日後能本著這次的成果，繼續中國哲學的推廣工作，讓更多的台灣同學能瞭解自己的文化；同時，也希望我們讀書會日後的舉辦，能吸引更多對中國有興趣的外國同學加入，一起探索中國人的思維脈絡。
- (2)講述中國哲學，本來就不是件容易的事；而要以簡單的語言，將沉浸在西方思維中的同學帶入中國哲學的領域中，自然更是件極具挑戰的工作。因此，未來我們希望在讀書會的運作中，能更加磨練自己帶領同學進入中國哲學脈絡的方法與技巧，讓大家對中國哲學更感興趣。
- (3)閱讀中國哲學的原典，乍聽之下，似乎是件很困難的事；不過，我們經過這次讀書會的舉辦，發現沒有基礎地去讀現代思想家寫的中國哲學史，反而更為困難。因此，若下次要舉辦類似的讀書會，我們將改以中國哲學的原典為主，中國哲學史的專書為輔的方式，來進行中國哲學的認識與討論。

國立政治大學教學發展中心

102 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	1021-13	
小組名稱	愛就開心讀書團 Education Study Group	
小組計畫主題 (請勾選)	☒ 學習力 ☐ 創造力 ☐ 行動力 ☐ 時間管理力	
小組召集人/系級	吳皓宇 / 教育四	
小組閱讀主題	我與社會	
小組成員 系級/姓名	教育四	吳皓宇
	教育四	陳怡君
	教育四	洪詩雲
	教育四	吳育嘉
	教育四	呂冠彥

一、計畫動機與目的

學習力是把知識資源轉化為知識資本的能力。個人的學習力，不僅包含知識總量，也包括它的知識質量，即綜合素質、學習效率和學習品質；以及學習流量，即學習的速度及吸納和擴充知識的能力；更重要的是看它的知識增量，即學習成果的創新程度以及學習者把知識轉化為價值的程度。

現今大部分學生的學習方式，多為單方面且被動吸收，缺乏學習自主力及融會貫通的能力。我們是五位在大學就讀已步入第五年的學生，不外乎也是走了好幾年這樣毫無學習力的學習方式。因此，期望組成讀書會，讓我們在有規劃有組織及同儕互相協助下，獲得閱讀所得知識外，可以互相激盪想法，並且增加知識外的能力，從中培養自己組織學習的動力、毅力和能力。學習主動、主動學習。

二、選讀典籍

書名	沒有學校的日子：那些旅行中學會的事
作者	VENUS 暖暖
出版社	凱特文化
出版日期	2013-05-18
選讀原因	旅行能夠完美的結合知識與實踐。胡錦媛老師曾經在課堂上說過「沒有體驗、沒有感受不是旅行」。我想我們虛度了許多主題，浪費許多我們能夠提升學習與內涵的機會。「我把靈魂和希望敲碎融入每一篇文章，希望它們從文字進到讀者的心裡，透過大家的生命和想像繼續活下去。這是我的使命，也是我賦予它們的另一種生命。」若能夠體會作者的目標，我想，旅行能夠帶給我們，也能夠讓我們帶給世界不一樣的視角和學習。

書名	創意 CEO：行銷、廣告、媒體、設計的創意管理
作者	馬里奧·普瑞肯
出版社	繆思
出版日期	2011-04-28

選讀原因	「在創意產業工作的人都可使用創意策略，但這本書特別側重客戶與創意者之間的關係，因為唯有這兩者完美合作才可能產生讓人拍案叫絕的創意成果。這些策略將協助創意總監和藝術指導、行銷經理，以及想尋求原創解決方案的人，打造一個很棒的創意部門。創意領導不單單只是催生好點子，馬里奧·普瑞肯憑藉在廣告公司、設計工作室及各大廠商擔任指導和顧問的 20 年經驗，提供許多有效的創意管理工具，也對創意過程的神奇之處提出許多絕妙的見解。
------	--

書 名	行為的藝術：52 個非受迫性行為偏誤
作 者	魯爾夫·杜伯里
出 版 社	商周出版
出版日期	2013-06-08
選讀原因	生活中有著許多不理性的行為，影響著我們的決策、影響著我們的學習方式更影響著我們的學習成效。若是為不理性的思考左右，進而「不會選擇」、「不斷選擇」甚至「不堅持選擇」。期盼在讀完這本書之後擁有更清晰的思考迴路及分析能力，進而締造更高的學習力！

書 名	隱形生產線
作 者	白曉紅
出 版 社	南方家園
出版日期	2013-08-24
選讀原因	這是在社會檯面下一群隱形勞動者的處境，他們為經濟繁榮的貢獻超乎我們所想像。今日，全球化的論述已成為最熱門的市場語言，全球資本不需人類的面孔，即可在一觸指尖之際周遊世界。然而，全球化僅僅帶來了資本的自由。人民——上千萬尋求生存，尋求庇護的勞工卻只能前仆後繼地湧向看不到未來的悲慘命運。藉由這本讀物，我們可以發現祥和社會中的另一個現實面，進而反思自我。

書 名	記得你是誰：哈佛的最後一堂課
作 者	Daisy Wademan
出 版 社	天下雜誌
出版日期	2012-11-05

選讀原因	大學中的漫漫課海中，是否想過那一堂課對自己最有影響，如果可以選擇自己最後的一堂課，我們會怎麼選擇。「記得你是誰：哈佛的最後一堂課」，課程帶領我們認識了世界，也許最後一堂課我們應該要來好好認識「我們」，好好的瞭解自己。內容的簡介也述說了我們畢業前的疑慮與焦慮，「離開校園多年後，文憑、理論都不再重要。面對困難的抉擇時，我總會想起那一席話，讓我重新看見人生中該有的勇敢、價值、無限的可能…」。
-------------	--

三、活動回顧

1. 進行方式

每人自行閱讀完畢當週指定書目，讀書會中該週研討主題皆有一位負責人，負責人可以自由規劃當日流程、設計活動等等，主要為分享閱書心得、帶領同學延伸閱讀及進行反思和討論。

基本流程

1. 內容簡介
2. 心得分享
3. 問題討論
4. 延伸閱讀
5. 問題討論

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	102/10/21	10:00 12:00	總圖 B1	主席時間 達成共識，建立會規
2	102/10/28	11:00 12:00	逸仙 5F	認識自我〈記得你是誰： 哈佛的最後一堂課〉
3	102/11/06	16:00 17:00	逸仙 5F	認識社會 〈隱形的生產線〉

4	102/11/11	12:00 13:00	逸仙 5F	認識社會 〈沒有學校的日子：那些 旅行中學會的事〉
5	102/11/25	12:00 13:00	逸仙 5F	認識自我〈行為的藝術： 52 個非受迫性行為偏誤〉
6	102/12/3	12:00 13:00	逸仙 5F	認識社會 〈創意 CEO 行銷廣告媒 體設計的創意管理〉
7	102/12/4	16:00 17:00	逸仙 5F	讀書會總檢討

