

目錄

場次 A

行政大樓七樓第五會議室

1061-01 Deep Learning 讀書會	1
1061-02 公法實例綜合研討分析	23
1061-03 政大性別平等工作坊	34
1061-04 日韓歷史比較	46
1061-05 哲學讀冊會：公共議題的思辨	60
1061-06 你多久沒讀書了	71

場次 B

行政大樓七樓第五會議室

1061-07 掌握人心・贏得先機	89
1061-08 Language Learning Made Easy	95
1061-09 德文會話研習小組	108
1061-10 德一起！	116
1061-11 日語自學小組	124
1061-12 もも日文勉強會	136

國立政治大學教學發展中心

106 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	02	
小組名稱	Deep Learning 讀書會	
小組計畫主題 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 行動力 <input type="checkbox"/> 經典閱讀	
小組召集人/系級	蔡旻均/應數四	
小組閱讀主題	Deep Learning 深度學習	
小組成員 系級/姓名	應數四	陳先灝
	應數四	蔡旻均
	法科二	王選仲
	應數四	黃平
	資管四	蕭擎軒
	應數四	方宜晟
	資科碩二	陳維睿

目錄

一、計畫動機與目的

延伸 105 學年數學軟體應用課程實作的教學部分，程式語言的學習主要仰賴大量的實務練習與 Debug 討論，希冀組員能以反芻知識、經驗互惠的方式一起成長，因此每個人都需要在聚會額外的時間進修以下的自習教材並於聚會提出想法以及 Coding 遇到的問題。

期末補充

與各個領域以及不同主修同學們一起學習深度學習的課題，拓展組員爾後深度學習的應用領域以及創建一個在應數系中穩定、不排他、友善的讀書會傳統。

為什麼選擇 Python? (紀老師程式教學網)

A. 優點一：語法簡單

一個程式語言要受到初學者歡迎，端看它能在多短的時間內，帶給初學者「成就感」與「信心」。如果用「在螢幕上印出『Hello! World!』這串字」當成比賽題目，看使用 C、Java、Python 三種語言的程式師，可以率先達到目標。那麼 Python 一定是從按下碼表後，第一個達標的。

B. 優點二：工法完整

「工法」指的是撰寫程式的原則與方法。在各類程式語言中，常見的「工法」有三種：程序導向、物件導向、函數導向都是能做出特定結果的程式寫作方法。

但不是任何語言，都能任意使用上述三種工法，還得該語言有支援某工法的「語法」才行。就像用「潛盾工法」在地底挖隧道，並不適用於任何地質，太鬆軟的地質只能用「明挖覆蓋法」直接破壞表面了。以常見的語言來說，C 語言只支援「程序導向」；Java 支援「程序導向」與「物件導向」，直到 Java 8 之後，才補上支援「函數導向」的語法；而 Python 很早就支援「程序導向」、「物件導向」、「函數導向」三種工法，所以學會 Python 後，學習任何其它語言都會快！就像有「學會西班牙語後，學法語、義大利語都會快」此一說法一樣。

正因 Python 支援的工法完整，學了 Python 之後學其它語言不會慢到哪裡去，所以各大專院校才會鼓吹初學者，把 Python 作為第一個程式語言。這也成為 Python 受到初學者歡迎的原因之一。

C. 優點三：應用廣泛

Python 另一個受到初學者歡迎的原因，是它能以一種語言，用在網頁設計、手機 App 撰寫、遊戲程式設計、硬體自動控制、生物醫學、大數據...等領域。簡單一句話，就是「萬用語言」。這對還沒決定、或還不知道該走哪個領域的初學者來說，非常重要！沒有人想花大把時間學會一個語言後，發現自己喜歡的領域用的是另一種語言，又含著眼淚帶著微笑重頭去學的。

Python 能做到「萬用語言」的原因，莫過於他有豐富的「函式庫(Library)」。所謂「函式庫」，就是把別人事先寫好的一些好用 Python 程式打成一包，允許你直接取用，而不必學習這些程式背後的寫作原理。拿通俗一點的比喻，就像遊戲軟體內的「外掛」，直接使用後，可以讓你不必花力氣去打怪練功，就能取得高分或強力的裝備。

舉例來說，如果您想用 Python 寫個網站，那就加掛 Django 這個函式庫。裡面已經有「建立帳號」、「使用者登入」…等等寫好的功能讓你直接叫用，不必什麼都得自己重頭寫。想寫遊戲，就加掛 PyGame。什麼打光、旋轉、碰撞偵測…人家都幫你寫好了，寫個三行直接叫用就行了！還在頭痛想怎麼同時學兩種程式語言，並且在 Android、iOS 雙平台寫手機 App 嗎？不必了！用 Python + Kivy 函式庫寫出來的手機 App，讓你能直上兩大平台！想做個自走車還是機械手臂來玩玩？沒問題！花個台幣一千多元買塊 Raspberry Pi 開發板，讓你用內建的 Python 函式庫控制 LED 燈、馬達…等各種硬體電路！其它如生醫領域的 DNA 序列研究、經濟領域的大數據，Python 都有對應的「外掛（函式庫）」供人直接取用。讓你吹著口哨、比別人提早抵達終點。

期末補充

在為期 2 個月的讀書會中，我們發現一個易讀程式語言的確加速了大家編程的速度，再者，Python 有許多已經架設好的套件，再編成時可以直接在線上呼叫而不需像以往的程式語言要自己編寫，搭配 Python 健全的套件說明，無論小組組員或是非小組成員無論在自修或是互相討論時有更好的修正程式的效率。

二、選讀典籍

書名	Deep Learning :用 Python 進行深度學習的基礎理論實作
作者	齋藤康毅
出版社	歐萊禮
出版日期	2017/08/17
選讀原因	<p>教材敘述深入淺出、鉅細靡遺，選用題材難度適中且不會運用到太多如 keras、tensorflow 等高難度的套件，與數學軟體應用課程內容相輔相成，適合做為延伸建模實作的範例參考。</p> <p>書籍資料： 從零開始，由實做中學學習：</p> <p>本書的目標是，盡量避免使用不瞭解內容的「黑盒子」，以基礎的知識為起點，以容易上手的 Python 撰寫程式，從動手實作的過程中，一步步深入瞭解深度學習。若</p>

	<p>以車用書籍來比喻這本書的話，這本書並不屬於汽車駕訓教材，而是希望能夠幫助您瞭解車子的原理，而非教您開車的方法。為了瞭解汽車的結構，必須試著打開車子的引擎蓋，將每個零件都拿起來觀察、操作看看。然後盡量用簡單的形狀，篩選出車子的核心部分，就像組合迷你模型般，製作出這台車子。本書的目標，就是透過製作車子的過程，讓你感受到自己實際可以製作出車子，進而熟悉與車子的相關技術。</p> <p>本書特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用最少的外部函式庫，使用 Python，從零開始實際執行深度學習的程式。 2. 說明 Python 的用法，讓 Python 的初學者也能理解。 3. 實際執行 Python 的原始碼，同時提供讀者手邊可以進行實驗的學習環境。 4. 從簡單的機器學習問題開始，到最後執行精密辨識影像的系統。 5. 以淺顯易懂的方式說明深度學習與神經網路理論。 6. 針對看似複雜的技術，如誤差反向傳播與卷積運算等，利用實際操作方式說明，幫助理解。 7. 介紹在執行深度學習時，有幫助且實用的技巧，包括決定學習率的方法、權重的預設值等。 8. 說明 Batch Normalization、Dropout、Adam 等最近的趨勢與操作。 9. 為什麼深度學習很優秀，為什麼加深層數，就能提高辨識準確度，為什麼隱藏層很重要，仔細說明這些「為什麼」。 10. 介紹自動運作、產生影像、強化學習等深度學習的應用範例。
--	--

書名	Deep Learning Specialization(英文授課)
作者	吳恩達教授
出版社	Coursera (線上教學網站)
出版日期	2017/9/12 開始上課
選讀原因	由 Google Brain 作者開設的線上免費學習課程，當中有 5 堂循序漸進的課程，有基礎的 CNN、RNN、LSTM 等機器建模，並在後面的課程融入健康管理、自我駕駛等等實際的案例實作，讓組員能夠在聚會額外的時間按個人學習狀

況自我進修。

另外，因選讀的實體書教材內容沒有 TensorFlow 的教學，此線上課程能夠補足較進階的部分！

課程資料：

If you want to break into AI, this Specialization will help you do so. Deep Learning is one of the most highly sought after skills in tech. We will help you become good at Deep Learning.

In five courses, you will learn the foundations of Deep Learning, understand how to build neural networks, and learn how to lead successful machine learning projects. You will learn about Convolutional networks, RNNs, LSTM, Adam, Dropout, BatchNorm, Xavier/He initialization, and more. You will work on case studies from healthcare, autonomous driving, sign language reading, music generation, and natural language processing. You will master not only the theory, but also see how it is applied in industry. You will practice all these ideas in Python and in TensorFlow, which we will teach.

You will also hear from many top leaders in Deep Learning, who will share with you their personal stories and give you career advice.

AI is transforming multiple industries. After finishing this specialization, you will likely find creative ways to apply it to your work.

We will help you master Deep Learning, understand how to apply it, and build a career in AI.

三、活動回顧

1. 進行方式

每次聚會需要自行攜帶筆記型電腦，分享自習教材中 Coding 的程式碼，並提出教材以外進階或是改進的 Model 方式，由於聚會組員需要一定的程式基礎，遇到問題勢必需要互相幫助，藉此教學相長，所有上課相關資訊將會公佈於臉

書帳號:NCCUx 政大數理資訊學程以供查詢以及學生諮詢。

期末補充

小組運作時需要大量的數學推導練習，因此我們有很大一部份時間是用花
在用板書和大家討論以及證明式子，另外我們後來在臉書創設政大數理資訊學
程_Deep Learning 讀書會社團讓成員可以在上面自由討論，同時因應非組內
成員無法固定參加的狀況下也能夠得到當週討論的資訊。

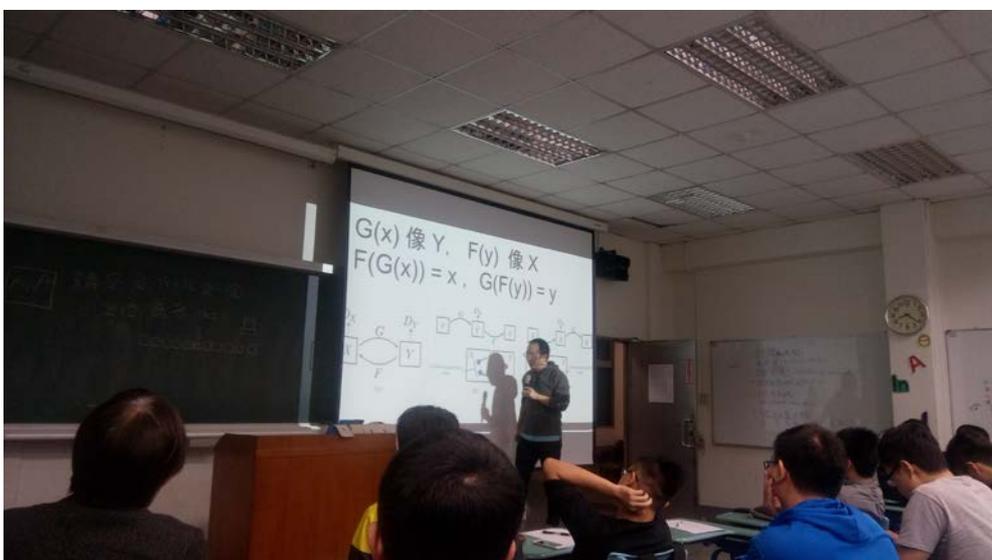
2. 執行時程

次 數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	106/10/5	F、G	應數系教室	Deep learning specialization Course1 W2, Parameters improvement
2	106/10/12	F、G	應數系教室	Deep learning specialization Course1 W3, Parameters improvement
3	106/10/19	F、G	應數系教室	Deep learning specialization Course1 W4,
4	106/10/26	F、G	應數系教室	Deep learning specialization Course2 W2, Parameters improvement
5	106/11/23	F、G	道南館	Deep learning specialization Course2 W3 , Hyperparameter tuning
6	106/11/30	F、G	應數系教室	魏澤人老師: CycleGAN 演講

3. 活動剪影







四、實際成效與綜合檢討

實際成效：

1. 開放式的讀書會讓穩定出席的人數大致上為小組人數的 2 倍。
2. 與各個領域的成員交流分享更多未來專題的方向。
3. 成員修讀線上課程的效率比個人修讀的效率高。
4. 實體書籍採取輪流借閱的方式供成員自由閱讀。
5. 成員的系級從大二到碩四都有，另有碩班學長姊可以幫助讀書會在數學概念上的釐清

檢討事項：

1. 由於 Andrew Wu 老師的課程有教學影片以及需付費才能繳交的程式作業，期初預設成員是免費參加此課程，忽略程式的部分，但有成員付費學習，因此期初安排的進度過快，絕大部分的讀書會成員沒辦法如期完成。
2. 每次的讀書會都有非小組成員的同學前來參加，但因為讀書會的會前準備繁

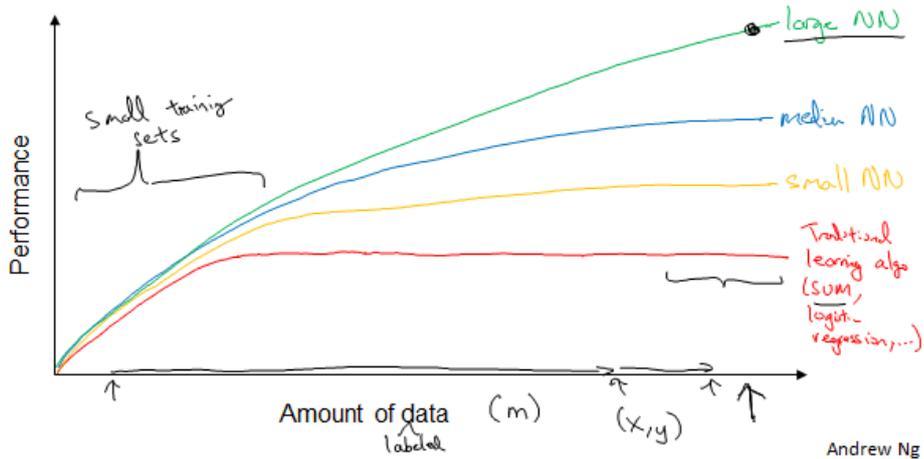
重以及採取自由參加的模式，非小組成員流動性大，但隔週參加的人數繁多，以致無法建立其與組員穩定的連結，在為期 2 個月的期間此問題的改善狀況不明顯。

3. 讀書會不公開社群的熱絡度偏低，只有穩定出席的成員會注意並回覆貼文。
4. 程式的討論不如預期的頻繁，大部分時間還是用在數學以及演算法的釐清。

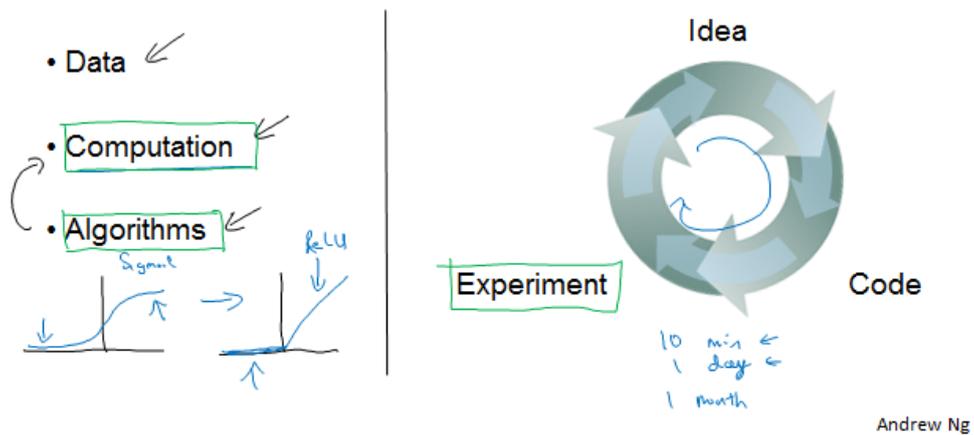
相關紀錄：

大部份以板書討論，附上課程中一些簡單的電子檔

Scale drives deep learning progress



Scale drives deep learning progress

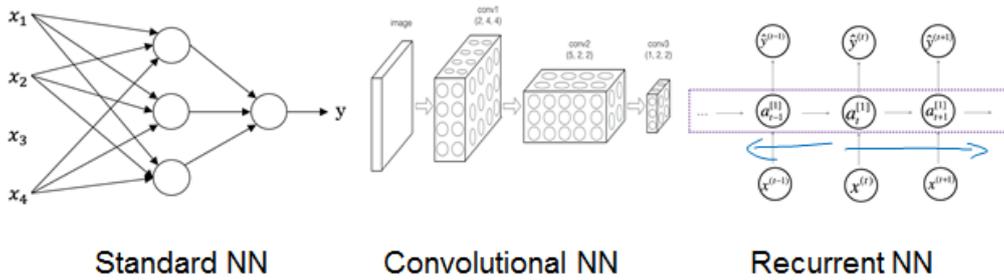


Supervised Learning

Input(x)	Output (y)	Application
Home features	Price	Real Estate
Ad, user info	Click on ad? (0/1)	Online Advertising
Image	Object (1,...,1000)	Photo tagging
Audio	Text transcript	Speech recognition
English	Chinese	Machine translation
Image, Radar info	Position of other cars	Autonomous driving

Handwritten notes:
 - Real Estate, Online Advertising: Standard NN
 - Photo tagging: CNN
 - Speech recognition, Machine translation: RNN
 - Autonomous driving: Custom/Hybrid

Neural Network examples



Supervised Learning

Structured Data

Size	#bedroom	...	Price (1000\$s)
2104	3		400
1600	3		330
2400	3		369
...
3000	4		540

User Age	Ad Id	...	Click
41	93242		1
80	93287		0
18	87312		1
...
27	71244		1

Unstructured Data



Audio

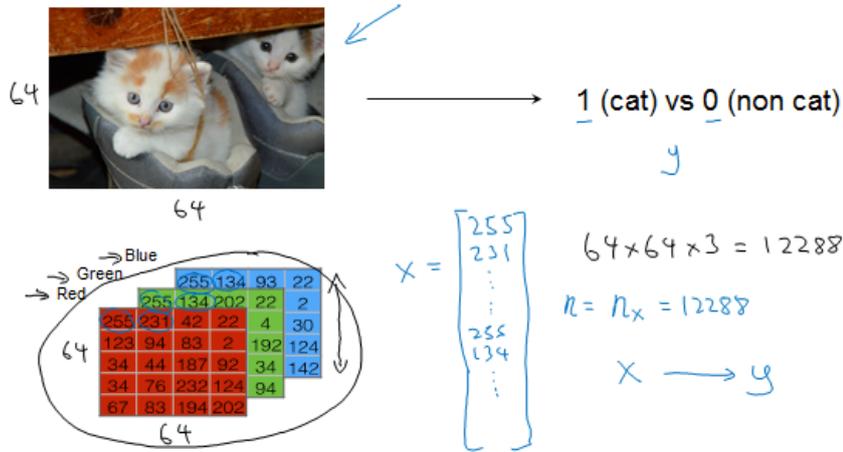


Image

Four scores and seven years ago...

Text

Binary Classification



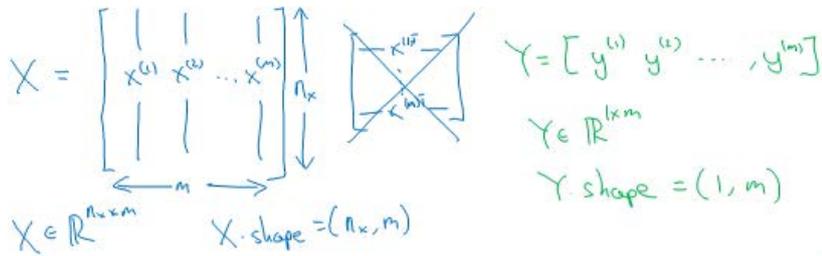
Andrew Ng

Notation

$(x, y) \quad x \in \mathbb{R}^{n_x}, y \in \{0, 1\}$

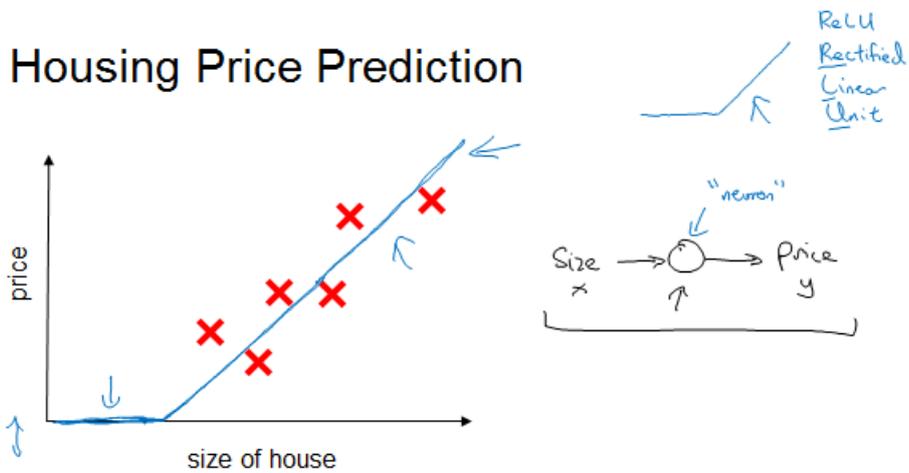
m training examples: $\{(x^{(1)}, y^{(1)}), (x^{(2)}, y^{(2)}), \dots, (x^{(m)}, y^{(m)})\}$

$M = M_{train}$ $M_{test} = \# \text{test examples.}$

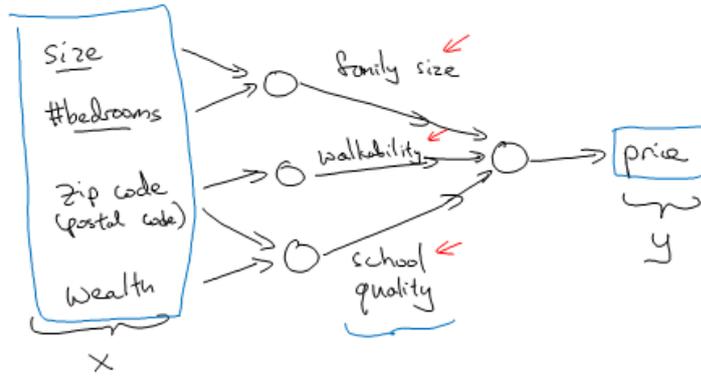


Andrew Ng

Housing Price Prediction

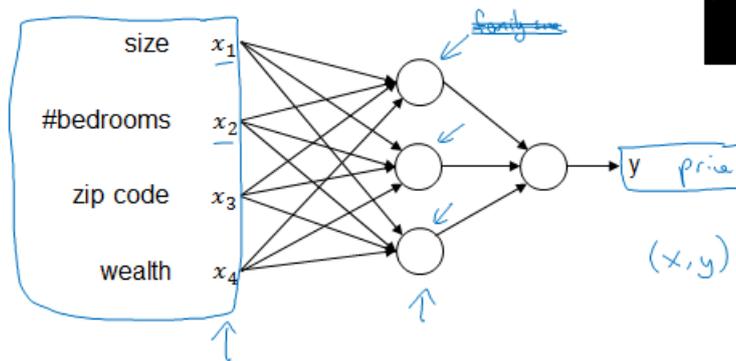


Housing Price Prediction



Housing Price Prediction

Drawing of previous Image



討論與交流平台



五、成員心得

1. 陳先灝

深度學習作為一種迅速發展中的，廣受各界注目的技術，擁有許多有趣的、或是實際的應用，對於未來的研究或是就業而言，都是必須具備的基本能力，這是我參與本讀書會的主因。

本讀書會採用閱讀書籍與線上課程並進的形式進行，以程式書籍的閱讀確保大家具備基本的概念和技術能力，並搭配線上課程使同學們吸收到最新的技術演進，讀書會每週進行一次，並讓大家都事前回去研究該週進度，並在聚會時提問、討論等等，令人高興的是，即使每週進度負擔略重，大家都還是有好好閱讀研究，並積極地參與討論。

目前我們大致上完成了深度學習的基礎部分，包括隱藏層、激發函數、誤差函數和 backpropagation 方法等等，都在閱讀以及線上課程老師的帶領下，有著扎實的基礎。其中我印象最深刻的一次，就是大家協力花了整整兩個小時，一起在黑板上推導整個 backpropagation 流程的微分，並確保每個人都聽懂、理解每一個變數背後所代表的意義。

經過這學期的讀書會，我深深地感受到在學習與求道的路途上，有人能夠一起討論、切磋琢磨，是一件多麼重要和難能可貴的事情，如果是自己一

個人研究這些，也許花上整整一年都得不到什麼成果吧，但大家一起研究，卻可以提升學習的動力，讓我們在一學期之內能夠有長足的進步。

此外，這次讀書會讓我理解到，線上課程在當今的學習，尤其是像深度學習這樣的科技領域議題之中，扮演了十分重要的角色。以書籍而言，科技領域變動快速，當軟體或是技術出現一次更新之後，作者從研究、撰寫書籍到出版大約會經過三個月，再加上一段不算短的閱讀時間，讀者要完全掌握該項技術將長達半年，而此時，新的更新或是技術早就出來了，未免有追逐不及之感；然而，線上課程錄製快速，即時更新，讓學生可以即時收到資訊，並和老師，以及世界各地的同學進行互動，享受更好的教學品質，並時時跟隨潮流，學到最新的東西。

2. 蔡旻均

Deep Learning 讀書會是我在政大第一個參加的讀書會，由於我們小組選修的主題需要紮實的數學知識，即便自己是應數系學生，要理解當中演算法所使用的數學概念還是有些吃力，因此每次在讀書會中有成員對當中的數學模型提問，舉例:Loss function 的設立、誤差收斂的階數概念，如何檢測不同的機率分布是相似的等等，起初我會很緊張，害怕自己無法回答或參與討論，慢慢地我發現其實經過反覆思考的提問有時候會成為大家觀念模糊癥結點的關鍵，而這個關鍵幫助我們聯想到解答，大家的提問交互作用之下，也會提升我們釐清觀念的效率，坦白說，我們的選讀教材並不容易，無論是對於碩班的成員，總會有「觀念尚未縝密與紮實」的心理，因此參與我們讀書會的非組內成員流動性大的可能原因並不難理解，我們早在 9 月 21 日開始開放式讀書會讓我們提早統計出穩定出席的成員，其中感謝組裡其他 6 位組員，在我初次擔任行政庶務的狀況下支援許多解惑和讀書會運作的建議，因此在這 2 個月當中給我不斷調整心態的機會，像是我對於成員流動性大感到挫折時，先灝以他們之前讀書會的經驗提醒我「先求有再求好」的觀念，考量到我們學校是以人文科學見長，有足夠數學基礎的參與者並不多，容易放棄的人也不少，我們應該定睛的是努力撐下去並對讀書會產生參與感的成員，總是在苦惱哪些人怎麼都不來參加反而會無法集中精神在讀書會上，我們的讀書會一定有需要改進的地方，但是要釐清改善的方向，再來，宜晟可以說是我們組裡最為熱心的成員，每次讀書會遇到提問都是第一個朝黑板奔跑的人，傾囊相授，樂於分享不藏私，而且他和黃平、先灝在專題上遇到的測試 Loss function 問題解釋得非常詳盡，宜晟對於字形有非常高的熱情(他的專題就是做字形)，記得第一次他在 105 學年第 2 學期的數學軟體課程的閃電秀上分享一些電腦常用字體的辨識十分吸引人，他點出許多一般人不會注意到的細節，因此期末成發的時候我很希望能讓其他讀書會的同學和在場的老師們看到他對喜愛的事物的熱情。

3. 王選仲

A. 課程

Coursera DeepLearning. ai 這門課程的安排十分用心。從內容上來說，許許多多的基礎數學概念都交代得很清楚，對於初初入門的我而言十分貼心，比起前些陣子直接聽史丹佛的公開課有種莫名的親切感。另外，值得一提的是，一位聲望已經那麼高的教授，願意在這樣的公開平台上面提供那麼細緻的、基礎的講解，真的太佛心了!!!!

從教材上來說，作業上的安排也極為用心，為了真正讓學生可以學習到知識的精華，教授設計了一系列的非常精緻的作業，讓我們可以關注在如何實際操作深度學習，而暫時無須擔心其他程式細節。舉例來說，從第二周開始，作業就帶著學生，一步步的手刻出深度學習的框架，成功跑起來的剎那真的太令人感動啦。

B. 小組

這個小組的成員也是非常酷炫的，有統計的、數學的、資訊的、還有社會科學的。說實話，能在同一間學校齊聚了不同系所的學生，針對同一門技術都有興趣，且可以自主地進行探討與學習，真的很難能可貴。由於經歷過孤獨的知識探求過程，覺得這種學習氛圍，格外值得珍惜。

另外，由於自己非相關科系，剛開始進入這領域，有許多本科系所同學難以想像的困難與障礙，他們視為平凡無奇的數學專有名詞，對我來說有如天書，如 L1 Norm、L2 Norm、One Hot Encoding……等，很感謝數學系的同學包容我的蠢問題，也一一為我解答。

4. 黃平

在這次參加深度學習讀書會之前，我有試過自己看 coursera 的課程學習機器學習，但是只有自己一個人的時候容易偷懶，會因為學校的課業較多而且都有期限，沒有做好會影響到自己的成績，再加上可以補看影片跟補做作业，而暫時停掉 coursera，優先選擇處理學校的課業，導致最後累積很多進度要補。補影片的時候就會因為影片量很大而覺得比較累，比較無法在看影片的過程中專注，無法好好理解老師所講的每一個部分，更不會跟著影片一起做一遍，學習起來的效果很差。參加讀書會後，因為每個禮拜都要跟成員討論，能督促自己要看完 coursera 的影片，比較不會出現累積很多份量再一次倉促看完，導致無法吸收的情況。在與大家討論的過程中，也能更理解影片的內容，像是一些數學的計算，我自己在看影片的時候因為覺得沒有什麼問題，就沒有跟著一起計算，但是在讀書會時大家一起推導那些數學式子，這時才發現自己其實對影片所教的東西了解的不夠透徹。看的過程中有小疑問也能跟大家一起討論，尤其是我們讀書會中有人曾經做過相關的研究題目，能跟大家分享經驗，並告訴我們一些影片裡沒講到，但是在做研究時可能會發生的問題以及解決方法。另外我們這次讀書會有請魏澤人教授來演講，這是自己學習時很難辦到的。聽教授演講真的獲益良多，知道很多在實作上面的事情。有些經驗談真得很難從影片裡面的得知，但是用讀書會的方

式大家可以分享自己的經驗，並知道自己漏掉的地方，我覺得十分值得。

5. 蕭擎軒

人工智慧，自古以來一直都是小說家們、科學家們津津樂道、心生嚮往的領域。然而，有鑒於諸多難以克服的技術門檻、技術壁壘，人工智能始終難以發展成熟，普及世上。所幸，幾度歷經寒冬、低潮，伴隨著硬體的進步、科學家們不懈的努力，人工智能終於有所進展，迎來重大突破。其中最著名的例子便是 2016 年由 Google 所開發的「AlphaGo」，其問世以來，舉世矚目，震驚世人。大 AI 時代，就此來臨。不僅僅中、美、日等科技大國、強國，全世界國家無不是大力培養、推廣，意圖掌握人工智慧技術，在新一波的軍備競賽中，領銜未來。而台灣更是將 2017 定為 AI 元年，除了在大專院校廣設相關系所，學術單位更是積極與業界合作，試圖在這一波的浪潮中成功轉型，發展出下一代高階產業。由此可知，人工智慧早已成為全世界最重要的課題，而其中的關鍵技術：深度學習，更是當代顯學，不容忽視。本讀書會旨在透過吳恩達老師在 Coursera 上所開設的線上課程，學習、討論，並推廣深度學習技術，課程內容從最基本的觀念開始，由淺入深、循序漸進，理論與實作並進，非常適合對人工智慧領域有興趣的同學。

6. 方宜晟

真的很開心能夠參加這個讀書小組，這也是第一次參加以線上學習為主的讀書會。我們主要是自行觀看史丹佛大學教授吳恩達在 Coursera 上關於 Deep Learning 的課程影片，然後在課堂上與同學互相討論課程內容。我這學期參與下來覺得這個模式有以下幾點好處：