3. 活動剪影

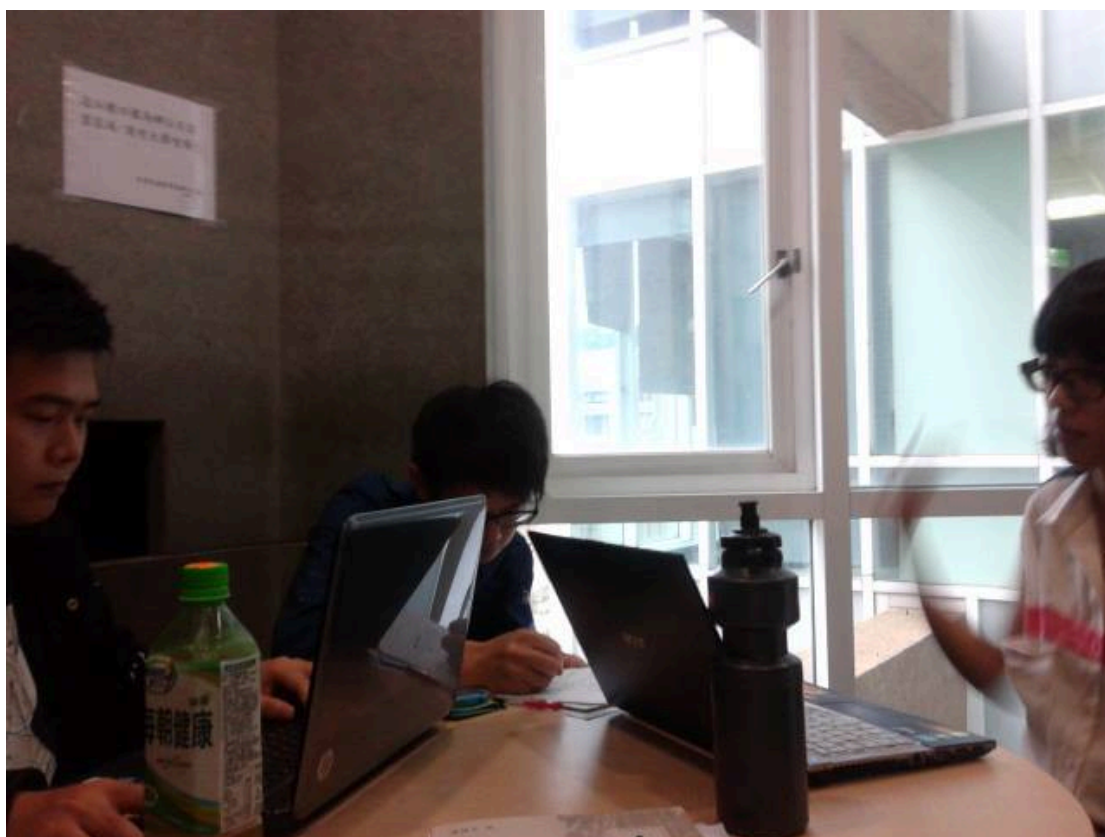
10.21 討論讀書會進行方式



10.28 記得你是誰：哈佛的最後一堂課



11.06 隱形的生產線



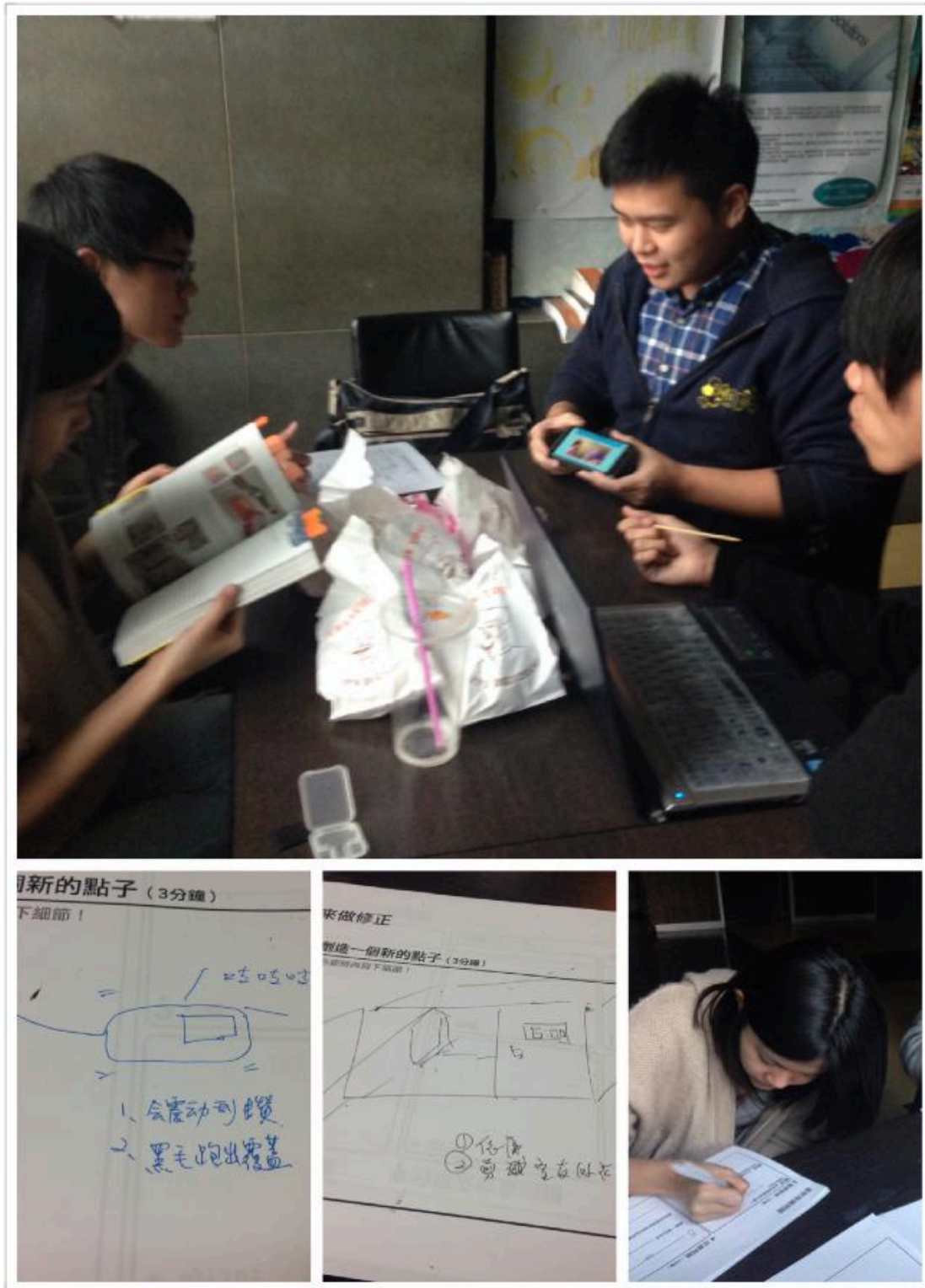
11.11 沒有學校的日子：那些旅行中學會的事



11.25 行為的藝術：52 個非受迫性行為偏誤



12.03 創意 CEO 行銷廣告媒體設計的創意管理



12.04 總檢討與聚餐



四、實際成效與綜合檢討

1. 學習力提升：藉由完善的組織流程規劃，以及同儕相互督促，增加自我對學習的動力、毅力和能力。跳脫死板學習，培養熱情。
2. 多元觀點激盪：雖然教育系是我們的本科系，但大家因為雙輔而接觸許多不同的觀點，在討論時可以激盪出不同的火花。
3. 為未來做準備：選擇的書目對未來有進一步的啟發，了解自我、了解社會需求，隨時準備好自己面對即將而來的社會。
4. 總檢討：針對這學期的讀書會，我們整理了每次讀書會的重點並檢討進行過程中有何不周到或值得改善之處，每位成員輪流分享對這次讀書會的心得感想，並討論成果報告書和發表會分工，為這學期的愛就開心讀書團畫下句點。

五、成員心得

陳怡君：這次的讀書會成立，對於一開始所訂定的提升學習力目標有很大的幫助。因為每周的固定讀書時間，讓我們必須得強迫自己閱讀，並空出時間學習討論與分享。輪流主持讀書會也增進了自己的組織、統整及表達能力。雖然讀書會時間不長，但在這段時間內同學們教學相長、一起閱讀，讓讀書不在無聊，可以說是深深感受到了讀書會的魅力！

呂冠彥：定期舉辦的讀書會能夠讓我空下一段時間，好好的閱讀。屏除生活與課業上的壓力，和好朋友們一起分享、討論彼此有興趣的書籍，這是一種很充實的快樂！交換彼此的觀點與看法，並與我們最關心的未來緊密連結，互相加油與支持，也許在未來的路上，這一段時光會是我最懷念的吧！

洪詩雲：讀書從來就不是一個人的事。而經過這次的讀書會，更是加強這樣的感受，從推薦選書到擔任讀書會主持人、帶領讀書會的討論、參與大家的交流，才發現讀書這一件事從理解到表達、從接受到批判、從發表到交流，書本的字句內容是這麼活生生地被我們討論著，彷彿又給予它新的生命，也重新讓我審視關於讀書這件事情，若有了分享與交流那麼一切會是多麼地令人驚喜！

吳育嘉：一個人讀書，只有我看到的和感受到。兩個人讀書、分享，有我看到的、他看到的以及我們感受到的。這種 $1+1>2$ ，很真切地發生在我們的讀書會裡。在主持人導讀帶完之後，總會導出一個很有討論性話題。這個話題，時而有趣、時而嚴肅，大家往往都討論到不知道時間的流逝。一個人念書，是自在的。很多人在一起念書，是驚喜的。驚喜所帶出來的火花，往往讓人又驚又喜。就算是自己覺得已經很熟透的書本，經過討論，都還是能到另一片桃花源。

吳皓宇：有機會和同學分享自己從書中所學的到的知識和感受是多麼令人開心，因為有人與自己對話，讓自己得到不同的回饋，進而對書本的內容提出質問和反思，收獲良多。也因為有讀書會的運作，讓我能在大五的延畢時光能夠增加與同儕相處的時光，增添大學的美好回憶與充實生活。

六、未來展望

1. 希望下學期能夠再參與。
2. 可以討論多個主題，不侷限在學習立一個主題上。
3. 將書本所學實際運用到生活上甚至是往後的職場上。

國立政治大學教學發展中心

102 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	1021-14	
小組名稱	TSRT 讀書小組	
小組計畫主題 (請勾選)	☒ 學習力 ☐ 創造力 ☐ 行動力 ☐ 時間管理力	
小組召集人/系級	劉和鑫/法律一	
小組閱讀主題	<u>台灣社會的演進、當前概況、與未來→由經濟、文化、思想而論</u>	
小組成員 系級/姓名	心理一	王心恩
	哲學一	林昭好
	資科一	趙恩
	民族一	林卉娟
	風管一	李竑毅

一、計畫動機與目的

台灣史學家連橫曾說：「汝為台灣人，不可不知台灣事」。台灣，我們的家園，最熟悉卻也最陌生的地方，熟悉的是街坊巷弄的人情味，陌生的是造就現在的我們的背景。究竟是什麼時候開始，孔孟說的「禮義廉恥」「三綱五常」「大同世界」不再為人所重視，又是什麼時候開始，人們所重視的不再是人與人之間的溫情、而是滿嘴的銅臭味。在我們的讀書小組中，我們將要藉由台灣的思想、文化、經濟演進的研究來進行基礎學習，進而思考台灣當代的社會事件。最後說明台灣現今上的優勢在何處，正所謂「回首過去，展望未來。」

二、選讀典籍

書名	中國古代思想史論
作者	李澤厚
出版社	三民出版社
出版日期	1987/9
選讀原因	要了解一個地區的想法，就必須要從他們思想的演進開始，所謂「追本溯源」，不知道思想演進的歷程，便無法理解一些特殊價值觀產生的原因。

書名	中國近代思想史論
作者	李澤厚
出版社	谷風出版社
出版日期	1996/9
選讀原因	與中國古代思想是一起的，書題所謂近代是指到民國初年時期的思想，非我們所稱的當代，因此我們將他歸類為演進的部分。

書名	貨幣戰爭4：群雄並起
作者	宋鴻兵
出版社	遠流出版社
出版日期	2013年4月1日
選讀原因	宏觀全球貨幣演進，可以發現其中的規律性，正因為有規律性，我們才可以鑑往知來

書 名	誰把台灣經濟搞砸了？：解開薪資成長停滯之謎
作 者	王伯達
出 版 社	遠見天下
出版日期	2013/3/28
選讀原因	了解當前社會的經濟發展演變，正所謂「見微知著」透過窺見發展中的端倪，我們可以預測接下來的一些劇變，發現其前兆。

書 名	巨變中的台灣經濟 2
作 者	余國欽
出 版 社	商訊
出版日期	2013/4/1
選讀原因	與前本是搭配著念的

書 名	台灣經濟發展史略《揭開致富面紗》
作 者	陳添壽、蔡泰山
出 版 社	立得
出版日期	2013/4/24
選讀原因	藉由了解台灣過去的經濟發展，可以了解到不同階段的人們因為當時經濟的概況而產生什麼樣的價值觀。

書 名	台灣紀行
作 者	司馬遼太郎
出 版 社	台灣東販
出版日期	1995/6/15
選讀原因	內容涉及政治、經濟、人文等議題，並熱切表現出探討台灣的過去、現在與未來的雄心。另外可從此書中了解曾經是台灣殖民母國的日本人對於台灣有什麼樣看法。

三、活動回顧

1. 進行方式

原定→將會在小組內分工，以不同領域分成小組進行討論，不同小組討論時

間與日期自訂，最後每月進行一次大型的會議，統整以及分享各小組的討論心得，心得中會包含討論書籍之重點摘要以及個人主觀想法，會做會議紀錄，屆時希望我們的討論結果會對以後想做類似主題的小組會有幫助。

實際→在小組內分為思想、經濟、文化三個小組，每次由不同的組來進行報告。報告主題順序為：思想的演進、經濟的演進、文化的演進。最後用這些背景知識來探討服貿協定之於台灣與大陸間的影響。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	2013/10/16	10:00~11:00	山居	儒學
2	2013/10/19	10:00~11:00	山居	宋明理學
3	2013/10/23	10:00~11:00	山居	貨幣戰爭
4	2013/10/25	10:00~11:00	山居	本位制度
5	2013/10/30	10:00~11:00	山居	歷史
6	2013/11/1	10:00~11:00	交誼廳	中國人眼中的台灣人
7	2013/11/13	10:00~11:00	交誼廳	服貿協定
8	2013/11/18	10:00~11:00	交誼廳	服貿協定
9	2013/11/20	10:00~11:00	交誼廳	服貿協定

3. 活動剪影



四、實際成效與綜合檢討

首先要講到在剛成立之初，我們所訂定出來的目標是要徹底瞭解中國與台灣間在思想、經濟、文化上的演進及後來的分歧點究竟在什麼地方。然而，實際開始研究之後才發現我們所選擇的題目實在過於廣泛，而廣泛則會流於空泛。但是單就當初所訂定學習力的目標的話，確實有達成。因為讀書小組的關係，使成員們會去接觸到平時根本不會翻閱、了解的事件和書籍。透過想法上的激盪，儘管有時會辯論的激烈，但表現出的正是眾人對於所新學的東西的好奇度。討論到運作部分的話，最需要加強的部份應該是組長的統整能力，也就是我個人能力的部分，要讓一次討論流程順暢的跑完，絕對是要事先規劃，控制時間，直接切入重點，而我個人在這方面有待加強，這部分的論述就與我接下來的心得有點雷同，因此不再贅言。對於教發中心的建言，我會著重在報告時間的延長，組別數不需要太多，但報告時間要給得夠長。例如這次讀書小組我們組所訂定出來的題目光