- A. **因為是外國教授的線上課程**，理所當然的是用英文進行授課。我覺得自己在這過程中對於英文聽力以及一些專業的學術詞彙上的理解有很大的幫助。第二、由於有學習小組的關係，我們可以互相討論，彼此將不懂的地方進行釐清，教學相長。另外我非常喜歡那種圍著黑板或一張紙前面大家討論的感覺，能夠參加讀書小組和其他對於 Deep Learning 有興趣的朋友一起學習真的是相當有意義的事情。
- B. **最後我們也有用一些閒暇的時間進行一些研究**。由於自己對於字型的興趣，我也嘗試利用讀書小組所學進行一項關於漢字的研究，並且有試著投稿到 Machine Learning for Creativity and Design: NIPS 2017 Workshop。我想自主學習小組的教學相長不僅讓我對於深度學習有著更深入的理解，也讓我找到一群有相同興趣的朋友。

7. 陳維睿

深度學習在數學的部分是滿複雜的，我曾經嘗試過自己閱讀相關文獻。但是由於內容相當複雜，自己閱讀的效果並不好，時常會怠惰或者是陷入困

惑。參加這個讀書會解決了這個問題，由於每週會有固定的進度，所以學習變得有規劃，比較不會怠惰，會被進度推著向前，成為一個良性的壓力。除此之外，以往自己讀的時候，往往會碰到問題而停滯及挫折。在讀書會中可以和夥伴一起討論問題，集思廣益找出解答，如果無法解決也可以分頭找答案，使得解決問題的速度加快許多。

除了學習的效果改善許多外，我和讀書會夥伴們也因為有共同目標而變成朋友。每次參與讀書會時，除了就該週進度內容討論外，也會有許多發想和創意的部分。大家會討論許多程式設計上遇到的有趣事情，或者如何解決一個難解的程式問題以及常見的撰寫錯誤。由於每天撰寫的程式碼類似，所以我們有許多共同的話題，還可以分享最新的套件以及科技。除此之外，有時候我們甚至會直接開始 code review，大家來針對一段程式碼進行分析，比如演算法的複雜度，甚至一同優化某一段程式碼。

很開心可以參加這個讀書會，使我不僅在深度學習上有長足的進步，也能夠在程式撰寫上有更深入的了解，以及認識不同的撰寫方式及工具。最重要的是能夠認識一群有共同興趣的朋友，在未來可以一起在知識的道路上持續成長。

六、 未來展望

甲、 陳先灝

目前，我們的學習進度已經學完了基本的深度學習/類神經網路架構，未來將進到像是超參數調整，以及進階架構的研究與實作部分，預計使用 keras/Tensorflow 等開放式套件進行相關實作。

雖然大家的程度不一定相同，有些同學是初次接觸，而有些則是有豐富的深度學習實作經驗，但希望下學習能夠讓大家進行深度學習的專案實作，讓大家把學到的東西應用在各自的學術領域，比如說像是「照片→畫作」的影像風格轉移、股票/期貨市場的走勢預測，或是學術文本的分析等等.....，形式可以是個人各自進行，或是分組進行等等，並把每週實作的過程和心得和大家共同分享。

除了實作過程中的學習之外，我們也希望能夠把結果和大家分享，像是分享在現在的開放式資料庫，或是放在交流版等等，並在期末邀請研究相關領域的老師們來進行評分和講解。

人工智慧領域是未來的趨勢，而深度學習作為其關鍵技術之一，即使純粹的技術領域（新模型、新方法的提出）已經達到飽和，進入學術的高原期，但在各領域的實際應用都還在成長期，沒有產生太多足以商業化的結果，而政大作為一個以人文社會、商業領域為主的大學，這部分就是我們的最大機會所在，我們希望讀書會中來自不同學系的同學都能把在這學到的技術，拿

回去應用在自身領域，並得到令人滿意的結果。

下學期也將延續本學期進度，希望能夠招攬到更多志同道合的夥伴！

乙、 蔡旻均

在短暫的 2 個月中，讀書小組的營運狀況雖說穩定，至少每次出席的人都會有 10 人以上，但許多事情總是出乎我的意料之外，起初我認為非數學強調的科系的學生是最容易中途放棄的人，但像英文五的彥宏、心理似的譯霆還有我們組裡的選仲，不但每周都有跟上進度並積極參與討論，即便他們並不熟悉影片與教材中一些基本的數學名詞，舉例：收斂誤差、第幾階收斂、數值差分等等，在他們身上所看到的進步是最為明顯、激勵人心的，常常在閒暇之餘問他們怎麼會想參加我們的讀書會，彥宏是為了做自然語言處理，譯霆是為了做他在指導教授下的計畫，選仲則是基於之前在會計事務所的經驗，認為現在需要結合一些新興電腦科學技能的能力而來，與黃平、維睿、擎軒還有先灝和宜晟已經有類似 CS 背景的人不同，各自是為了在自己專業的領域上藉由深度學習來精進自己的研究，我認為在人文科學見長的學校，資訊與數學的資源與訓練明顯不足以支撐現在跨領域的人才訓練，因此，學生的主動學習或多或少能夠引起學校的注意，我們和彥宏他們的專業技能倘若能得到適當的結合，我認為學生在研究以及品質的專業層次能更上一層樓，尤其，我們的小組主題並不單單只局限於某一個領域，更需要與其他 Domain Knowledge 做交流，在潛移默化中對這個讀書會產生很大的情感，過程即便很辛苦，我們一周看的教材分量已經堪比應數系必修課，選仲也坦言，除了研究所 2 門課，他必須花整整一周的時間在讀書會上，真心期待下學期我們還有機會開設讀書會，並且與他們再次踏上共同努力的方舟上，我相信大家持之以恆，在不久的將來能在各自的領域發光發熱！

丙、 王選仲

i. 對現在組內的成員

相信組內的大家，對於這門技術的應用，都有各自有興趣且在意的領域。可能是圖片、文字或是其他更進階類型的統計，我想都會有機會發展成值得關注的作品。因此，如果下學期能夠持續，除了希望把接下來的課程繼續聽完之外，或許分享各自在各自領域上面應用這門技術的成果，也是個很不錯的方向。

從我自己關注的領域 - 自然語言來說，目前學習到的深度學習只是一個很基本的技能，僅能作為分類器或是數據預測，但若要應用到可以判讀語言、詞彙的意思，則非常需要進一步實際關注到，深度學習在語言上相關的應用，如 LSTM 以及 word2vec。因此，未來會近一步開始往這些方向發展，並且透過這學習打下的基礎，看能不能時做出一些比較厲害的作品。

ii. 對未來小組的期許

另外，由於這實在是個太完美的學習場域，若能持續維持下去這樣類型的讀書會，讓學弟妹也有機會可以參與、學習並受惠，也算是我們立下的優良傳統。隨著資訊量隨著摩爾定律成長，許許多多新興領域的知識，即便對學生而言再實用再珍貴，傳統科系的教授根本無心去關心或學習，隨著許多科系老邁衰頹之際，這種類型的讀書會，透過同儕的力量自行尋找有興趣的網路課程組成團體切磋學習，將在接下來的五到十年內，對渴望扎實知識的大學生而言，扮演極為重要的角色。

丁、黃平

目前 coursera 的課程還沒結束，希望我們的讀書小組能夠繼續完成。另外機器學習是一個很大而且不段創新的領域。每天都有新的模型、新的方法出現，我覺得一但踏入這個領域之後，督促自己接觸新知識是很重要的，所以我也期望在 coursera 的課程結束後大家還能繼續讀書會，可以每週大家輪流分享論文，這樣能夠有效率地了解目前有哪些問題用了什麼模型，這些模型能夠用來解決什麼問題，還可以培養口頭的表達能力。除了理論方面外，很多東西是需要透過時做才能了解的，像是模型的參數應該要怎麼調整、哪些 Activation function 在這類問題能夠有很好的表現，尤其是在程式方面會遇到的問題真的要自己寫過才知道，怎樣的寫法是好的、是有效率的，有很多東西都有待學習。所以我希望未來能夠分組，挑個題目好好研究，試著靠自己的力量尋找資料、解決問題，用程式寫出自己的模型，培養研究能力。團隊合作也是未來走人工智慧很重要的一環，分組做研究也可以磨練這方面的能力，與別人溝通的技巧以及分工的方法是無法從影片中學到的。最後是寫論文的能力，如果要繼續讀碩班的話，學習如何寫論文會是非常重要的研究門檻，寫不出好的論文就無法證明自己的研究成果。除了英文的表達能力以外，投論文時要知道評論論文的人會想要看到什麼、怎樣的排版跟題目會是吸引人的，以及學習 Latex 的語法，希望未來的讀書會也能朝著這些方向努力。

戊、蕭擎軒

根據 AI Index 指出：「2000 年來，活躍的 AI 創業公司增長了 14 倍。風險投資在這一時期增長了 6 倍數。在學術領域，過去 20 年，AI 領域的學術發佈增長了 9 倍，註冊課程也在猛漲。例如，斯坦福的 AI 相關機器學習課程導論課程在過去 30 年中，註冊人數增長了 45 倍之多。」近年來人工智慧之所以如此蓬勃發展的原因不光在學術界潛力無窮，在業界也是無限應用，除了傳統的圖像辨識、語音辨識，舉凡醫療業、金融業… 各行各業都有著相當大的潛力、機會。對於一名醫生來說，AI 可以協助癌症診斷，提高醫療的準確率；對於金融業者來說，AI 可以協助股價預測，做出更好的投資

判斷，促進社會經濟發展；對於一般大眾來說，AI 可以協助交通、維護治安，提供人們更方便、更安全的生活。有鑑於此，讀書會未來將以課堂理論為基礎，透過實作的方式，跨院校、跨科系，結合不同學生的專長，將深度學習技術應用於不同領域之中，舉凡：數學、商學、法律、新聞、教育乃至文學。在數學方面，AI 可以協助同學解題，例如：微積分、線性代數；在商學方面，AI 可以協助會計師產出更快、更精準的報表；在法律方面，AI 可以協助律師找到更好、更合適的條文，進行辯護；在新聞方面，AI 可以協助記者寫出更專業更全面的報導，避免有失偏頗；在教育方面，AI 可以協助老師教導學生，針對不同的學生因材施教；在文學方面，AI 可以給予不同的思維，協助創作者寫出不同風格的作品… 等等，蒞不及繁，都是未來讀書會可以嘗試、努力的方向。

己、 方宜晟

我們希望接下來能夠繼續看完整個線上課程，除此之外，我們應該思考如何結合政大本身的優勢與深度學習的技術。我們將會結合各項課程所學與深度學習技術，進行相關的研究或是發展一些簡單的專案。不只會讓大家對於深度學習更加熟悉，或許也可以從中找到一些創業或是新研究主題的可能性。讓大家進入深度學習實戰的環境中也能夠讓我們離開浮誇的人工智慧宣傳，真正的了解到人工智慧與深度學習對於我們人類與國家的未來影響。我也相信學習小組裡面的多元性是相當重要的。因為多元性我們才有可能有不同的想法與創意。也能夠培養跨領域的整合能力，讓我們自己成為未來社會中所需要的 T 型人才。而這些專案成果如果達到一定的數量與成果，我們也可以舉辦簡單的交流分享會，與產業界或是其他政大的同學進行交流與學習。我相信這部分的交流與分享所帶來的各種機會與可能性會是相當大的。

此外我也希望這個學習小組是個種子，繼續在政大推展深度學習與人工智慧。因為我認為政大具有非常好的跨領域土壤，只是需要時間與機會讓深度學習與人工智慧在政大茁壯。我相信自主學習小組只是一個拋磚，未來要靠我們大家繼續努力，在未來的幾年內能夠讓政大在台灣的人工智慧應用領域具有一定的實力，也讓台灣走出現在代工的困境。

庚、 陳維睿

由於目前碩士班二年級，在不久的將來就會投入職場，目前的計畫是尋找深度學習或者機器學習相關工程師職位，在這個讀書會中我持續學習更多深度學習相關的知識，使我對我自己的能力更加有信心。

我會希望這個讀書會在下學期可以繼續延續，也許主題可以改變成人工智慧的相關主題或者就深度學習持續深化，比如自然語言處理(Natural

Language Processing)、圖形識別(Image Recognition)或者是較為理論的統計學習(Statistical Learning)及人工神經網路(Artificial Neural Network)。

我個人相當希望的是能夠開設新的人工神經網路讀書會，因為深度學習就是奠基在人工神經網路之上，只要透過增加神經網路的層數，就會變成深度人工神經網路(Deep Neural Network)。人工神經網路除了以圖形的方式表示的較為易懂的形式外，還有其底層許多的數學推導。這些數學理論基礎較為艱深，也是大部分的課程或者線上課程沒有涵括的，如果可以從底層了解人工神經網路，也許可以增加對於深度人工神經網路的認識，進而在設計網路時有更多的洞見。

除了奠基於線上課程外，也可以以一本教科書作為讀書會的主軸。比如每週分配一個章節或者是半個章節，大家閱讀完以後要當場推導課本上的式子，或者當場撰寫演算法。比如導入遊戲競賽、分組的機制，同學們可以比賽誰推導的比較快，藉此來決定輸贏，增加讀書會的趣味性。

公法實例綜合研討分析讀書會

期末書面報告

劉玳爾、陳瑋絃、張靜云、張育瑄

鄭禕寧、黃子豪、鍾雅媛

一、 前言

學習不限於課堂雖然是大家都知道的道理，但要獨自堅持長期的學習歷程，卻絕對不是口頭說說這麼簡單的事情。而政大自主學習讀書會的設立，正是聚集了志同道合的夥伴們，讓彼此在前進的道路上互相加油打氣，共同完成學習的目標。而我們也正是因為這樣的理念而相聚，希望透過公法領域的自主學習，在一週一次的讀書會中，互相切磋、琢磨，讓自己能夠在公法的領域中更加精進。

現在，自從第一次讀書會以來已過了數週，也迎來了學期末的發表會，是時候來回顧過去的努力，收穫辛勤耕耘後甜美的果實。本報告將簡單的回顧過去六次讀書會的紀錄，並收錄成員們對讀書會的感想。希望這份報告除了能為這個學期的努力，劃下一個完美的句點外，在將來成員們於學習的道路上踽踽獨行時，能夠成為各自單獨而長遠的人生道路中，溫暖心懷的燈火。

二、 讀書會活動紀錄

（一）第一次讀書會

- 1、 主題：有關國家賠償事件中受害人救濟途徑以及失責公務員責任探討（含105年度司律考古題研討）
- 2、 時間：2017年10月03日，12：15～14：00
- 3、 參與成員：劉玳爾、張瀨云、張育瑄、鄭禕寧、黃子豪、鍾雅媛
- 4、 討論內容：

本次討論聚焦於發生國家賠償事件時，受害人的救濟途徑。特別著重於在特別權力關係中，如受害人具有特殊身分（如軍人、公務員、教師……）時，是否可以請求國家賠償？而若該受害人已因公殉職或傷殘而領有撫恤金，可否再聲請國家賠償？若該國家賠償的請求遭到拒絕時，又應該如何提起救濟呢？

在本次的議題中，涉及國家賠償法、行政訴訟法中的訴訟類型探討，在實務案例中，必須將實體法以及程序法的學習相互結合，並得出正確的結論。例如行政程序法所規定的三種獨立訴訟類型——撤銷訴訟、課與義務訴訟以及給付訴訟中，應適用哪一種訴訟類型提起救濟？而在提起行政訴訟後，是否能夠提起附帶賠償訴訟？都是討論的重點所在。

第一次的讀書會，大家討論氣氛熱烈，也都能各抒己見，教學相長。希望之後的讀書會能夠讓組員們的公法概念更加完整！

(二) 第二次讀書會

- 1、 主題：行政規則之內部效力與外部效力
- 2、 時間：2017 年 10 月 17 日，12：15～14：00
- 3、 參與成員：劉玳爾、陳瑋絃、張瀨云、張育瑄、鄭禕寧、黃子豪、鍾雅媛（全員到齊）
- 4、 討論內容：

此次讀書會全員到齊，討論的主題則較為學術性。主要探討行政機關內部所訂立之行政規則，其效力、法源，其中包括法律保留原則、大法官會議釋字第四四三號之複習等憲法層次的討論。

而當行政規則的存在使人民受到損害時，行政規則的外部效力應如何以行政法上原則解釋？其中包含有各式學說，有認為行政規則有直接外部效力者，亦有認為行政規則僅有間接外部效力者。行政規則間接外部效力的來源又有平等原則以及行政自我拘束原則說、信賴保護說...等等各式學說。組員們踴躍發表意見，進行討論，宛如小型的學術研討會，相當精采。

（三）第三次讀書會

- 1、 主題：有關違反環境法規所生不法利得追繳之探討，兼論行政機關得否成為追繳不法利得之客體
- 2、 時間：2017 年 10 月 24 日，12：15～14：00
- 3、 參與成員：劉玳爾、張瀨云、張育瑄、陳瑋絃、黃子豪、鍾雅媛
- 4、 討論內容：

本週的討論牽涉近年熱門的環境議題。近年來經常可以見到不論是人民或公法人有意規避環境法規課與的義務以節省成本謀取更大利益，即經濟學上的成本外部化。在這種情形下，公法上有什麼處置的方式呢？

本次討論即主要針對行政罰法上對於違反環境法規所生不法利得之追繳。若是透過行政罰的方式追繳，其不法利得應該如何計算？而不法利得之內涵是否包含消極利益以及積極利益呢？又當違法主體是行政機關時，得否針對行政機關進行不法利得之追繳？亦即行政機關之當事人地位適格之問題。

近年來因為食品安全、環境污染等問題，都產生不少追繳不法利得上的爭議。究竟不法利得應該如何計算，才能合乎法治並且符合正義，是目前行政罰法上一個許多人探究的議題。此外，尤其當污染行為人是行政機關時，是否也應該受到處罰，在台灣實務界仍存有爭議。本次討論我們搜尋許多資料，透過論文與期刊的閱讀，並佐以行政院訴願會和法院之實務見解，充分討論出如何才能兼顧環境保護以及法治國原則之方法。

這一次的讀書會，成員們能夠善用學術資源，激發對環境議題的關心，了解現今台灣法治的困境，期望能夠對相關議題有更多法律面的了解。

(四) 第四次讀書會

- 1、 主題：行政法上不當得利之追繳，以及信賴保護原則之運用問題
- 2、 時間：2017年10月31日，12：15～14：00
- 3、 參與成員：劉玳爾、張瀨云、張育瑄、陳瑋絃、黃子豪、鍾雅媛、鄭禕寧
- 4、 討論內容：

本次討論與上週主題相關，依然在針對公法上不當得利之追繳相關議題進行討論，然而和上週不同的是，本次的討論不侷限在純然的公法學領域，而開始連接到民法等其他法領域。

行政法作為近一世紀以來較為新穎的領域，許多法律概念接引自民法、刑法，然而是否能夠直接通用，則引起學界不少討論。其中針對不當得利之追繳，國家基於其特殊性，是否應該有別於一般民法上不當得利之概念，過去在我國亦發生不少爭議。

國家因為擁有公權力，基於法治國原則，應該受有某種程度的限制與規範，始可對人民發生法律關係。關於公法上不當得利之追繳，需要何種依據，行政機關得否逕以行政處分做出而強制執行，不僅在德國曾有反面理論的討論，在我國行政程序法修法前，亦有不少爭議。此外，針對信賴保護之討論，究竟其信賴表現如何判定，以及公私益衡量，皆在不同個案中會必須要深入探討。

本次讀書會，透過結合時事的議題為案例為對象，針對近年來備受矚目的法律議題做研討，讓組員能更靈活將法律運用至生活中。

(五) 第五次讀書會

- 1、 主題：公法與民法之互動，以行政契約之締約問題為例
- 2、 時間：2017年11月21日，12：15～14：00
- 3、 參與成員：劉玳爾、張瀨云、張育瑄、陳瑋絃、黃子豪、鍾雅媛、鄭禕寧
- 4、 討論內容：

本次討論延續上週的主題，依然在探討公法與民法間的關連，基於行政法領域許多法律概念皆是參考自民法，尤其在行政契約上，更有明文可準用民法之規定，但是相對於民法上契約自由之概念，公法上行政契約是否有相同之空間可以容許政府與人民進行自由約定，則容有討論。

尤其當近年來行政契約之訂定，往往事前經過不少程序，而有雙階理論、多階段行政行為之概念提出，又因為行政契約往往被使用於許多攸關公共利益之事務上，因此行政機關在締約上有時會發生議約完成後卻因各種原因不締約，而致使相對人受有不少損害。針對這種情形，當事人是否具有締約請求權？應該如何準用民法規定而請求其締約未果之損失？都是本次討論的課題。

這次討論的議題，在實務與學界存有重大意見分歧之情形，尤其可以發現在邏輯論述上以及法律原則原理都有值得討論之處，也提醒著大家必須要針對不同領域、陌生之事物，應該可試著去找出根本之原則進行比較討論，如此才能較容易找出符合理想且合乎邏輯的解決方向。

（六）第六次讀書會（公開讀書會）

- 1、 主題：公法上權利義務之繼受與不真正溯及既往
- 2、 時間：2017 年 11 月 28 日，12：15～14：00
- 3、 參與成員：張靜云、張育瑄、陳瑋絃、黃子豪、鍾雅媛、鄭禕寧、劉玳爾、李宜靜
- 4、 討論內容：

本次屬於公開讀書會，討論內容主要針對人民在公法上所享有之權利義務，得否經由移轉而使得相對人繼受。若是屬於行政處分，則必須要視其性質，觀察其主體性是否有變更。又結合近年來人民時常誤解之法規變動後所生不真正溯及既往，在操作上應注意哪些細節，皆是本次討論的重點。

以獨資經營之商號主體性為例，是否在變更負責人登記時，即有需要重新再進行一新的商號登記呢？我們查詢了許多資料，發現眾說紛紜，並且立論上各有不同理由，組內討論也一度出現許多不同意見，大家各自搜集資料，提出自己的見解的場面，就像是學術研討會議或法官會議等，非常精彩。而在試圖說服和自己意見不同的組員時，也能讓人感受到讀書會開始以來自己的成長。

而討論重點之二的真正溯及既往一直是一個容易誤解的概念，許多人以為當法規向未來影響到人民從過去即存在持續到今日的生活事實，便屬於溯及既往的問題，事實上許多都僅是不真正溯及既往，而需要探討信賴保護原則。

這次討論的議題稍顯困難，但是也因此促使大家能夠設想更多不同情形，腦力激盪下也有不少收穫。

三、 成員心得

在經過了數週的讀書會後，成員們都感到非常有收獲，以下收錄每位成員的心得：

（一）張瀨云（法律五）

每一週的讀書會，我們都會討論一個和時事結合的公法案例，試著將過去在大學三年課程中的所學，運用在每一個題目中，並且練習邏輯思考，以檢驗在每一次的答題中，論理過程是否清晰、所欲闡述的內容是否切實合乎法律。

這是一份難得的經驗，尤其是和身邊的同學切磋、討論，觀摩同學們分析問題的方式以及鋪陳論述的邏輯，深深了解到自己尚有許多不足之處。即使有時也會深陷苦思的泥淖中，但在基礎法學課程後，能更加進階的檢視一遍自己的所學，真的十分充實。

（二）鄭禕寧（法科碩二）

面臨國考壓力，本學期很幸運的找到一群同學，每周利用一點課後時間，針對我最害怕、最不敢面對的公法，進行案例式的討論，將所學整合應用到實際案例，並經由討論釐清了許多之前一直沒弄清楚的概念，現在的我，對於公法，我好像沒那麼害怕了！

（三）劉玳爾（法律四）

公法以前一直是我的弱項，尤其是兩學期各三學分的行政法課堂上，礙於時間因素，老師常常只能就重要概念做講解。而這學期與讀書會夥伴們一起用一個個的實例重新檢視自己的不足，每週都讓我覺得自己好像又進步了一點。更讓我重新認識到公法的世界是如何的博大精深。也期許自己未來能夠對於公法領域有更多的學習

（四）黃子豪（法律五）

非常感謝這個讀書會，讓我在延畢的邊緣人日常中，仍有一週兩小時的固定

飯友相伴。以及在充滿厭世無力感的各種考試準備之際，還可以敦促自己面對那些過往令人頭大的公法，更加確立了自己不想當學者的決心！將以此功德迴向給偉大的東方哈哈！

（五）鍾雅媛（法律四）

第一次參與法科讀書會，才深深體會到理論與實戰演練的差距，透過每週固定的討論和解題，抽絲剝繭那些看似單純卻又複雜的生活事件，賦予教科書上抽象無趣的學說人性的溫度。雖然以後未必會再鑽研法律領域，但能與夥伴一起探討學問偶爾閒聊打屁也是很棒的回憶呢。

（六）陳瑋絃（法科碩二）

這次很高興可以透過讀書會認識我們的成員，從嚴夏到寒冬，每個禮拜的開會討論，雖然有些議題又長又繁瑣，很難解決造成討論的時間加長，真的花了不少的時間。但大家每次都很認真討論、找資料，一起學習，我覺得一整學期下來還真的成長不少！我們各個成員都極具自身特色和己見，和各位交手的過程中相當愉快，我也得到許多啟發。

期待以後還有能和各位合作的機會，一起壯大政大法學院！！（哈哈）

（七）張育瑄（法律五）

透過讀書小組的參與，我第一次主動的要求自己深入思考一個又一個的公法議題。每次討論前閱讀準備資料時，都讓我察覺到學識上的不足，而和同學交流意見時，則讓我在心中立下要更努力的志向。討論之餘的談天則緩解了日常生活的壓力。能在畢業前夕和讀書會的夥伴們互相切磋，實在是一件很幸運的事。

四、 結語

這次的讀書會除了增進彼此公法上的學養外，也讓我們學習如何將過去的知識及調查的資料轉換為易於了解的口頭語言，或轉換成簡潔有力的書面呈現。這些練習對於法律人來說，不論將來選擇什麼樣的職業，都是非常重要的磨練。像這樣在學生時期能夠每週花費些許的時間和同伴一起努力，一定會成為將來的助益吧。

經過了大概半個學習的讀書會，隨著秋葉落盡，讀書會也來到了尾聲，而本學期的結束也近在眼前。然而，正如同自主學習的旅程不會中斷一樣，在六次讀

書會中累積下的成果，亦不因讀書會的結束而消散。看著書本與影印資料上的劃記、電腦資料夾中一個個的紀錄文檔，讀書會中學習到的知識以及和夥伴一同堅持獲取新知的回憶，點滴都留在心頭。希冀這次的讀書會不僅充實我們的知識，更能讓我們記得曾經有一群夥伴，和我們在自主學習的路上，並肩同行。

國立政治大學教學發展中心

106 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號		
小組名稱	政大性別平等工作坊	
小組計畫主題 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 行動力 <input type="checkbox"/> 經典閱讀	
小組召集人/系級	翁嘉瑩/中文四	
小組閱讀主題	女性主義	
小組成員 系級/姓名	傳碩三	莊清瑋
	中文四	翁嘉瑩
	新聞四	曾品媛
	資管二	王士堅
	社會三	盧翊修

目錄

一、計畫動機與目的

藉由閱讀各式書籍文獻、研究論文拓展參與成員的視野，希望藉此讓成員們了解更多性／別議題。

本學期讀書會，將深入閱讀《女性主義理論與流派》與《女性主義改變科學了嗎》兩本專書，前者為女性主義入門經典，系統性爬梳女性主義的源流，後者切入科學的次領域，探討女性主義與傳統陽剛的科學交會時，對其產生什麼變化與影響。

二、選讀典籍

書名	女性主義理論與流派
作者	林芳玫、黃淑玲、鄭至慧、王瑞香、劉毓秀、范情、張小虹、顧燕翎、莊子秀、邱貴芬
出版社	女書出版
出版日期	1996年初版。
選讀原因	本書為女性主義入門經典。「女性主義」一詞起源19世紀法國，在近兩個世紀以來，已經發展出許多不同的意義。本書藉不同作者之力，對於女性主義的源流、流派做出不同的見解及定義。能夠幫助讀者建立出自己對於女性主義的思想地圖。

書名	女性主義改變科學了嗎？
作者	Londa Schiebinger
出版社	五南出版社
出版日期	
選讀原因	本書作者為美國賓州州立大學科學歷史學教授。藉由統計、實證資料及歷史脈絡，來探討女性主義與傳統科學交會的過程中，是否帶來了觀念上、議題先後順序上的改變。當中除了檢視歷史上女性在科學中的參與程度外，也針對當今醫學、靈長動物學、生物學、物理學及數學及不同學術領域進行討論，引導讀者重新思考陽剛科學及女性主義的關係。

三、活動回顧

4. 進行方式

讀書會主持人為傳播所的學長，每週除指定文本外安排成員輪流導讀。成員於讀書會前讀完當周指定文本，負責導讀的同學需摘要文本內容及提出討論問題，針對該議題進行深度討論。

5. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	2017/10/3	19:00-22:00	綜院 411	〈烏托邦社會主義／馬克思主義女性主義〉、〈當代社會主義女性主義〉
2	2017/10/17	19:00-22:00	綜院 411	〈存在主義女性主義〉、〈基進女性主義〉
3	2017/10/24	19:00-22:00	綜院 411	〈精神分析女性主義〉、〈後現代女性主義〉
4	2017/10/31	19:00-22:00	綜院 411	〈女同志理論〉、〈後殖民女性主義〉
5	2017/11/21	19:00-22:00	綜院 411	〈生態女性主義〉、〈海芭夏的遺產〉(含導論)
6	2017/11/28	19:00-22:00	綜院 411	〈量度平等〉、〈導管論與科學養成教育〉

6. 活動剪影





四、 實際成效與綜合檢討

1. 本次讀書會非常符合學習力讀書會的主旨，每位參與者都能在課餘時間外將文本讀完，並帶著自己的意見理性討論，同時在討論議題時能夠提出自己的生命經驗佐證，或帶給其他人不同的想法。在閱讀與自身本科系研究領域外的文章時，參與者雖然會有點困惑，但也能夠自發尋找相關資料並將問題帶至讀書會討論，更拓展了成員們的視野。
2. 本學期後半讀本較為簡單，將看似抽象的女性主義融入科學領域，然而，也有討論相較前半學期沒那麼熱絡的問題。之後可能要思考如何讓成員更投入在討論之中
3. 活動紀錄

10/3 第一次讀書會

第六章 當代社會主義女性主義

一、發展背景

當代社會主義女性主義發展於1970年代，融合傳統馬克思主義與激進女性主義，發展出一種政治理論和實踐方式。正視婦女在私領域中所受的壓迫，認為階級社會不是壓迫婦女的唯一原因。

1970年代各種婦女解放團體紛紛成立，兼具革命思想和不願與左派男性共事的雙重傾向。第一個女性解放自主組織且具左派認同的團體「芝加哥婦女解放聯盟」，宗旨：婦女解放必須包含所有人的解放，且婦女解放是所有被壓迫者解放中最重要；使婦女解放，必須推翻資本主義與父權社會（起初自稱基進派，後定位社會主義女性主義）

二、與其他流派的關係

（一）自由主義女性主義

- 社會主義女性主義批評其要求的平等、平權，無法在資本主義社會中運作
- 忽略性別分工的現象，對公/私領域的劃分維持階級現狀
- 忽略女性在私領域中勞動的價值、政治經濟意涵