是思想的演進就可以探討到一個多小時，只給短短的 5 到 10 分鐘的報告時間，似乎無法讓人完整了解到各組所進行的研究內容。

五、成員心得

劉和鑫：擔任一個讀書小組的組長之於我而言是一個全新的體會，從未擔任過如此特別的一個工作。也因為是初次擔任，所以在一些事情上就顯得相當生疏，例如為每一次的會議訂定出討論的具體範疇，隨時掌握好各個組員的狀況等等。當然這使我學習到了不少關於領導能力，以及再次訓練我個人的細心程度的部分。最後藉由讀書小組我徹底理解了個體與個體之間，必然有其想法上的差異存在，而人也正是因此而顯得特別，討論起來也才有其暢快淋漓之感。

王心思：多數人求學階段的發展掌握在老師手上，老師講多、講少，講的多深、多淺，都會影響學生對這部份知識的基本概念，而「讀書會」有趣的地方在於，我們可以自由主題，可以深入過去老師沒時間、沒機會深入的部份。利用讀書會，補足我們知識上的缺漏；透過各成員的討論，更可以增加我們視角的廣度。雖然不是任何時刻都能達到，但我覺得當大家激盪彼此想法時，是一件很美的事情。

趙恩：在讀書小組中被分配到了探討經濟議題的小小組，對我而言是一件相當有意思的事，因為所要研究的東西與自己的本科系幾乎沒有什麼關聯。也因此，在探討經濟部分的東西時，時常會發現自己的背景知識不足，而需要去多加閱覽各種經濟類的書，真正充實了自己在不同方面的知識。且透過讀書小組的討論，知道了不同系的同學對於同一個問題，會用什麼樣不同的看法去看待。

林卉娟：開始時由於對大陸與台灣之間的差異十分感興趣，於是加入了讀書小組。之後就開始閱讀有關文化的書籍，平常不會特別去看的書籍，藉由讀書小組這個管道開始特別撥出時間去閱讀、去了解文化方面不管是書或是新知之後，發現著實有趣。而在與其他人討論的過程中看到、注意到了許多平時不會亦或是沒有去想過的東西、想法。

李宏毅：在高中時期的求學階段一直都是屬於被動式的接受老師們所教導的東西。而因為讀書小組的關係，開始自主式的去學習、吸收新知。且以前在課堂上的時候，鮮少有發言的機會，或者是說有想要發言的感覺，但在讀書小組中，我可以盡情的丟出自己對於各種議題的想法，並且透過與大家討論的過程得到自己從未想過的答案。

林昭妤：自己從以前開始就很享受與他人激盪想法的過程，這也是為什麼當初會選擇念哲學系的原因，也正是為什麼我會來參加這個讀書小組的原因。在每次與

他人討論事情的時候，總會為他人所提的新影響法所驚豔，而自己的想法能夠讓他人贊同時，對自己也是一種相當程度的鼓勵。

六、未來展望

我們成員間達成了一個共識，那就是因為相當重視所研究的東西，珍視討論的過程，因此此次的報告對於我們而言，僅僅只是一個中繼站。在未來，我們會繼續將這個議題徹底透析，甚至可能作成論文的形式。

國立政治大學教學發展中心

102 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	1021-15	
小組名稱	高加索地區民族宗教問題分析	
小組計畫主題 (請勾選)	☒ 學習力 ☐ 創造力 ☐ 行動力 ☐ 時間管理力	
小組召集人/系級	陳昭羽/民族五	
小組閱讀主題	高加索地區民族問題	
小組成員 系級/姓名	民族五	劉旭原
	民族四	張守愚
	民族四	林煜翔
	民族四	溫芯
	民族三	古振輝

一、計畫動機與目的

高加索地區一直以來屬於俄羅斯境內民族與宗教問題龐雜的地區，不論是因為歷史的積累因素、蘇聯執政下的政策問題，又或著是當代文化多元主義與瓦哈比運動的興起，使得本地區的衝突與矛盾再次升溫。

承接了過去一學年的讀書會經驗，本讀書會致力於對中亞、俄羅斯及遠東地區的關注與研究，秉持著我們本科系民族學系的專業角度分析，以及歷次分享經驗後的檢討學習，我們也將繼續旁及政治學、社會學等等社會科學領域，使得我們在分析的角度上更加全面完整。

參考了政大圖書館的典藏書目，可以發現中文資料偏少，大部分集中於西文文獻，而涉及本主題的項目更少於二十項，所以，我們將焦點聚焦在今年7月11日高加索地區高等法院的判決：學校必須統一制服規定，不能帶蓋頭(伊斯蘭教女性須配戴的服飾)，此一事件為中心探討主題，旁及各類民族問題、宗教政策專書，與高加索地區民族誌材料結合建構背景知識。

最後本讀書會期望可以產出一些讀書經驗以及本主題相關中文文獻的推廣翻譯工作成果，以其將來有志研究高加索地區的民族宗教問題的人，有更多、更豐富的資源進行深入的研究。

二、選讀典籍

書名	中亞研究
作者	石河子大學新疆屯墾與文化研究院, 石河子大學經濟研究院編著
出版社	北京市：中國農業出版
出版日期	2008年
選讀原因	專書有關於高加索的書相當少見，若有的畫也集中於旅遊文學和歷史方面，於是本書就成為社會科學研究，也就是我們選定的主題：民族宗教，很有幫助的一本書。會與民族方面，本書有相當多的材料可以閱讀。

書名	中亞通史
作者	王治來, 丁篤本
出版社	北京市：人民出版社
出版日期	2010年

選讀原因	要對一個地區有所了解，除了當前的現象分析外，對過去的歷史脈絡也必須有一定的認識，本書中亞通史簡潔易懂，尤其在連結伊斯蘭教進入中亞地區的部分著墨頗深，對於本讀書會建構該主題的歷史背景知識有很大的助益。
------	---

書名	Ethno-nationalism, Islam and the state in the Caucasus
作者	Moshe Gammer
出版社	London ; New York
出版日期	2008 年
選讀原因	本書相當符合「民族學系」所學所用的主題，對於國族、民族與本讀書會主題民族宗教問題，三者結合的綜合性探討分析，可惜並沒有相關中文翻譯的著作，本讀書會也將從這次的選書中，將本書徹底翻譯分析，有利未來其他人研究高加索地區民族宗教問題，可以有比較輕鬆的入門管道。

三、活動回顧

1. 進行方式

因為本次讀書會內容的選擇，在西文方面比率偏多，所以設計為單一主題，第一次預定討論進行翻譯工作與內容大意的交流，第二次討論則是處理內容上的理解與延伸的討論，旁及可以對照中文相關參考資料的文獻，重新做一次回顧性的分析工作。本次讀書會進行三個主題的討論，分別為以下：

1. 俄羅斯地區伊斯蘭教問題
2. 高加索地區民族宗教問題探討
3. 民族宗教問題分析

而在第七次討論時，我們將總結三個主題的討論收穫，重新詮釋與建構我們本讀書會的主題：高加索地區民族宗教問題分析。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	102/10/2	18:00 20:00	中正圖書館	俄羅斯地區伊斯蘭教問題 (一)

2	102/10/9	18:00 20:00	中正圖書館	俄羅斯地區伊斯蘭教問題(二)
3	102/10/16	18:00 20:00	綜院圖書館	高加索地區民族宗教問題探討(一)
4	102/10/23	18:00 20:00	中正圖書館	高加索地區民族宗教問題探討(二)
5	102/10/30	18:00 20:00	中正圖書館	民族宗教問題分析(一)
6	102/11/5	18:00 20:00	綜院圖書館	民族宗教問題分析(二)
7	102/11/12	18:00 20:00	綜院圖書館	總結讀書會討論成果

四、實際成效與綜合檢討

就成果來說可能不盡理想，原因出自預設的外語文獻包括俄語與英語來部分，從翻譯到理解再到彙整成討論的過程非常花時間，因此，在原先設定的討論目標的達成，只能夠完成比較擅長的民族宗教問題以及事件周邊的新聞分析；然而，這是一項創新與挑戰，我們除了英文文獻外也增加了非英文的外語文獻閱讀，這在一般閱讀小組的閱讀內容來說是相當罕見的，除了本組有雙主修與輔系的組員這項特色外，也要有想當大的勇氣選讀俄文原文，這是為了更貼近事件發生的語境以及第二手資料的正確性。從另外的角度來看，每個伊斯蘭教走過的足跡都不盡相同，從新疆到回族、從阿拉伯到俄羅斯，每個伊斯蘭教的傳播途徑都有著自己深刻的歷史脈絡需要梳理，重新審視資料量以及資料的可靠度，我想對於俄羅斯地區的伊斯蘭教的研究還不盡完全，至少在我們讀書小組運作的過程中，我們找到這項可以努力的方向。

此次讀書小組運作上需要加強的部分不外乎視本身的外語能力，以及選擇題目時範圍的聚焦，以上兩點本組對教發中心提供建議：

- 一、在審定閱讀主題時可以給予相關意見
- 二、提供外語文獻閱讀的協助

如果能達到以上兩點這對每個小組在自己主題的掌握程度，和對外與文獻閱

讀的興趣應該會大增，這也間接會影響到政大對於學術研究的主題與外語能力的培養有所提升。

五、成員心得

陳昭羽：最初選擇這個主題只是在俄文新聞網站看到相關報導，因為之前對伊斯蘭教、穆斯林傳統宗教文化有所關注，所以想試試看自己雙主修的俄語專業加上本科民族學/人類學的視角可以擦出什麼樣的火花，過程中遇到了翻譯上以及理解上的障礙，期間有很多龐雜的背景資料需要閱讀，所以跟原先設定的目標有所落差，但是在過程中可以跟其他學弟妹討論俄語、增進俄語能力，並且把自己關注伊斯蘭教的視野擴張到俄羅斯這個冷冽的國土上，雖然很累但我覺得是相當有意義的事情。

劉旭原：起初看到要閱讀這個主題感覺很陌生，因為沒有俄語背景，我被分配到英文組的文獻閱讀，實際上我的英文蠻爛的，所以閱讀起來挺痛苦的，但是這也讓我的英文能力增加了一些；至於主題，雖然對東歐感興趣，不過對伊斯蘭教就沒有很大的熱情，至少還有下次機會的話，可以考慮大家都有興趣的主題，把題目搞大一點。

林煜翔：昭羽說可以增加俄語能力時，我還以為是增強課堂上的俄語能力，但看到要閱讀的文本時大吃一驚：太難了，一大堆專業詞彙與複雜的文法，翻譯閱讀的過程像地獄一樣，果然門檻還是太高了，也因為這樣只能貢獻一點點成果，至少我知道自己學習俄語的路程還很長。

張守愚：跟昭羽組讀書會那麼久了，還是一樣挑選了既困難又冷僻的主題，這次閱讀實在不太順利，選了太多英文與俄文，在課業外有多了很多要閱讀的外文實在很辛苦，組員太忙也無法仔細的翻譯，背景知識也相當缺乏，要一下子裝那麼多知識非常累，但能因為這次讀書會接觸的俄文的文獻實在相當稀奇。

溫忞：從新疆到伊斯蘭在到俄羅斯，每次昭羽組的讀書回好像都圍繞在伊斯蘭教與穆斯林，這次因為有涉及穆斯林婦女戴頭巾的議題，剛好自己有在閱讀女性主義的相關文獻，閱讀起來感同身受，但是在高加索地區的伊斯蘭教脈絡的理解上，腦袋又好像當機一般、一個頭兩個大。

六、未來展望

目前現有的圖書館資源以及電子書資源，更甚者在台灣對於俄羅斯穆斯林地

區與高加索地區的研究分析相當稀少，勢必仰賴英文與俄文文獻的資料，然本組在實際讀書會過程中發現，若俄語程度低下需要花大量的時間在翻譯工作上，而且不一定也看得懂俄文原文的意思；另一方面，在英文資料上，秉持著民族學/人類學對資料的理解，可以初步認為英文資料有一定程度上的西方見解與意識形態包含在內，那麼，對於我們要實際理解俄羅斯官方或著是俄羅斯該事件相關報導人的意見時，會產生很大的語境隔閡與誤解，以本組對於「瓦哈比主義」一詞的實證研究就可以察覺，同樣的詞彙在阿拉伯地區有它的歷史脈絡、在西方有著與恐怖主義與伊斯蘭復興運動相連結的傾向，而在俄羅斯瓦哈比主義傾向政治意義上的解釋，而非伊斯蘭教宗教教義上的解釋。

除了外語能力的限制外，實際上在梳理高加索地區的相關資料時，感覺有些力不從心，不外乎是對資料不足感到心慌、主題的掌握無法完全，當然，多虧了民族系趙竹成老師的幫忙，讓我們能有較好的切入點來整理、收集資料，否則光是整理資料的時間連討論讀書心得與成果的時間都沒有；歷史脈絡的梳理一直以來是文獻回顧很重要的部分，然而，本組一直是想這對於一般人、普通大眾、非專業人士有甚麼社會貢獻或著是反饋，初步梳理出：

- 可以讓大家知道俄羅斯除了東正教外也有信仰伊斯蘭教的穆斯林
- 到高加索當地進行活動應注意當地的文化以及自身的安全
- 在俄羅斯情境下對於討論伊斯蘭教需要敏感
- 應該試著理解高加索地區也有著一群遭政府宗教迫害的一群人

對現世的關懷一直是人類學尤其是其分支「應用人類學」擅長的領域，這也是全新的嘗試視野，至少我們脫離了純粹的學術，找到了把所學貢獻給社會的機會，未來也將嘗試把所閱讀的知識回饋給社會。

儘管在外語、所讀典籍與應用上還稍不成熟，未來我們仍會繼續加強自己的外語能力與較為冷僻主題的關懷，若未來可以運用人類學/民族學的實證研究，也就是田野調查，我們相信可以讓這個主題的研究更加完善。

國立政治大學教學發展中心

102 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	1021-16	
小組名稱	西方馬克思讀書會	
小組計畫主題	☒ 學習力 ☐ 創造力 ☐ 行動力 ☐ 時間管理力	
小組召集人/系級	阮靖權	
小組閱讀主題	上下層建築、異化勞動、盧卡奇的物化、文化工業批判、單向度的人、公民社會與公共領域	
小組成員 系級/姓名	社會所碩二	阮靖權
	社會所碩二	蔡昀霆
	社會所碩二	李怡青
	社會所碩二	盧玟璇
	社會所碩二	陳冠榮

一、計畫動機與目的

我們是一群社會所的學生，理應要盡可能的閱讀大量的社會學理論，然而學校提供的社會學理論課程，只是提供一個入門的管道，要對理論文本深入的探討和多方的涉獵，則必須仰賴課外時間的學習，而尤其社會所到碩二已經沒有社會學理論的相關課程，因此所上的同學決定自行組一個讀書會，來彌補理論訓練的不足。因為理論課上已經對馬克思的思想做過介紹，因此我們決定在探討在馬克思之後的西方馬克思的相關思想，以延伸對於馬派理論的認識。而且為了更貼近文本，我們將閱讀英文原典，深入了解文章脈絡，並增進成員英文閱讀的能力。

西方馬克思主義為 1920 年代，中歐與西歐思想界對馬克思學說的新詮釋。這種新解說是與舊蘇聯為主的正統馬克思主義的教條相乖離，亦即是不同於列寧、史達林、布哈林等前蘇聯共產黨領導與理論家有關馬克思主義的核心為辯證唯物論的看法。