→自由主義女性主義在既定的社會體系中改革，社會主義女性主義要建立一個新

的社會體系

(二) 馬克思主義

● 人性：人性由人的生理、社會及物質環境的交互辯證關係決定，透過不同的生產活動，人類重新創造生理和心理結構（下層建築決定上層建築），靠階級鬥爭改變社會

● 但二者對「生產活動」的認定分析不同：

馬：滿足物質需要的食、衣、住等交換價值

社：包含婦女在私領域做的再生產（如：性、孕育、養育…），具有交換價值，也有政治經濟內涵

● 馬分析資本主義使公私領域分離，家務勞動逐漸失去經濟價值，無法解釋性別分工（男外女內）

● 婦女就業加上家務勞動，形成雙重勞務負擔，且在家庭內外皆從屬於男性

(三) 基進女性主義

● 父權社會：一種男人宰制女人的社會體系，決定男女位置的性別分析。

基：須重新界定人類生活的公私領域，強調性、生養育的政治意涵。父權社會是一種普遍一致的現象

社：除了政治意涵，也強調性、生養育的經濟意涵。父權社會是一組男人之間互相依賴和團結的社會關係，這種具階層性的社會關係是可以改變的

● 基：傾向生物性定義，女性相對男性自成一個階級，強調所有女人的共同性。

認為性和生養育是社會基礎，女性被男性壓迫是最基本的問題

● 社：個人生活經驗除了由性與性別形塑，也由階級、種族、國族等塑成，試圖解釋這些壓迫的關係，並解除壓迫，不認為某種壓迫更基本

(四) 精神分析

主張：兩性的性別認同和行為模式根植於潛意識，不受政治、經濟影響

● 「普遍、一致」的性現象無法適用於所有時期、地方

● 未提供婦女被壓迫的物質基礎解釋，以心理結構分析過於虛幻

三、雙系統理論或統合系統理論？

● 社會主義女性主義認為無法單一反對資本主義或性別壓迫，必須二者並進

● 雙系統、統合系統差異：對父權社會和資本主義社會的關係

雙：父權社會和資本主義社會是兩套社會關係，代表兩組不同意義，當二者交錯，婦女會受到特別形式的壓迫；要分別分析二者再分析其辯證關係

統：企圖用一個觀念來分析資本主義父權社會，認為兩者無法分離

(一) 雙系統理論

1. 非物質的父權社會分析+物質的資本主義分析（裘利·米契爾）

● 決定婦女處境的四個關鍵結構：生產、再生產、性、兒童的社會化，各有相對自主性且互相依賴

● 婦女家庭生活可分作三個層面：經濟性（會隨時空轉換、生產模式改變而改變）、生物社會性、意識形態

● 父權社會的意識形態模式和資本主義的經濟模式是兩個領域，應以馬克思主義策略顛覆資本主義，以精神分析策略顛覆父權社會

● 批評

2. 物質的資本主義分析+物質的父權社會分析（哈特曼）

● 不滿傳統馬克思主義以婦女和生產關係解釋婦女的壓迫，除馬克思主義對資本主義的分析，還須補充女性主義對父權社會的分析

● 父權社會物質基礎：男性對女性的控制在於限制女性擁有重要經濟資源（而不在於男女受意識形態控制）

● 父權社會與資本主義社會兩體系運作產生衝突，妥協方式：家庭薪資，使女性可以留在家中

● 批評

（二）統合系統理論

1. 愛瑞斯·楊與性別分工

● 以「女性主義的歷史唯物論」取代性別盲的馬克思主義（加入性別分工概念），融合馬克思主義、基進派、精神分析派

● 性別結構和階級結構相互交織，父權社會和資本主義社會也是二者合一的

● 批評：父權社會先於資本主義前存在，那麼取代資本主義父權社會的會不會是另一種父權社會？

2. 愛力生·傑格的異化和再生產

● 以異化概念取代階級概念，融合馬克思主義、基進派、精神分析、自由主義

● 男性在工作場域被異化為勞務工具，女性在家中被異化為滿足男性的工具（身體、母職、懷孕生產、養育、心智）

● 異化現象是資本主義下婦女經濟依賴、人際關係貧乏的產物，只有在心智、社會制度、文化結構中的異化都消除了，才能解除婦女的壓迫

● 批評：不確定此異化分析適合所有婦女

四、關注議題

（一）家務勞動

● 婦女的家務勞動不僅對個別男性提供服務，也以一種廉價有效的方式替資本主義維持再生產勞動力

● 家務勞動具有使用價值？交換價值？能否納入資本經濟的討論？

● 家務勞動是否是異化的勞務？

（二）婦女和勞力市場

● 婦女進入職場未解除壓迫，從屬地位更明顯反映於職場

● 「家庭薪資」強化女性對男性經濟上的依賴

● 「同值同酬運動」改變薪資階層化現象

（三）婦女和階級

● 應正視多元的抵抗和鬥爭，而不只侷限在兩個對立階級

（四）家庭、母職——意識形態社會化的場所和角色

● 對男性、女性的刻板行為期望有利於資本主義運作，這些行為藉由意識形態的社會化建立

（五）自覺、意識形態及實踐

● 源自馬克思主義的實踐方法：以小團體自覺活動檢視個人經驗和生活結構間的關聯，藉此可能同時改變環境、人類活動或自我

● 自覺和革命的矛盾：（物質）存在決定意識，但物質環境的革命性改變卻依賴喚醒階級意識

● 女性主義的無政府主義立場，認為手段目的須一致，透過在大社會中建立另類組織，提供改變的典範，也在過程中改變意識

五、政治主張及社會改革策略

● 目標：去除階級和性別，改造社會含一般生產、性和生養育的生產

（一）再生產自由

- 提供良好安全避孕措施、充分諮詢、生養育安排、充分性自由
- 擴大婦女選擇（不只無子女、異化母親）
- 先決條件：經濟獨立，不依賴男性，廢除男性在公共世界的宰制，否則再生產自由可能惡化成性和生養育的剝削

（二）婦女和薪資

- 解除婦女在家外工作的特殊異化，特別是生產領域的性別區隔，去除男性化／女性化工作的區分
- 自由的生產勞動是能表達感情、性，並視他人為獨立個體，且這些表達是自由的而非被迫或異化的
- 組織婦女勞工，建構能兼顧親職的非生養育工作，爭取薪資
- 家務有給：雖可確定家務工作的重要，但並不足以提高婦女地位，也不會消除婦女在家務中的孤立情形。對長期目標（去除性別分工、去除資本主義剝削）無助益反而加強和延續

（三）婦女和組織獨立

- 目標：推翻資本主義、父權社會中使婦女異化的各個層面，使兩性完全統合無差別待遇
- 保持獨立的婦女組織，保障聽到女性個別或集體的聲音

（四）方法及目的

- 建立婦女文化（物質與意識層面相互影響）
- 社會改革策略：以社區為基礎的政治抗爭、薪資結構、重組性與生養育關係…
- 革命家庭社區、家庭組織

六、結語

- 社會主義女性主義意識到沒有一個簡單的方法可以解決婦女壓迫問題，企圖融合馬克思主義、基進派、精神分析，使各種歧異的女性主義流派有機會達成和諧
- 逐漸融入主流政治，仍由中產階級或社會主義知識份子主導，黑人女性仍處邊緣

10/24 第三次讀書會

一、現代與後現代

- （一）現代與後現代的觀念區分
- （二）康德〈答何謂啟蒙〉「界線思考」
- （三）傅柯「對界線作思考」、「踰越」
- （四）虛無的後現代：相對主義？多元主義？

二、後現代女性主義理論取徑

- （一）後現代思考脈絡：去中心化、顛覆「求同劃一」的傳統思考模式，取而代之的是多元、差異(299)
- （二）目標：解構以陽性價值為主導的社會/政治理論，為女性的壓迫尋求解答或解決之道
- （三）法國女性主義：西蘇、伊希迦赫、克瑞絲緹娃

(四) 德希達解構主義(300)

1. 批判傳統形上學「邏各斯中心主義」(logocentrism)：真理源於邏各斯
2. 結構主義語言學：主張口頭語言/言說(speech)優於文字，貶抑文字為單純紀錄口頭語音的工具。口頭語言是思想直接表達的媒介，直接與思想、意義相關。
3. 能指與所指：輕視文字→輕視能指，尊崇言說→抬高所指
→西方形上學是對一個最終的、終極的思想和意義，即終極所指的追尋
→人們想尋找一個最終的意義，這個意義即時的顯現形式便是言說(〈創世紀〉)
4. 批判西方文化的二元論

後女：二元論塑造男尊女卑的上下階級關係，欲以解構觀點瓦解之。強調性別差異，肯定女性特質，以多元化、開放性與尊重差異的理念，為女性尋求更寬廣的生存空間。(301)

(五) 拉岡後結構主義

1. 意識言語
2. 潛意識體系
→壓抑：潛意識的符號與意義無法透過意識言語展現
3. 象徵秩序：由潛意識、尊父之名以陽具為優先意符的三層面構成

後女：駁斥其貶抑女性地位的陽剛霸氣，強調前伊底帕斯期的陰性空間，解釋陰性力必多在陽性經濟裡所受的壓抑(302)

三、西蘇：陰性書寫(302)

(一) 傳統西方文化社會：「陽物理體中心」的思考體系，以男性所訂定之真理為價值標準，二元思考模式賦予男性優位特權

(二) 性別差異：非社會建構之男女之別，而是以女性力必多經濟為區分

佛洛伊德 解剖學上的性別差異：「有」陽具的男性

拉岡 富超越性的優位意符

→女性永遠是否定、匱乏的

象徵秩序中所有事物都是由語言說出來的，一切存在也必須透過語言，受語言法則操控，最後落入陽性欲望

拉岡「女人無法說自己的愉悅」→西蘇：女人在象徵體系中被剝奪說話的權力(304)

(三) 書寫身體(305)

1. 目的：再現不為男性所知的他者，重新表達存留在女人之內的未知
2. 作法：女人將自我認知和女性經驗透過書寫表達出來，脫離父系體制的框限
3. 陰性為書寫/文本所呈現的女性特色，與書寫者的性別無關
4. 翻轉心靈/肉體二元論

5. 沒有結局、不斷延續，不同於傳統男性作品單線思考；摒棄句法規範，探發被壓抑的幻想和潛意識
6. 男性-佔有、互利交易-階級化、體系化 女性-給予-超越、包容
7. 「母親」隱喻：將被「尊父之名」所禁止的母/女關係，轉化為女性彼此滋潤的原動力
拉岡：與母親完全分離才能進入象徵秩序
母親和孩子本為一體，無差異之別、無排他性，異質的母親更能包容無數的母親/他者，不同於男性在父權體系中挪用他者差異以壯大同類自我
8. 反理論，理論是獨尊陽物、求同除異的意識形態(308)
9. 另一種雙性
傳統雙性徒具陰陽兩性外表以中性自居，實則抹滅女性異質
雙性：「每個人在自身中找到兩性的存在」，顯揚多重性、肯定不同的主體
10. 聲音

四、伊希迦赫：非一的女性言說

(一) 內視鏡：男性並非想了解女性真實樣貌，而只是將女性當作自身的反映
批判西方哲學與心理分析中的人性主體，都以獨尊陽具的思想模式運作，無法解釋女人的性別差異，無法將女性經驗再現於文化和語言系統，棄女人於象徵秩序之外(313)

e.g. 佛洛伊德稱小女孩為小男人，將男性視為有、女性視為無，結論女人的性發展與性傾向必然欽羨陽具

(二) 將「對峙衝突關係」轉化為「相異並存的互動」

A 與-A A 與 B

(三) 開發情慾，體現女性差異，自附屬地位提升為自主的個體(319)

(四) 女性言說：強調液態與流質特色，曖昧不明、難以界定，以將陽性主流思想去中心化(321)，拒絕定義而抹煞差異，容許各種綿延不絕的可能
強調女性言說和性快感與女人身體密不可分的理念，置換、修正男性模式，為女性特質爭取主動的銘刻

(五) 彰顯「母/女關係」，支持「母系族譜」的延續(323)

1. 女人可以彼此互為主動的主體
2. 終止女人淪為男性經濟市場上的交易品，被化約為生養功能角色
3. 避免複製陽性霸權

五、克瑞絲緹娃：符號界與母性空間

(一) 反對以性別差異去界定兩性身分認同，認為陰性書寫使女性本質化，淪為另一種性別論

(二) 「符號界」(327)

1. 拉岡「象徵界」符號系統的功能是為了表示意義，說話主體是有目的性的，要去完成意義的統合，以維護真理
2. 符號界不以追求意義為目的，而以主體不斷形成為導向，解構傳統思想的主體認同，是「進行中的主體」
3. 陰性欲望或性愉悅，一切違抗尊父之名的言談舉止，都不被象徵界所允許；鞏固象徵秩序的必然手段，為抑制符號界裡的各種驅動力
4. 克激發對符號界的探究，也就是對原慾的探索，將語言放諸於力必多經濟的範疇內，創發出意義的多元性和異質性，說話主體才能創造新境域去享受愉悅
5. 符號界擁有顛覆父權專制的潛力
6. 母性的「容納處」：足以再現原初慾望的符號空間，不是能指，無須任何與之對應的所指，是一個流通的開放空間

(三) 女性思潮的三階段(331)

1. 社會、政治層面爭取同工同酬的平等待遇
→過於認同陽性價值，強化父權制度
2. 拋卻男性的認同，凸顯女性的心理與身體感受，爭取對陰性性別差異與特色的重視
→帶有本質論色彩，對象徵秩序的全然排拒可能演變為精神異常的脫序現象
→「女性社會」未意識到現實社會中的男女都受困於整個文化環境中，一味凸顯陰性特質罔顧陽性特質，可能成為另一種性別主義
3. 解構認同感、母性空間
 - (1) 解構認同感：將兩性敵對的概念提升到形上學的哲學思維，瓦解性別認同、男女階級對立
 - (2) 母性空間：挑戰陽物理體中心，重視懷孕和養育的女性經驗；打破自我與他人界線、消弭主體對客體之壓迫

六、結論

(一) 批評

1. 克簡化女性主義思想，宣揚陰陽同性卻更強化象徵秩序的鞏固地位；闡揚母性=將女性經驗化約為母職
2. 西、伊未提供 擺脫社會/象徵契約，同時立身整個社會文化環境 的解決之道
3. 伊提倡重回前伊底帕斯期的母/女關係，恐怕會將女性隔絕於語言與象徵秩序之外，性差異僅在生物上的性差異上打轉；標榜女性身體，只談性傾向而忽略權力對女性的壓迫
4. 三者皆以模糊不定的創作風格抵抗男性霸權，但卻被批評只是沉浸在知

識殿堂玩弄語言與哲學的遊戲；除性別差異外，也要將種族、宗教、階級等差異列入考量

(二) 貢獻：將女性所處之劣勢位置「第二性」反轉為具有優勢潛力的性別差異，作為挑戰父權的籌碼

(三) 如何積極尋求其他可能的女性發展途徑，而又不落入兩性對抗的僵局？

瓊斯：「我們不必去問為何女人和男人不同。但我們必須了解在歷史上女性怎麼變成現在的樣子，受男人以及陽性機制的壓迫」

「如果我們把全部精力都花在反對男性自古至今對女性的既定看法，我們豈有餘力去擁護女性的多元性，又如何支持未來婦女的各種生命經驗的可能性？」

五、成員心得

六、未來展望

我覺得特別探討性別議題的人相較於其他倡議型的組織少很多，或是聲量比較小，在政大很慶幸有兩個組織分別是陸仁賈同志文化研究社及性別平等工作坊。但不論是哪個社團都在面臨成員斷層的階段。讀書會作為性平坊創社以來從未中斷過的活動，不僅是凝聚社內成員想法的重要場合、也是吸納潛在社員的機會。所以我們需要舉辦這樣的讀書會，一方面提升大家的性別敏感度，另一方面培力社員的論理能力，期望社團能夠持續經營，為政大或是整個社會的性別平等做出一些有影響力的作為。

性別平等是人權，本該被重視，所以我們還要繼續辦下去，讓更多人知道性別的議題跟理論。

國立政治大學教學發展中心

106 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號		
小組名稱	日韓歷史比較	
小組計畫主題 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 行動力 <input checked="" type="checkbox"/> 經典閱讀	
小組召集人/系級	黃婷敏/地政四	
小組閱讀主題	日韓歷史	
小組成員 系級/姓名	地政四	黃婷敏
	地政四	王子夏
	地政四	侯文晴
	地政四	林宗緯
	地政四	洪菁姵

目錄

一、計畫動機與目的.....	48
二、選讀典籍.....	48
三、活動回顧.....	48
(一)進行方式.....	48
(二)執行時程.....	49
(三)活動剪影.....	49
四、實際成效與綜合檢討.....	54
(一)實際成效.....	54
(二)加強與建議.....	54
(三)過程紀錄.....	54
五、成員心得.....	57
(一)侯文晴.....	57
(二)王子夏.....	57
(三)林宗緯.....	58
(四)黃婷敏.....	58
(五)洪菁姩.....	58
六、未來展望.....	59

一、計畫動機與目的

由於本組組員對於日韓歷史皆抱有相當大的興趣，但本科系的課程較無與他國歷史層面之論述，又大四的我們想要有較為彈性的時間安排，且超過半數的成員將在下學期到日、韓二國進行交換。因此，希望能藉由讀書會的方式一同學習，不但能藉由團體的力量提高學習成效，且透過互相討論與腦力的激盪，對日韓的歷史有更深層的認識與了解。