二、選讀典籍

書 名	<i>The Marx-Engels Reader</i> , 2 nd ed.
作 者	Karl Marx
出 版 社	Norton
出版日期	1978
選讀原因	這本書包含了我們第一周的閱讀主題:馬克思論”上層建築與下層建築”，這個主題在本書的“Preface of <i>A Contribution to the Critique of Political Economy</i> ”這一篇文章中，因為上下層建築是西方馬克思的主要對話焦點之一，因此做為我們認識西方馬克思的入門書籍。

書 名	Early writings
作 者	Karl Marx
出 版 社	Penguin Books
出版日期	1975
選讀原因	這本書包含了我們第二周的閱讀主題:馬克思論”異化勞動”，這個主題在本書的“ <i>Alienated Labour</i> ”這一篇文章中，因為異化勞動重視人本主義的面向，是西方馬克思的主要關懷之一

書 名	<i>History and Class Consciousness: Studies in Marxist Dialectics</i>
作 者	Georg Lukács
出 版 社	The MIT Press
出版日期	1971
選讀原因	盧卡奇作為西方馬克思的代表人物，影響後來的法蘭克福學派，這本書提到關於盧卡奇對於”物化”的討論。

書 名	<i>Dialectic of Enlightenment</i>
作 者	Max Horkheimer and Theodor W. Adorno
出 版 社	Continuum
出版日期	1989
選讀原因	霍克海默和阿多諾，作為法蘭克福學派的第一代奠定者，提出了對當代”文化工業”的批判。

書 名	<i>One-Dimensional Man: Studies in the Ideology of Advanced Industrial Society</i>
作 者	Herbert Marcuse
出 版 社	Beacon Press
出版日期	1966
選讀原因	這是馬庫色寫的”單向度的人”，也就是在文化工業下，個人已經成為文化工業宰制的人，無法有其自主性。

書 名	<i>The Structural Transformation of the Public Sphere: An Inquiry into A Category of Bourgeois Society</i>
作 者	Jürgen Habermas
出 版 社	MIT Press
出版日期	1989
選讀原因	身為法蘭克福學代第二代 Habermas，在他學術生涯前期與晚期對「公共領域」與「審議民主」的關懷。

三、活動回顧

1. 進行方式

讀書會預計分為六周，共分六個主題，每周輪流一位導讀人，由導讀人負責主持和報告當週讀書進度，並向同學提問，同學在閱讀文本之後，必須在當周討論時與大家分享讀書心得和摘要，並回答導讀同學的提問。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	102/10/31	12:30-16:00	270835 社會所研討室	上層結構與下層結構
2	102/11/07	12:30-16:00	社會學系研究室	商品
3	102/11/11	12:30-16:00	社會學系研究室	啟蒙的辯證
4	102/11/29	12:30-16:00	社會所 837 期刊室	批判理論
5	102/11/21	12:30-16:00	社會所 837 期刊室	文化工業再探
6	102/11/25	12:30-16:00	社會所 837 期刊室	單向度的人

3. 活動剪影



四、實際成效與綜合檢討

（一）實際成效與綜合檢討

本讀書會目的在於彌補理論訓練的不足，透過同學們自發的閱讀西方馬克思的經典，同學們都很有收穫，希望之後也能再繼續進行讀書會。

（二）對教學發展中心之建議

本學期可以向學校申請的經費似乎變少了，希望將來可以增加，才能讓更多的同學加入，讓同學都能拿到足夠的補助。

五、成員心得

盧玟璇：在進行讀書會以前，許多人聽聞我們要舉辦西方馬克思讀書會時，往往會問：“這跟社會學有甚麼關係？”面對這個問題，我有兩個不同面向的想法。首先，讀書會的目的在於對有興趣的讀物進行深入的閱讀與探討，並藉由與同儕之間的討論、對話，激盪出不同於自行閱讀的看法。其次，我認為，西方馬克思的理論中，事實上具有許多社會學的現象可以進行探討，端視自己是否能夠將所學的知識進行運用，得到屬於社會學的觀點。

李怡青：本次進行西方馬克思的讀書會，我認為對我最大的幫助是英文閱讀的訓練，再來便是運用自己所學的知識進行分析。因此，在文本閱讀當中，我學到了很多不同於以往的知識與觀點。最後，感謝政大卓越中心給予我這個機會，能夠擁有不同的資源運行讀書會，使我在閱讀上事半功倍。

陳冠榮：幾年前就閱讀過一些西方馬克思的作品，但以當時得程度來說也僅僅只是一知半解。於今藉由讀書會再次的閱讀文本，對於這些理論有了更深的了解。從這觀點中使我對於文本有了很不一樣的體認，也學到了許多不同的知識。感謝各位組員的分享與導讀才讓讀書會如此豐富和精彩。

阮靖權：這次很開心能參加讀書會，尤其這次參與的都是來自系上的同班同學，在求知之餘，更能感受到同窗讀書的友誼，讓我深感欣慰。身為社會所的學生，在這次閱讀的過程當中，當然要看出作品背後的社會環境。例如西方馬克思的思想是為了與列寧他們以下層結構為主的思想對話，這是我在這次讀書會中最大的收穫。

蔡昀霆：閱讀理論一直是我日常生活中不可或缺的一部分，以前有幸接受老

師指引入門，在理論上受了很好的訓練。對理論的喜愛讓我更想將在閱讀賞析過程中的各種感受和同儕分享。此次讀書會與幾位志同道合的同學一起進入西方馬克思典籍，不同一般人蜻蜓點水式的片面瞭解，與好友同儕一同反覆地精讀文本，每次帶給我的感受皆不同，當然，也有許多驚喜。能與朋友一同在喜愛的理論典籍中遨遊，同時又能以自己社會學的知識能力來對其思考跟討論，更是莫大的快事。

六、未來展望

從這一學期的試運結果看來，本學期的讀書會成效算是相當良好的，成員們已經對西方馬克思的思潮背景有一個相當清晰的輪廓，未來可能會繼續將讀書會辦下去。

國立政治大學教學發展中心

102 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	1021-18	
小組名稱	傳播研究讀書會	
小組計畫主題 (請勾選)	☒ 學習力 ☐ 創造力 ☐ 行動力 ☐ 時間管理力	
小組召集人/系級	蔡依桃/新聞所碩二	
小組閱讀主題	新媒體傳播相關文獻(大數據、社群媒體)	
小組成員 系級/姓名	傳播博二	區國強
	新聞碩二	蔡依桃
	新聞碩二	鄭雅云
	新聞碩一	李瑞娟
	新聞大四	蔣與弘
	新聞碩二	張馨方
	新聞碩一	朱蘊兒
	新聞碩二	徐佳玲

一、計畫動機與目的

新媒體、新科技迅速鑲嵌於社會當中，過往的傳統傳播理論或已不適用，因此自組讀書及學習行動小組，由碩士班及博士班學長姐的帶領，讓參與讀書會的同學都能在理論層次上增進視野，多念課堂上老師沒有教的理論，尤其以新媒體相關理論為主。

二、選讀典籍

1. The Culture of Connectivity: A Critical History of Social Media.
2. Jansen, B.J., Zhang, M. Sobel, K. & Chowdury, A.(2009). Twitter power: Tweets as electronic word of mouth.
3. boyd, danah, Scott Golder, and Gilad Lotan. 2010. "Tweet, Tweet, Retweet : Conversational Aspects of Retweeting on Twitter." HICSS-43. IEEE: Kauai, HI, January 6.