二、選讀典籍

書名	另眼看歷史：中日韓台三千年
作者	呂正理
出版社	遠流
出版日期	2016/09/30
選讀原因	藉由閱讀簡要的通史，以全域視角了解中國、日本、韓國、台灣的長程歷史，並著重於日韓民族的起源、朝代興衰，以及深層次的文化交流和影響。

三、活動回顧

(一)進行方式

召集人於第一次討論擔任導讀者，負責帶讀該次閱讀進度的大綱，且對該次閱讀內容進行資料補充及重點整理，帶領組員們進行相關的問題討論並做出總結。第一次讀書會時應討論出接續讀書會的導讀者，使導讀者有充分的時間可以準備相關資料。導讀者應於讀書會前五天將文本的 PDF 檔上傳臉書社團，使其他成員對該文本有一定的了解，以方便讀書會進行。

(二)執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	2017/10/20	12:00-13:30	綜合院館 311 教室	韓國的歷史源流
2	2017/10/27	12:00-13:30	綜合院館 311 教室	日韓歷史近代篇(十八世紀到二戰結束)
3	2017/11/03	12:00-13:30	綜合院館 311 教室	日韓歷史-武士/幕府篇 (鎌倉、室町、江戶)
4	2017/11/24	12:00-13:30	綜合院館 311 教室	日韓歷史-日本遠古及中古時期
5	2017/12/01	11:00-12:30	綜合院館 311 教室	綜合討論日韓歷史發展
6	2017/12/08	11:00-12:30	綜合院館 311 教室	從遠古到近代的韓國歷史

(三)活動剪影



圖 1 第一次小組討論



圖 2 第二次小組討論



圖 3 導讀者介紹朝鮮在 1892 年發生的東學黨之亂



圖 4 第三次小組討論

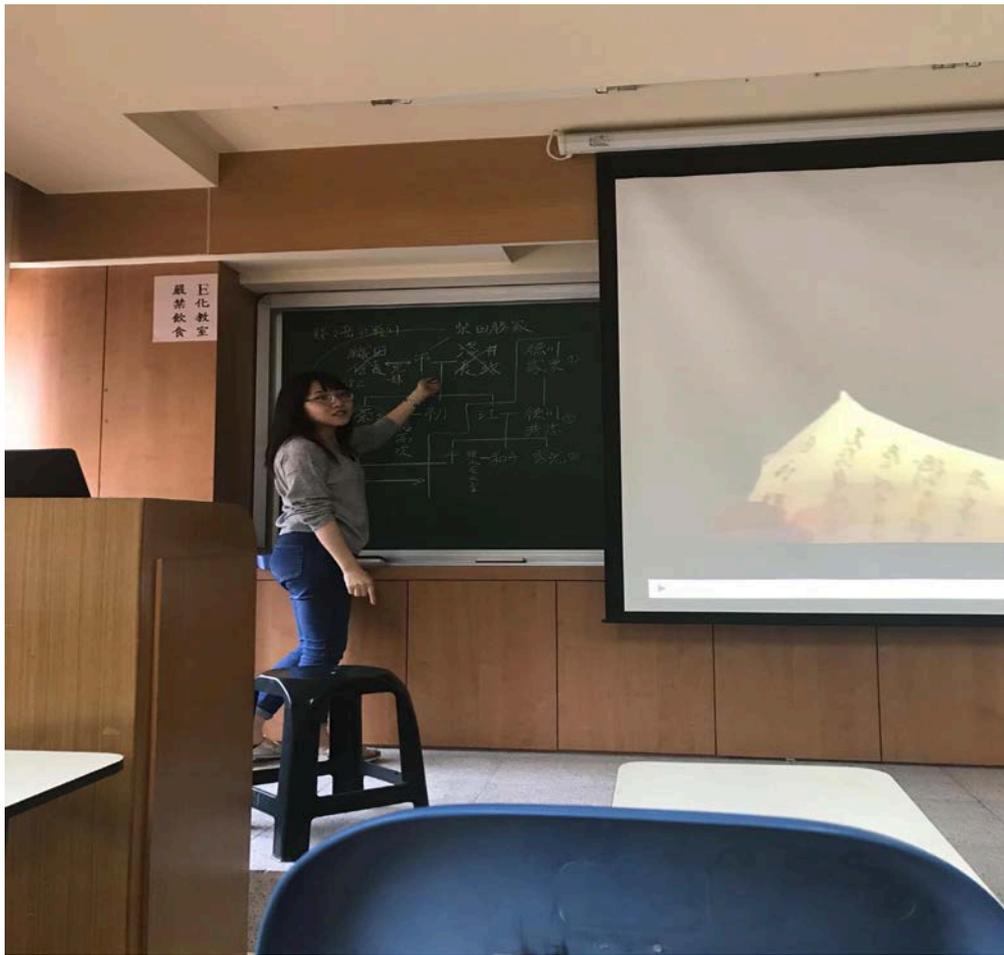


圖 5 導讀者介紹日本武士的親屬關係



圖 6 第四次小組討論



圖 7 導讀者介紹日本的遠古時代



圖 8 第五次小組討論(邀請其他同學一同參與)



圖 9 第六次小組討論

四、實際成效與綜合檢討

(一)實際成效

此次讀書會的效果良好。由於讀書會是由志同道合的同學們一起共同組成，在自發性的準備工作上，是遠遠勝過於一般制式的課程所必須準備的報告。因此，我們透過書籍的閱讀，即從書籍當中所發現的事件，再經由網路際網路的搜尋和彼此之間的討論，得以探討出歷史事件當中，更深層的意義，符合了學習力的要旨。另外，經典閱讀當中，我們試著串聯過去所學，與現今的再次閱讀，以及互相的腦力激盪，從不同的角度及觀點再次認識曾經發生過的歷史，可以說是符合我們原先預定的主題-學習力與經典閱讀。

(二)加強與建議

1. 餐費的限制可以放寬，建議放寬至每次皆有適當的補助。
2. 由於現在資訊網絡化，列印費可降低。
3. 加強同類型的組別互相交流，來增加討論內容之深度。
4. 不需要做紙本傳單，避免造成紙本上的浪費。
5. 建議在學術性社團宣導此活動以增加曝光度。

(三)過程紀錄

1. 第一次讀書會：

本學期讀書會主要將以呂正理老師所寫的書為中心進行討論，第一週我們選擇了韓國作為開頭，藉此開啟從東亞史視角討論日韓歷史。導讀者將韓國歷史前期主要架構分為史前時代、古朝鮮及三國時代，從支石墓的故事，到檀君神話，可以發現韓國人對自身起源的想像，我們亦參考韓國製作的卡通影片讓故事輪廓更顯生動，也增添了趣味性。古朝鮮時代與中國歷史便有密不可分的關係，根據《史記》及《尚書》中的記載，箕子王朝便是在周武王理解箕子的喪國之痛下，允許他前往朝鮮地區建立新國家而生。到漢帝國時期，更有衛氏朝鮮的建立，有段時期也由漢帝國直接治理，又稱「漢四郡」時期。進入三國時代，著重討論了高句麗史祖朱蒙的故事，朝鮮半島南方亦有「三韓」勢力後演變成新羅與百濟兩國，這更凸顯此時代半島內部錯綜複雜的政治軍事角力。

透過本次討論我們發現，朝鮮半島早期的歷史發展，與中原地區的政治局勢變遷有著強烈的連結。在討論此地區的歷史時，許多史料均需參考正史之記載，

但也導致資訊相當零碎，這部分也藉考古及傳說故事填補，希望透過不同角度的觀察勾勒出韓國早期發展的脈絡。

2. 第二次讀書會

本次讀書會，導讀者運用影片帶出美國黑船事件、朝鮮明成王后之死及日本西南戰爭等大事件背景，並依循時間軸細部講解日韓歷史事件，將日韓近代分為四個階段：明治天皇上位之前、明治維新時代、日本軍國主義抬頭、日本戰敗，美蘇介入。美國黑船事件後日美簽訂神奈川條約，強迫日本開港，日本國內分裂成開國派及攘夷派，最後開國派掌握大權，促使日本明治維新的開始。同時期，韓國捲入政治鬥爭，發生東學黨之亂，中日共同出兵鎮壓，回程路途中發生衝突，導致甲午戰爭爆發，並開始日本對朝長達 35 年的殖民，也把西化的思想強制帶入朝鮮。日本軍國主義抬頭，日俄戰爭的勝利，使日本法西斯主義高漲，同時韓國受到一戰結束後民族自決的影響，發起了三一運動，但是日本強力鎮壓，最後宣告失敗。日本不斷向外擴張自己的勢力，最後因偷襲珍珠港，美國向日本投擲原子彈，才使二戰結束。導讀者最後以日韓在此間段地理上、政治上的差異比較，作為讀書會的總結。

3. 第三次讀書會

本次讀書會，導讀者一開始以日出之神話作為開頭，介紹日本的起源，進而說明武士的來由。武士團體會出現的原因在於平安時代末期，大化革新制度的破壞，稅賦徵收不利，造成財政赤字的現象。而在另一方面，天皇為擺脫「攝關」的控制，建立由貴族(源氏、平氏)組成的武士組織。經過一連串的戰爭與內鬥，由鎌倉幕府開起了近 700 年的武士時代。緊接著，導讀者清楚地描述戰國時代中主要出現的人物與事件，包括了織田信長與著名的本能寺之變，明智光秀的叛變帶給後人無限的想像，以及後續豐臣秀吉的崛起，也帶出了日、韓之間的連結：文祿、慶長之役(韓國稱壬申、丁酉倭亂)，最後則是由德川家康所建立的江戶幕府，上述的事件相互緊密的連結，密不可分。其中，有趣的是，縱使這個時代是由幕府所把持，但他們心中最高的領袖仍是天皇，因此將軍權力再大，也不能推翻天皇自己稱王，這是與我們所學的中國歷史有大大不同之處。另外，導讀者以他人於影音頻道之評論作為輔助，以及將幕府時代人物之間的親屬關係以樹狀圖表示，使閱聽者更加了解此時代之脈絡。最後，導讀者以新選組-取締導幕派之武裝組織，以及為何他們被後世推從的原因，作為讀書會的總結。

4. 第四次讀書會

本次讀書會，導讀者以先土器及繩文時代作為開頭，介紹日本的舊石器時代，進而說明日本大致的考古現況。接著講述彌生時代及日本的早期記載，彌生時代分為前中後三個時期，隨著鐵製農具的出現及農業技術的發展，在後期產生了豪族並形成了早期的「王」、「國」。早期記載的部分，導讀者將相關記載分為「日

本書記」、「古事記」以及「中國史書」三類，日本書記為官方記載，但記載與實際出土文物有所出入，可信度較低；古事記是由耆老稗田阿禮口述，文人太安萬侶筆錄而成。相傳日本是神武天皇的後代，有趣的是，依據中國史書的記載及相關出土的文物，神武天皇及可能是秦朝的徐福，說明了日本彌生時代與中國秦代間的關聯。最後進入古墳時代，也就是所謂的大和時期，由於在古墳時代發現了大量圓頭方底的古墓，所以稱作古墳時代，而世界上最大的古墳是仁德陵古墳，相當壯觀。相傳在大和時代，神功皇后為日本對外侵略的第一人，即使身懷六甲也帶兵攻打新羅，也帶出了日後日、韓之間的連結：日本隨後在新羅設置任那府，並要求新羅王每年向日本朝貢。而在中國吉林省發現的好太王碑，更記錄了日本跨海西征的史事。

5. 第五次讀書會

本次讀書會主要就過往內容進行複習與延伸，從兩國歷史脈絡進行比較，反思發展至今的原因。討論過程請組員列舉出日韓在社會經濟文化中的不同，並究其原因互相詢問。

本書的編排主要按照時代次序依序講述各國的歷史發展，本次讀書會的討論嘗試跳脫框架，以主題式的討論體現日韓發展間的異同。

有一組員以「教育制度」為題闡述其觀點，又因多名組員有學習日韓兩國語言及文化的經驗，討論十分熱烈。從前幾次讀書會的學習中，便得知了兩國於中古時期受漢文化影響甚深，惟因日本明治維新後，便設立了眾多小學校，引進外國技術與制度；而同時期的韓國則仍延續科舉制度，直至 1894 年甲午更張後才廢止。

5. 第六次讀書會

本次讀書會，導讀者以韓國歷史為中心，介紹其遠古至近代的發展，並和與會者討論日韓在歷史、文字發展之間的關聯。

從遠古時期的櫛文土器時代開始，韓國便深受中國文化影響，這與日本在隋唐時期才正式引入相比有很大的不同；而鮮遠古王朝如箕子朝鮮更是由商周朝人所開創，可見韓國與中國歷史密不可分的關係。

另外，我們由世宗大王（李氏朝鮮第四代）奠定現代韓文的「訓民正音」政策，討論到日韓文字的發展，發現日韓皆為有語言無文字的民族，後引進漢字作為書寫紀錄工具。然近代韓國光復建國後，捨棄外來的漢字、以世宗建立的現代韓文為官方語言之呼聲漸高，近年漢字的使用大幅減少；反觀日本文字直到現在仍保有大量的漢族文字，兩國漢字因歷史發展而走向不同的結局，讓本次讀書會有了不一樣的省思。

五、成員心得

(一)侯文晴

迎來大學最後一年的我，下學期準備赴日交換進修。正想著如何充分運用上學期課餘時間充實自己時，就受到婷敏的邀請參加了讀書會。我們讀書會的成員都是同系的好朋友，對日韓文化很感興趣；但其中有人比較了解日本，有人比較了解韓國，因此，我們以「日韓歷史比較」為題，希望透過《另眼看歷史：中日韓台三千年》這本書和讀書會的交流，增加自己對日本與韓國的認識。

讀書會上，我們由導讀人以簡報整理特定主題並補充相關資料，經由影劇觀賞和導讀人分析，我對日韓歷史有了更深一層的了解—比如上古時代中，兩國神話與史實的比較；比如中古時代裡，兩國在拔擢人才方式上的差異；比如近代史中，兩國之間的爭戰與糾葛等等。

而簡報後的討論，則是我在讀書會裡最喜歡的環節。儘管日韓有各自的歷史，卻也有相互交錯的時候。對於相同的歷史事件，日韓有不一樣的名稱與解讀時，便會發現雙方微妙的立場差異—再客觀的歷史都是「人類」所記錄下來的，他們多少都會為自己的民族隱惡揚善。歷史的記載，帶有多少陰謀、多少真相，我們不得而知；但透過意見交流，或許我們會更加接近事實的原貌。

每次的讀書會，除了再次複習自己讀過的內容，也讓我接觸到同一歷史更多元的面相，獲益良多，相信這些將會化作我人文知識的養份，伴我繼續求學。

(二)王子夏

應朋友之邀，參與了這次的讀書會活動，從最初的選題到招募組員，我們經歷了一次次討論的過程，其中設想了各種進行中會遇到的問題，但最終我們還是決定踏出第一步。回頭檢視當初的決定，只能說獲得的不僅是書本上的知識，更懂得與人互動的過程中更可以擴大自己的視野，突破思考盲點。

書籍作為大學生活中不可或缺的元素，這次的主題會選擇〈日韓歷史比較〉也是因為組內有成員即將去日本與韓國交換，對各自的語言、文化都有一層基本認識。平時聊天時也會討論到相關議題，漸漸發現其中必然有其原因，首先思考到的便是歷史因素。兩國雖僅有一海之隔，但這個間隔也是造就兩國現今社會經濟發展大不相同的原因。

我身為歷史系輔系的學生，對這方面也有一定興趣，讀書會中負責了日本古代史與中古史部分，雖然很多內容也是從頭學習，不過讀書會的平台也給了我這個機會去碰觸自己平時不常思考的主題。在上台導讀的時候，也將自己的思考脈絡進行了一次重新整理，畢竟自己理解與讓別人領悟是兩件截然不同的事情。

總結而言，這次讀書會給了我一次不同凡響的經驗，原來自主學習的過程可以變得有趣，與同儕交流是促進自我成長的助力之一。讀書不再是一個人安靜在圖書館或房間進行的活動，而是一個知識交流的媒介。

(三)林宗緯

從這幾次的讀書會，我的收穫是非常大的。首先，參與讀書會的同學有一位將在下學期交換至韓國，而有兩位則是到日本。他們對日、韓兩國的歷史與文化已經相當深厚的基礎，然而我自己從以前求學時代開始也稍有著墨，除了以前從課堂上所學，以及在課外對這方面知識的汲取，都是一點一滴所累積的基礎。透過這次讀書會，我發現在大家的討論中，常常有不同的發現，我們試著從不同的立場和角度去看待一個事件的發生，往往能得出不同的結果。