三、活動回顧

1. 進行方式

- 讀物平均分配，由各同學導讀，並在導讀後帶領大家進行討論。

2. 執行時程

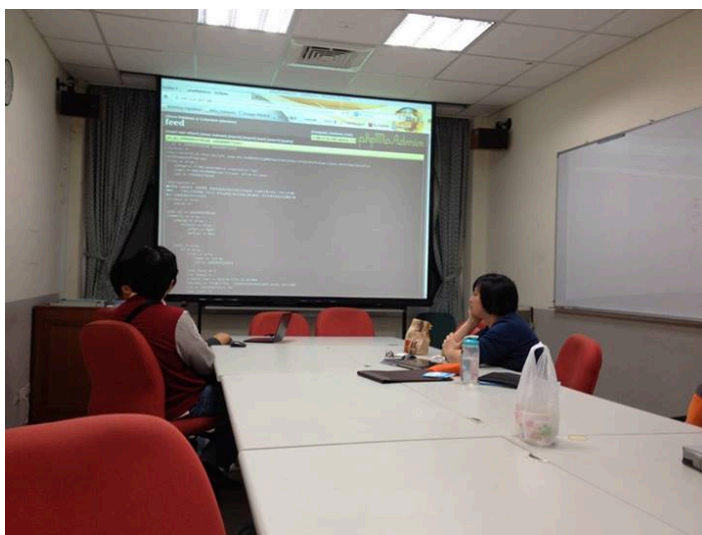
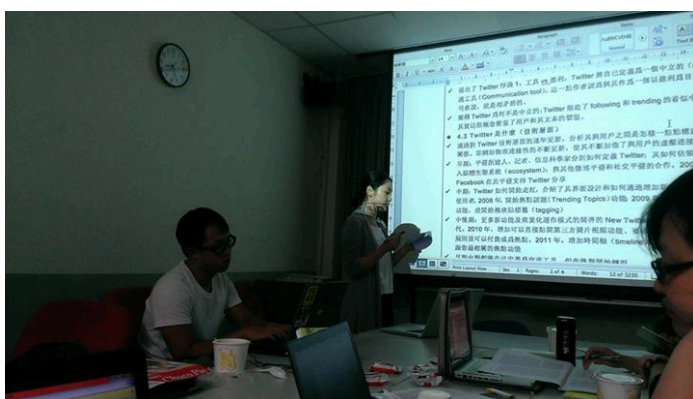
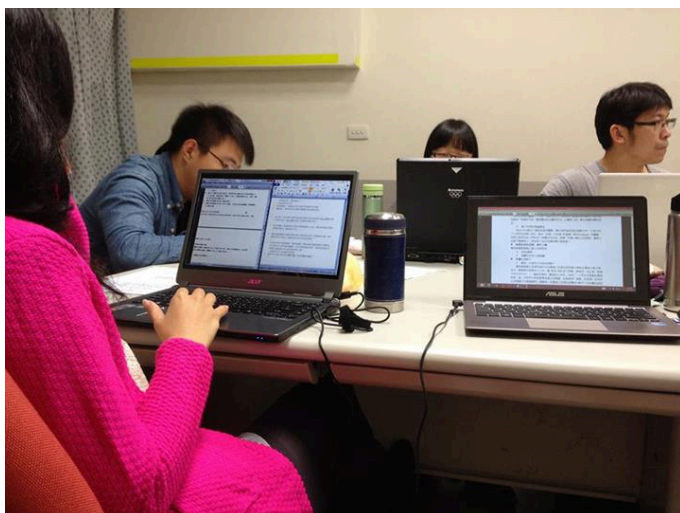
次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	2013/10/22	6pm-8pm	大勇樓教室 405	The culture of connectivity: A Critical History of Social Media 探討人們的臉書使用模式，並且探討這公司造成的問題與社會影響，最後組員也討論現今理論解釋之不足，並提出修正的看法。
2	2013/10/23	6pm-8pm	大勇樓教室 405	Jansen, B.J., Zhang, M. Sobel, K. & Chowdury, A.(2009). Twitter power: Tweets as electronic word

				of mouth. 探討情緒分析 (Sentiment Analysis) 之研究，主要聚焦于編碼方式、機器學習、新媒體傳播研究中演算法的助益與不足。
3	2013/10/24	6pm-9pm	大勇樓教室 405	José van Dijck (2013), Paradox of following and Trending, The culture of connectivity: A Critical History of Social Media (68-88), Oxford University Press. 本文主要通過對 Twitter 的發展軌跡的追蹤描述，從推特是什麼？推特想要做什麼？推特該如何前進？三個角度討論了其所存在的悖論 (paradox) 及隱藏在關注 (following) 和熱點趨勢 (Trending) 後的政治經濟因素。
4	2013/10/29	7pm-9pm	大勇樓教室 405	Networked Gatekeeping and Networked Framing 從追蹤 twitter 的功能#，發現形成議題的框架及反向框架
5	2013/11/12	7pm-9pm	大勇樓教室 405	boyd, danah, Scott Golder, and Gilad Lotan. 2010. "Tweet, Tweet, Retweet : Conversational Aspects of Retweeting on Twitter." HICSS-43. IEEE: Kauai, HI, January 6 「再推」 retweeting 的實踐 文章希望透過 RT 實踐的分析，了解用戶對某個訊

				息所給予的價值，以及他們 RT 時的策略，可以看出用戶欲在 Twitter 上進行策展的話題。因為 RT 被視為 copying + broadcasting = conversational ecology. Twitter 用戶會 RT 他人之外，也期待被他人 RT。RT 把對話/事件擴散，因此 RT 也是一種資訊溢散以及用戶參與溢散對話的模式
6	2013/11/20	7pm-9pm	新聞館三樓會議室	video sharing. The culture of connectivity: A Critical History of Social Media, pp44-67. Oxford University Press. 作者以科技、使用者和使用方式、內容與文化形式、擁有權、管理，和營運模式之角度探討 Youtube 之發展。

3. 活動剪影





四、實際成效與綜合檢討

此次讀書小組預期主題為『學習力』，透過外文讀物，讓組員們對新媒體，如社群媒體有更深入的理解，並且也接觸了其他相關文獻的理論使用。這對未來如欲以新媒體與理論對話論證會有很大的助益。

五、成員心得

區國強	最近幾次讀書會所選讀物，難度適中，兼顧技術與理論層面，對我有很大幫助。
蔡依桃	這次的書所涉及內容與水火計劃關注的 social media 有緊密的關聯，讓我對於其有更深層次的思考
李瑞娟	剛開始讀的時候還是有點難度的，但是每次通過大家的報告聽到了同樣內容與我的不同解讀，對於理解書籍有很好的幫助
蔣與弘	這次所閱讀的內容不僅僅停留在方法技術層面上，而是上升到了之前很少接觸的社會經濟學角度，對於把握整個媒介生態很有用。
張馨方	閱讀作者思考的方式比內容更重要，跟組員一起讀比自己讀學到的東西多了許多。
朱蘊兒	新媒體是趨勢，這次閱讀的內容在大趨勢中又有不一樣角度的閱讀。
徐佳玲	第一次閱讀完整本英文專著，而且做讀書報告需要我解讀作者整個寫作的邏輯脈絡，對提升自己的能力有很大的幫助

六、未來展望

區國強	希望加強社會學與傳播的交叉內容研讀
蔡依桃	作為傳播學生，對新媒體環境下的傳播研究技術方法很好奇，希望可以有所涉及。
李瑞娟	希望能增加中文內容的閱讀
蔣與弘	對這次讀的作者的其他書籍也很感興趣
張馨方	希望能夠增加閱讀領域，心理學對分析新媒體下閱聽人的習慣有所幫助，是否可以增加
朱蘊兒	可以參考其他國外大學相關課程推薦的 reference
徐佳玲	大陸方面對社會媒體的解讀有着獨特的社會和文化背景，也可以在閱讀材料中增加

國立政治大學教學發展中心

102 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	1021-19	
小組名稱	產業與環境經濟研討與學習讀書會	
小組計畫主題 (請勾選)	☒ 學習力 ☐ 創造力 ☐ 行動力 ☐ 時間管理力	
小組召集人/系級	林佩琪/經碩一	
小組閱讀主題	投入產出模型之應用	
小組成員 系級/姓名	經濟三/鄭朝元	經濟碩二/秦安易
	經濟碩一/林佩琪	
	經濟碩二/阮雅娟	
	經濟碩二/張維欣	
	經濟碩二/吳佳怡	

一、計畫動機與目的

學生除了從課堂與教科書中學習知識外，更應培養出主動閱讀課程外專業知識的能力。就經濟領域而言，許多專精的知識需藉由研讀期刊文章來獲取。此外，期刊文獻的回顧，亦是投入研究必備的能力之一。其中，又以英文文獻閱讀之困難度最高。

然而，期刊文章和教科書內容呈現的方式有所差異，教科書多是寫給尚未學習過的人閱讀，因此初學者閱讀也比較容易上手；而期刊文章適合接觸過相關領域理論的人，為了加深自己能力，或是有興趣的人來研讀。本讀書會小組成員多是經濟碩士生或學士生所組成，都已接觸過基本理論，因此選擇期刊文章等類型文章，來拓展自己的視野與能力，期待在研究方法相通的基礎上，互相切磋琢磨，完成一份高品質的研究報告。

二、選讀典籍

書名	Input-Output Analysis
作者	By Ronald E. Miller and Peter D. Blair
出版社	Cambridge University Press
出版日期	2009
選讀原因	本書的詳盡的解釋了投入產出模型的基礎架構與基本方程式，故選為閱讀典籍，以建立各成員對投入產出的基本概念，作為後續閱讀之基礎。各章節多元應用投入產出模型，故針對同學研究領域的不同分派負責詳讀，方便討論過程遇到問題時方便回顧查詢、補充知識。

書名	Introduction to input-output economics.
作者	Yan, C
出版社	New York: Holt, Rinehart, and Winston.
出版日期	1969
選讀原因	本書的深入淺出的介紹了投入產出模型的基礎架構與基本方程式，故選為閱讀典籍，以建立各成員對投入產出的基本概念，作為後續閱讀之基礎。

三、活動回顧

1. 進行方式

除了所有成員均需閱讀全部指定文章外，每章節視研究主題關聯度由 1 名成員負責整理 PPT 摘要，於每周一次之讀書會進行口頭報告。報告結束後由其他成員提問，並由所有成員共同討論問題或是分析檢驗文章之數據與內容。讀書會於每周三晚上六點至八點進行，每次排 2 章節，以每次讀書會使每位成員均有上台報告之機會為原則。每次讀書會需記錄報告中提出之問題，該問題若無法於當次讀書會的討論中解決，作為當次報告人之作業，需自行額外蒐集資料，加入下回報告之內容。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	102/10/16	18:00 20:00	經濟系研討室	Introduction to input-output economics.
2	102/10/23	18:00 20:00	經濟系研討室	Introduction to input-output economics.
3	102/10/30	18:00 20:00	經濟系研討室	Introduction to input-output economics.
4	102/11/6	18:00 20:00	經濟系研討室	Input-Output Analysis
5	102/11/13	18:00 20:00	經濟系研討室	Input-Output Analysis
6	102/11/20	18:00 20:00	經濟系研討室	Input-Output Analysis

3. 活動剪影





四、實際成效與綜合檢討

討論主題	內容
IO 價格模型的理論基礎與簡單應用	本此討論會主要在介紹 IO 價格模型的基本概念與應用。投入產出分析通常是使用傳統的 IO Quantity Model，建立在物價不變的假設下，去探討最終需求的變動如何推動各部門生產，後來因為經濟學家想利用投入產出法來分析各產業產品售價的變動，發展了一套與數量模型相對應

	的價格模型，而此價格模型也多用於能源與環境面的經濟問題分析與政策規劃。
尋找關鍵產業之方法研析	尋找關鍵產業（Key sector）的方法中，主要有向前向後關聯程度（Forward and Backward Linkages）、影響域（Fields of Influence）、結構路徑分析（Structural Path Analysis）與假設抽取法（Hypothetical Extraction Method）等（Lenzen M., 2003；Temurshoev, U., 2009；Sonis, M. et al., 1995；Duarte, R., Sánchez-Chóliz, J., & Bielsa, J., 2002；Shmelev, S. E., 2012；Temurshoev, U., 2008；Temurshoev, U., 2010）。上述方法皆需應用投入產出模型（Input Output Model），以檢視經濟體中產業的直接、間接關聯。
利用投入產出模型衡量技術變動	技術變動（technological change）可區別為由價格誘導（price-induced）的技術變動，以及要素投入（factor-biased）的技術變動。並使用實際數據資料來衡量技術變動的幅度。
IO 模型分析移用農業用水的經濟效益	在中國大部分的能源價格都是由政府所控制的，且通常價格都是偏低的也就是幾乎很多的能源都是有政府補貼價格。本篇文章中先利用了 price gap approach 將使用能源的外部成本納入政府補貼中；接著使用了投入產出模型衡量當把能源補貼移除後對於產業的衝擊，結果顯示，對於能源密集產業的衝擊最大，而當中又以將石油產品的補貼移除後的影響最大。且因為將補貼移除導致於能源價格上升之外，也會使得物價指數受到影響。

五、成員心得

鄭朝元	這次的讀書小組是延續上學期的討論，對投入產出模型作更進一步的探討與應用。身為讀書小組裡最資淺的成員，很感謝學長姐每每在我快跟不上時為我重新講解，釐清疑惑。很感謝這個讀書小組，幫助我學習、成長，在這期間，真的是收穫滿滿！！
林佩琪	首先，要謝謝教發中心讀書小組的負責人辛苦的籌畫，當然還要感謝李慧琳老師的悉心指導與小組成員們的配合，讓讀書小組可以順利的運作，在小組討論的過程中，可以得到很多腦力激盪，雖然起步時的定位不太明確，但最後慢慢步上軌道，共同進步的感覺真好！
阮雅娟	產業關聯表並不是一般在大學課程中有機會可以接觸到的東西，在這次的讀書小組中有機會可以深入了解產業關

	聯表，才發現一個台灣的產業關聯表蘊含了許多的訊息，並且在我的論文研究方法中提供了很重要的資料。我相信藉由這次的讀書小組學習關於產業關聯表的知識，對於我有相當大的幫助。
張維欣	任何政策都需要經過嚴謹的研究後方能執行，經濟政策由是如此。我們若不能考量到此政策實施下對整個經濟體的全面影響，我們便可能因為無知而害人於無形。投入產出模型雖是個能使我們了解政策對整個經濟體影響的工具，然而其仍有限制，故期盼未來我們能繼續精進我們對政策研究的能力。
吳佳怡	剛開始在這次讀書小組的運作上，我們遇到了一些瓶頸。不過透過成員們的互相討論，以及詢問老師的意見後，讓讀書小組的討論更有互動、更有意義。讀書小組讓我不是只侷限於自己所認知的小櫥窗當中，而是打開自己的櫥窗，與成員們互相交流，走進去觀賞及評論，讓每個人的小櫥窗變得更豐富。
秦安易	感謝這個讀書小組的成立，讓我能對產業關聯模型有更進一步的認識。團隊合作原來也可以運用在學習上，雖然自己懂的不多，但透過成員間的討論與激盪，往往會有超乎預期的收穫！

六、未來展望

參加過多次讀書小組的運作，每次都有不同的收穫，儘管這次運作途中有發生一些問題，但經過檢討與老師的協助過後，小組運作回到軌道。為使讀書小組更完善，小組成員設立更高的目標共同經營與努力，期望每位成員可以在每次的討論過程中，對各自的研究有所幫助，共同腦力激盪的火花可以在論文中呈現與發揮，豐富各自的論文成果，在應用產業關聯表與投入產出表上能更上一層樓。