例如說天皇與幕府，以及武士的興衰，常常不只是以群雄割據能解釋的了，還需要搭配日本國在此時代，遭遇到外國勢力的介入，及國內不同聲音的勢力對抗，綜合許多事件交織而成的。歷史事件在彼此之間，往往是複雜的，有時候我們難以用正常的邏輯去推斷接下來可能發生的事，但我們可以從學習這些歷史文化，去推斷之後的事，彷彿搭乘時光機，窺探當時所歷經的一切。

非常高興有這個讀書會的成立，在每次的討論當中，我們先預習導讀者給予我們的內容，再透過搜尋與分析資料之後，與大家一起針對當週的議題，發表各自的言論，再針對這些言論去做更深層的探討。在某一個層面而言，我學到了另外一種不同呈現歷史的方式，與同學們一同討論，真的是獲益良多。

(四)黃婷敏

在政大的最後一個學年，很開心能成功的組成讀書會，我們讀書會進行的方式是由同學們輪流擔任導讀者，節選自己有興趣、想和大家分享的主題，輔以其他書籍和影音資料呈現，中間都是自由討論。很多時候我會覺得朋友們講得歷史比老師還要生動有趣，而且很用心找相關的影片和大家分享，因為是朋友，所以不懂的地方也能很放心的問，不會在意丟不丟臉的問題，我很喜歡讀書會這樣的學習模式，在沒有壓力的環境下，選擇自己喜歡的主題，和朋友們一同交流、分享、研討，真的很開心。而當自己成為導讀者時，為了讓大家都了解，會比平時更加認真、嚴謹的去整理、閱讀史料，迫使自己成長。可惜我在大四才發現教發中心有推廣讀書小組的活動，希望以後推廣的部分能夠多多加強，讓更多人知道學校有這麼好的活動，既可以學習又結交志同道合的朋友。

(五)洪菁姩

很高興這次能被同學邀請到讀書會一起來討論日本和韓國的歷史，從第一次

的讀書會，由召集人帶給我們完全不同的歷史觀，我感覺到非常驚訝，與國、高中時期，老師照本宣科的敘述，完全是不同的感覺。我認為這個讀書會最大的優點在於，我們可以很自由的，不被拘束的和組員一起來討論歷史和文化，或者是有疑問也可以馬上提出。如果大家對某個歷史事件很有興趣，我們也會一起把它研究地清清楚楚，包括事件本身的主因以及其延伸的影響，這樣對整個脈絡也就非常明瞭。

其實日本與韓國在歷史發展上，是有著多次的交錯與摩擦，且與中國也是有著密切的關係。從早期中國的強盛，日、韓皆派使者到中國學習儒家文化，一直到後期軍國主義的崛起，殖民思想的擴張，使這幾個國家在歷史上有些共同的事件，這些都值得我們省思。

最後，謝謝大家給予我這個機會，可以一起在讀書會專研日本與韓國的歷史和文化，除了對這些知識的了解，和同學彼此之間的討論與激盪，我認為是個很難能可貴的經驗。

六、未來展望

本讀書會小組五人當中有三人將在下學期將會到日本及韓國進行交換，故本學期的讀書會也正好為組員們打下一個深厚的文化基礎。包括從文獻當中分析這兩國從遠古時期，歷經種種的變遷與改革而逐漸演變到今日，以及如何彙整大家的想法，而非一味地接受書籍或網路單方面的論述。或許，如果到日本及韓國進行交換或深度旅遊，看到他們當地的建築物樣式，或是當地人的風俗習慣和文化，就可以從我們這幾次的討論，聯想到他們所表現的風采。歷史如同一面鏡子，我們可以從歷史當中，反省及檢討所發生過的事，並思考如何改善，一方面避免重蹈覆轍，另一方面也可以帶給這一代和下一代得以安居樂業的未來。

國立政治大學教學發展中心

106 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號	3	
小組名稱	哲學讀冊會：公共議題的思辨	
小組計畫主題 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 行動力 <input type="checkbox"/> 經典閱讀	
小組召集人/系級	外交三 吳思璇	
小組閱讀主題	哲學思辨	
小組成員 系級/姓名	外交三	吳思璇
	外交三	張凱柔
	外交三	徐祥誠
	外交三	黃致岳
	心理三	陳岳詮
	法律三	謝昕宸
	企四乙	李積穎

目錄

1. 計畫動機與目的

從小到大，「台灣是個民主社會」這個概念在我們心中根深蒂固，然而，作為民主社會的其中一份，我們該在其中扮演什麼角色？

我們是學生，也同時是社會的公民，而民主政治是奠基在公民對於政治事務的參與，但過去台灣歷史事件所塑造的恐懼氛圍仍未消失，加上根深蒂固的儒家文化，年輕人並不被鼓勵關注與參與政治事務，「政治很髒」、「政治很黑」是上一世代時常警惕我們的話語；過去我們所受的公民教育，卻多只存於課本上的文字、考試的答案，少去思辨，去實踐一位公民的義務與責任；或過多的外務使我們的對於社會議題的關注減少，甚至消失，但「沒有人是局外人」。

欲以哲學作為公共議題的思辨基礎，透過認識形上學、知識論、倫理學與閱讀前人經典等，重新反思自身認為理所當然的事實，懷疑既存常識，不再追求標準答案、服從權威，進而養成獨立思考能力；欲以讀書會這個媒介匯集想要了解哲學、了解公共議題的同學，透過不同想法、立場的激盪，讓「對話」產生，懂得去容忍不同立場的聲音，在異中取得平衡，而非一味的包容，進而打破框架，深化議題深度，成為成熟的公民。

我們相信健全的民主社會，也需要健全的公共討論，而背後需要人文社會的基礎支持，哲學的訓練則是我們的這一步，願此學期的讀書會能幫助我們對社會現象更敏銳、有更高的關注，在享受民主社會美好的同時，也成為推動美好的一股力量。

2. 選讀典籍

書名	哲學課的逆襲：60堂探索人生意義、道德、世界與知識的思維課
作者	冀劍制
出版社	商周出版
出版日期	2016/12/31
選讀原因	全書內容探討五大問題：哲學是什麼？人生的意義是什麼？為什麼我們要有道德？這是個怎樣的世界？如何才能確認我的知識是對的？作者以輕鬆的筆調、深入淺出的說明，先從「為甚麼要讀哲學？」開始，再了解形上學、知識論、倫理學。

書名	哲學能做什麼？：公共議題的哲學論辯與思維練
作者	蓋瑞·葛汀
出版社	橡實文化
出版日期	2017/05/25
選讀原因	淺入深地從哲學中，搬出各式各樣實用的思維工具，探討有關政治、科學、全球暖化、無神論、宗教、資本主義、快樂、工作、教育、藝術、墮胎等，關乎我們生活的大小事。在這些文章中，都呈現了引導討論的哲學原則、概念與區別，除了針對爭議中的主題提出觀點外，也同樣關注於闡明議題，並介紹持不同意見者的一些考量。

3. 活動回顧

i. 進行方式

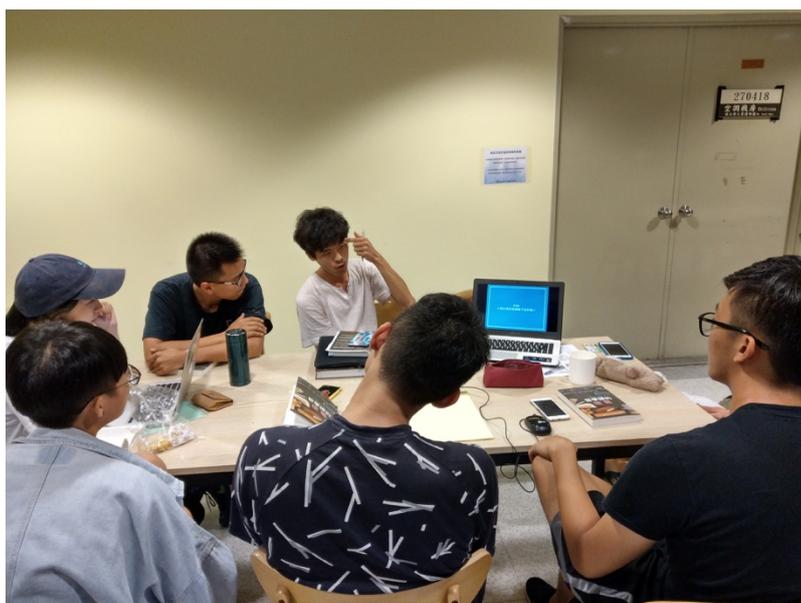
時間	行程	內容
19:00-19:15	Check-in	
19:15-20:30	書籍進度討論	採用「共讀」形式，每週於讀書會前各自閱讀指定進度，並於讀書會時，由領導者帶領大家進行內容的討論。
20:30-21:30	議題討論	每週會針對一個社會議題進行討論，大家各自提出自己的想法，進行想法交流。

角色	每週人數	任務
領導者	2	用任何形式（口頭、投影片等），引導當週進度的討論
紀錄	1	記錄當週討論內容，並彙整

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	106/10/11	19:00-22:00	集思小間 A	哲學課的逆襲 Ch1.2
2	106/10/18	19:00-22:00	集思小間 A	哲學課的逆襲 Ch3.4 無條件基本收入
3	106/10/25	19:00-22:00	集思小間 A	哲學課的逆襲 Ch5.6 國族認同
4	106/11/1	19:00-22:30	集思小間 A	哲學能做什麼？ Ch1-3 轉型正義
5	106/11/22	19:00-22:00	集思小間 A	哲學能做什麼？ Ch4-6 言論自由
6	1106/11/29	19:00-23:00	集思小間 A	哲學能做什麼？ Ch6-10 安樂死

3. 活動剪影



(圖為心理三岳銓超級帥氣且精闢的發表意見)



(圖為當週在討論人生的意義，大家氣定神凝、若有所思)



(圖為肯德基餐聚結束後的戶外讀書會，在討論爭議性高的安樂死)

4. 實際成效與綜合檢討

(此圖為讀書會結束後，邀請組員共同完成、發想的表單)

日期	指定閱讀進度	討論議題	主席	紀錄
10/11	哲學課的逆襲Ch1.2	初次見面會	吳思璇	張凱柔
10/18	哲學課的逆襲Ch3.4	無條件基本收入	徐祥成、張凱柔	李積穎
10/25	哲學課的逆襲Ch5.6	國族認同	黃致岳、邊緣	謝昕宸
11/1	哲學能做什麼？Ch1-3	轉型正義	吳思璇、李積穎	陳岳詮
11/8				
11/15				
11/22	哲學能做什麼？Ch4-6	言論自由	陳岳詮、謝昕宸	徐祥誠
11/29	哲學能做什麼？Ch6-10	安樂死	李積穎、吳思璇	黃致岳
12/8	繳交成果報告、海報			
12/25	成果發表會			

覺得很好的地方	可以再更好的
每週導讀、紀錄都很用心	每週紀錄準時上傳
討論氣氛熱絡，大家甚至常常認真討論到超時	可以設一個機制給予當週導讀者回饋
有check-in拉近距離	每週讀書非導讀者也能多提出關於書中內容的疑問
隨著每次讀書會的進行，大家討論的方式，有越來越像書中所描述的一樣，表示大家的確有實用出來。	要記得把書看完
當議題發散時，總是有人能拉回來，並清楚地指出討論發散的原因，重新定義問題	導讀者時間的掌握可以更好
大家籌辦活動很有心	等大家到齊 + check in 的時間拖太久
疑問	新點子
大家下學期想不想繼續	每週開表單給導讀者回饋

(一) 覺得很好的地方

1. 每週導讀、記錄都很用心

閱讀到第二本書時，明顯地相較第一本硬上許多，但大家的準備絲毫不馬虎，把論證都列出來，一一地講解；紀錄也是，有幾次記錄甚至兩張 A4 以上，除了讀書會討論的大綱，還補上許多書中的重點。

2. 討論氣氛熱絡，常常超時

表定時間 21:30 結束，但大家常常不善罷甘休，再表達自己立場後，仍好奇別人的立場，然後再給予回應，這樣一來一往的過程往往忘記時間的流逝。

3. check-in 拉近距離

每次讀書會開始前，都有 check-in，如當週討論神，導讀決定的題目可能是「你遇過的超自然現象？」分享自身經驗，更了解彼此外，也更助於討論氣氛。

4. 討論技巧的提升

記得第一次讀書會，討論相當發散，常常每個人的命題不同，就開始討論，

而無法聚焦、精準，藉由不斷地修正與訂定規則，大家開始讓整個討論的運作更加有邏輯、不偏題，甚至會運用書中提及的概念。

5. 事後活動籌辦有心

我們預計在 12 月中後舉辦一場辦桌活動，邀請哲學講者，並用辦桌形式邀請大家共同討論公共議題，一個自發性的活動，大家在讀書會結束後，仍約每週三共同討論活動細節，且經費自掏腰包。

6. 雲端確實歸檔



The screenshot shows a cloud storage interface with the following data:

名稱 ↓	擁有者	上次修改日期	檔案大小
每週相片	我	2017年10月14日 我	-
每週簡報	我	2017年10月14日 我	-
每週紀錄	我	2017年10月14日 我	-
辦桌	我	上午8:43 我	-
哲學讀書會章程	我	上午9:19 我	-
讀書小組申請表.doc	我	2017年10月14日 我	92 KB
讀書會回饋	我	上午9:01 我	-
讀書會海報.pdf	我	上午8:46 我	431 KB
大龍社社 (常用指定+議題補充)	我	2017年10月14日 我	-

(二) 可以再更好的地方

1. 每週紀錄準時上傳

2. 建立回饋機制

原先給予當周導讀回饋，都是藉由臉書 messenger 提問並回答，但或許可以有個更有效率的方法，如建立表單大家填，而不只是被討論串洗掉，也進而修正下一次導讀。

3. 非導讀者提問

讀書會的進行，往往由導讀者主導並提問，大家會適時地提出自己的看法，但或許可以再更踴躍地提出自己閱讀文本的問題。

4. 書要看完

5. 時間掌握

原先表定是 19:00-19:15check-in，但大家會不小心遲到，而實際 check-in 結束常常已經是 19:30，前面一小時半是討論書中內容，但也常常因為內容豐富，討論超時，進而壓縮到公共議題的討論時間，或許導讀者可以在深度與時間中嘗試找到平衡。

(三) 紀錄與簡報

簡報：

<https://drive.google.com/drive/folders/0B9de1pN7fT1-NjJRR1k4eEdTczA?usp=sharing>

紀錄：

<https://drive.google.com/drive/folders/0B9de1pN7fT1-NjJRR1k4eEdTczA?usp=sharing>

5. 成員心得

企管四 李積穎

在這次讀書會我有以下四點心得：

（一）自主學習的重要：主動關注公共議題及閱讀，學生才得以持之以恆的擴張知識版圖，不為傳統學習場域如學校、補習班所限。同時也能觸及更多元的知識內容。

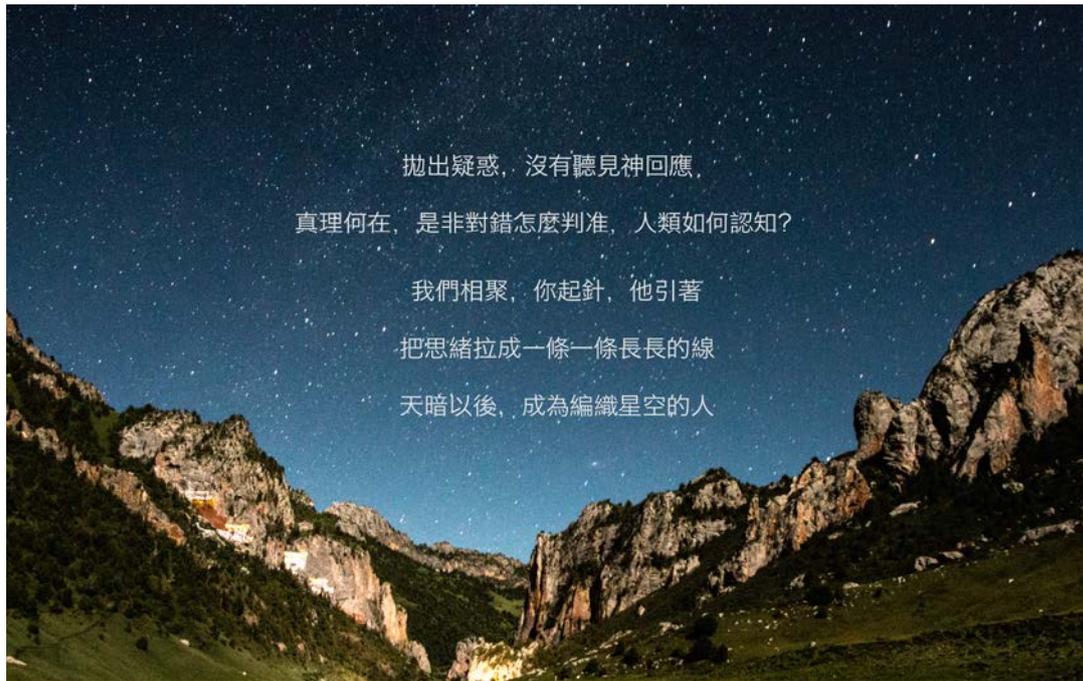
（二）討論意義：藉由討論得到與自身不同的觀點，即使自身觀點更多元，才有可能發揮對不同價值體系的同理心。並在與人辯論中對於既有價值進行自我邏輯辯證。

（三）哲學與公共議題的思考：先凝聚出「共識前提」才進行可能的推論，否則議題與討論會部斷地發散，難以有效討論。

（四）提出有效反駁：內部評論是一個方法，及透過理解對方的價值邏輯，並同理其主張，並以此規則對於其論點提出批評。如此才能證明其推論之不合理之處，也才得有效反駁之。

哲學辯思的過程幫助我們釐清自身確信的價值觀，並同時理解不同的價值主張背後的論證方式，並對之提出認同或不認同的理由。如此之下，公共議題的討論才能有效度與效率。否則僅會淪為價值觀相互叫罵的場域。

外交三 張凱柔



外交三 吳思璇

記得暑假時，參加了一場哲學相關營隊－自由人權工作坊，四天的活動有 80% 的時間都是小組討論，才發現自己的論述能力有多不足、對於議題的了解有多表層，更多是原來生活這麼多事物都與哲學息息相關，這樣的衝擊，回到政大後，仍持續在我心中擺盪，便和開肉一起發起了這個讀書會。

沒想到，一發文召集時，反應出乎我意料的好，甚至遠遠超過預期的名額，才發現原來身邊的人也有這麼多人渴望這樣的討論、思辨環境（雖然很大部分是同溫層的感覺哈哈），更篤定了非做不可。

而我在之中，相較於營隊的成長又更甚許多，主要有三點：

（一）融合課堂所學：這學期有修習社會學理論，本來只單純秉持著對於社會學的熱愛，但沒想到課堂融合了很多哲學的思維，並且可以讓我貫徹在讀書會的討論中，互通有無，在課堂外實踐知識的成就感，特別是這種人文教育，實在是難以言語地快樂。如在討論資本主義時，課堂馬克思的勞動異化、商品敗物論即和「哲學能做什麼？」本書中的教育商品化、資本主義的迷思相關聯，藉由和組員的討論，複習、深化，甚至實踐在生活。

(二) 沒有標準答案：我是個熱愛沒有標準答案的人，而哲學便滿足了點。在第一本書 60 堂逆襲人生的哲學課對於哲學的定義為「在不確定的系統中，找尋最大可能性」，且清楚地定義了科學與哲學的差異，即便我們不盡然找到共識，但在找尋最大可能性的過程，沒有科學教育那樣標準答案的壓迫，讓人思想自由，也讓人感到由衷地快樂。

(三) 真正的哲學討論：記得讀書會在起初運作時，討論相當發散，但透過大家不斷地指出問題、修正，到後頭甚至實踐書中所題的概念，有邏輯、不偏題，在模糊不清時，先定義、先探索事物的本質。其實，這是令我相當意外的，因為最初我對於讀書會主題的想像是主要是來自於自由人權工作坊，但發現原來這樣的討論可以做得更多、更扎實。

這兩個月的時間，說長不長，說短不短，作為發起人，為我不盡責之處感到抱歉，也感謝每個認真參與的組員，每週認真地導讀、準備內容，雖然不知道大家收穫有多少，但我想這樣的回憶是難以取代的。

外交三 黃致岳

暑假當兵的時候，一直在思考是否能有更意義的生活(當兵的時候的通病)，看到思璇發起這個想法，瞬間讓我覺得「能夠思考」是多麼快樂的一件事(另一個當兵通病)，於是我就加入了這個讀書會。在這之中，不同科系，不同背景的人一起討論，雖然偶爾會有意見的衝突與分歧，但藉由聆聽和吸收他人的觀點，也讓自己更看到其他的聲音。在這自我意識越來越膨脹的年代(我也感受到自己隨著年齡增長而膨脹)，學習聆聽他人我認為是很可貴的，感謝這群讀書會的人，讓我思也讓我辨，提升內涵並增進知識，謝謝大家~

心理三 陳岳銓

在暑假的時候，我自己每天在家過著自己讀書當宅男的日子。而在這一段與自己相處的日子中，我發覺即使我將書完整地讀完，還是會有遺忘，或者無法認識書

的脈絡（for itself 的概念），這促使我開始思考「讀書」這一件事，過去的我似乎將「讀書」作為「休閒」，雖然這樣並沒有不好，只是我覺得這樣的想法浪費了被我遺忘的東西，而且會讓懶惰的我在看書時不想與書對話、思考，所以我開始嘗試去改變，從記筆記在書上到貼標籤記重點，最後我才發覺，「與人討論」我才能更深深地了解書，這促使了我加入讀書會的行列。

在這次的讀書會中，我受到蠻多啟發的：

第一是知識上的，這次的讀書會讓我重新複習以前哲學概論所遺忘的內容，重新整理過去沒有整理好的知識，而進一步地，我認識到了哲學如何應用於科學、宗教的反思，這使我更知道哲學應用於當代重要議題的討論。

第二是討論上的，我還記得第一次讀書會時，我們的討論有些雜亂，各自運用自己的前提來反駁他人的論證，而隨著每次的讀書會進行我們的討論漸漸成形，這讓我了解的「可能的」公共討論是怎麼一回事，這非常有助於未來在與他人討論時，如何帶領他人一同進入有效的公共討論之中。

第三是關於自身思考的，為了每週的讀書會討論，我比過去獨自讀書還更加認真思考書中架構與內容意義，我開始發現了要如何將哲學思考用於心理學、社會學的思考中，例如「事實」、「價值」的差異。此外，我開始了解所謂的「論述」是怎麼一回事，怎樣的論述才是有效合法的，就像是書中提及的怎樣才是有效的哲學論證。

外交三 徐祥誠

從高中到現在的這幾年，我一直接觸了不少的觀念及知識，而我逐漸在不斷的自我反思中，逐漸確信了自己對各種議題的立場及觀念。而當初加入這個讀書會其實沒有什麼太崇高的目的，也不完全是為了讀哲學，只是想和不同觀念、不同立場的人相互交流，希望可以為我既有的思考模式帶來衝擊，在這幾個月的讀書會中，我的目的也確實達成了。

在讀書會中我遇見了很多特別的人，每個人的專業都不一樣，即使在討論中大家能達成共識，但是思考脈絡也都不一定相同，在這樣的討論中，我想我的既有的思考也被刺激而改變，這就是我所追求的。除此之外，我也獲得不少哲學知識，我一直以來的讀書方式都不具系統性，我知道許多哲學主義的思考方式，但我卻對哲學家們內心的核心價值及理論不甚了解，透過讀書會我釐清了不少觀念。

法律三 謝昕宸

從前幾個學期開始大量看很多藝術作品，不管是文學還是電影，都讓人感嘆的是部分台灣創作對於藝術背後那一塊充足的基礎還是十分忽略，在很多國外的作品中都會看到有豐富哲學內涵與哲學思考基礎的作品，這些作品都是因為奠基在幾個世代以來的哲學家們不斷討論衍生出來的哲學問題，近期最常被拿出來討論的大概就是人類意識的哲學討論（機器人與人工智慧議題）。我自己的看法中，哲學或許數百年才可能有大的突破，或是數百數千年後這些當代哲學家的理論才能被發現甚或運用重視，所以大家才會說哲學是一個最前瞻性的科目，哲學家的任務一直都是提出最基礎型的問題，這些問題的提出多半只是為了讓大家意識到有這樣的問題的可能，而不是解決這個問題。這樣的特性使得哲學很難被重視，但卻給了藝術創作一條康莊大道，同樣作為「沒有正確答案」的學科，藝術能不斷從這些哲學問題中擷取創作的靈感與能量。

學期初從思璇那裡得知這樣一個讀書會後，就決定挑戰自己，畢竟哲學家也都提倡不斷的跟彼此討論來辯證自己的所學。而這兩個月來的閱讀與討論，使得我碰觸了很多以前沒接觸的哲學理論與觀點，每週一次的時事討論也都能扣緊我們所讀的理論，真正在這些事情裡看到背後的哲學價值選擇。

現在的我們或許沒有能力做出那些重要的決定，但這無礙我們去了解背後那套價值體系的運作，學習哲學更可以讓我們在未來站上重要的位置後，能清楚明辨自己將要做的是什麼，以及提供自己一套確信的價值存在。

6. 未來展望

希望每個人能作為一粒種子，結束讀書會後持續，運用哲學持續對自身生命反思，審視、統整自我，且繼續運用哲學的力量，促進公民的議題討論，讓民主得以繼續穩固發展

國立政治大學教學發展中心

106 學年第 1 學期讀書及學習行動小組成果報告書

小組編號		
小組名稱	你多久沒讀書了	
小組計畫主題 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 行動力 <input checked="" type="checkbox"/> 經典閱讀	
小組召集人/系級	林昀萱/中文三	
小組閱讀主題	文學溫度	
小組成員 系級/姓名	林昀萱	呂易慧
	謝忠晟	黃怡蓁
	林品延	

目錄

一、計畫動機與目的

由於現代人多半從網路上獲取新知，鮮少閱讀書籍，有鑑於此，想藉由這樣的學習小組，重回書本的溫度與懷抱，也藉由小組成員分享，做為知識傳達及閱讀的引領入門，一個人的閱讀而有五個人的成效，讓閱讀除了是自己孤獨地咀嚼時光，更有分享的另一層面向。

二、選讀典籍

書名	台北女生
作者	許菁芳
出版社	二魚文化
出版日期	2016年12月
選讀原因	臺北女生，臺北，就是我們現在所處的這個城市，這兒乘載了我們共同的回憶，我們從四面八方來，卻又聚於此，進而相識，我們都是臺北女生，卻又不是，以此作為思考，而出發閱讀。

書名	夢遊書
作者	簡嫻
出版社	洪範書店
出版日期	2001年7月
選讀原因	書中集結了簡嫻各篇散文，其中〈鹿回頭〉一篇，以細膩而精刻的文字，書寫了對於表弟的情感，溢乎紙張的感情，每每閱讀無不落淚，貴為經典，必讀。

書名	紅玫瑰與白玫瑰
作者	張愛玲
出版社	皇冠文化
出版日期	2012年9月
選讀原因	張愛玲的文字，大膽鮮明，而又富滿色彩，在書中，是作者對於人生的體悟，亦是嘲諷這樣虛假荒謬的人生。「半閉著眼睛的白色的新娘像復活的清晨還沒醒過來的屍首」語氣一結，胸中一塞，思緒卻在腦中萬馬奔騰。

書名	稻草人的微笑
作者	三毛
出版社	皇冠文化
出版日期	2011年1月
選讀原因	三毛，一個喜劇，一個悲劇，人物。隨著書中的內容會微笑，會抓著心口喊痛，她熱愛生活，熱愛家庭，於是書寫，也因為她的熱愛，於是我們閱讀。

三、活動回顧

1. 進行方式

每周皆有閱讀主題，組員依據主題的核心概念挑選文學閱讀，於討論時表達對於書中之內容及感想，或進而延伸以此創作。且創辦臉書粉絲專業<你多久沒讀書了>，將所思所感以及想提出的討論問題上傳，藉由粉絲團的推廣，將更多文學的知識傳遞出去。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	研討主題
1	10/2	19:00-21:00	莊敬內舍 交誼廳	書記社會
2	10/16	18:00-21:00	多果	女性主義
3	10/23	18:00-21:00	風雩樓視 聽室	旅行文學
4	10/30	18:20-21:00	風雩樓	經典名著
5	11/22	12:00-14:00	鄰居家	悲劇人生
6	11/27	19:30-21:00	綜院 301	擇己所愛

3. 活動剪影



怡蓁分享《春眠》四篇
劇本



全組一同於多果分享文
學並合影紀念



公開讀書會共同閱讀
文本



公開讀書會圓滿結
束，共同合影！

四、實際成效與綜合檢討

1. 實際成效

從第一次讀書會開始，每位小組成員皆各自閱讀一本文學著作，持續到第五次的讀書會，我們總共閱讀了25本作品，且藉由彼此的互相交流，我們更全面地去探究文學中的深意與奇幻，這與我們所預定的主題「經典閱讀」息息相關。且在最後一次公開讀書會中，我們分別挑選了張愛玲的〈愛〉以及簡媣的〈鹿回頭〉作為指定閱讀，在過程中不僅是組員互相提出問題思辨，更加入參與公開讀書會的兩位同學，在討論的過程中也因而產生了許多我們未有的新看法，實為獲益良多！

另外，組員亦主動發起創辦臉書粉絲專業〈你多久沒讀書了〉，從創辦至今已有一百餘人追蹤及關注，且觸及多達兩百餘人。在粉專的發文上，我們將書籍內容中的所思所感，藉由詳實的文字紀錄以及精心的圖片製作，提出問題與讀者一同討論，我們所期望的是藉由我們細細閱讀後的分享，能讓更多人被書本、被文學、被文字所吸引，進而閱讀。

而在粉專的推廣上，我們亦藉由抽獎的方式推廣文學，除了一方面是吸引更多人加入閱讀的行列，另一方面亦是盼望大家拿起筆、拿出紙，靜下心在探索文學後，進而引發寫作的渴望，於是出於此念，我們所抽出的獎品皆以文具為宗，我們由衷的企盼，每一個人都能在短短的片刻之中，能被文學的溫度所擁抱。

2. 運作加強及建議

在公開讀書會中，我們首次嘗試了指定閱讀，向來我們是以訂定主題，讓組員各自去選擇適合主題的書籍，這樣的好處是在於在短短2至3小時中，我們可以接觸到許多不同作家的作品，在討論過程中如果對組員分享的書本產生興趣，便會再深入去閱讀，換言之即是藉由同學的導讀，而有了新知的管道。而在公開讀書會中，組員皆閱讀指定的文章時，討論的成效與向來相比，便由廣而闊，轉向窄而深，兩者皆有好處，但我們認為後者更是有益於問題的焦點化及清晰，在討論上也更有凝聚力及熱絡性，未來若是還有機會

舉辦讀書會，則會朝此方向前進。

在建議上，教發中心向來給予我們很大的自由度去執行運作，這是我們非常認同之處，而將來若是在讀書小組的運行上，教發中心也許可以提供多組先前執行良好的範例作為模範參考，相信由過往同學的經驗中學習成長，定能在學習上達到更好的成果！

3. 小組討論紀錄及相關資料

(1) 主題書籍合影

書記社會主題書籍



旅行文學主題書籍



經典名著主題書籍



悲劇人生主題書籍



(2) <[你多久沒讀書了](#)>臉書粉專(點選可進入網頁連結)

發文頁面



粉直製圖

The poster features two book covers. The left cover is for '臺北女生' (Taipei Girls) by 許青芳 (Hsu Ching-fang), with a yellow background and a drawing of a girl. The right cover is for '消失的羅蒂曼' (The Vanishing of Lotman) by 程耳 (Cheng Er), with a black and white photograph of a man. The poster includes a quote from 小野 (Xiao Ye) and a list of recommenders: 林達陽 (Lin Dayang), 羅毓嘉 (Luo Yujia), 苗博雅 (Miao Boya), 齊聲 (Qishi), and 力挺 (Liti). The main text asks '你多久沒讀書了?' (How long have you not read?).

「別人看臺北女生是個女生，
我卻覺得是臺北人成了
臺北女生。」
——小野
——本書出版前，她與我交過幾次朋友，
以及交過我的以後。

羅蒂曼
消失
程耳著

小野
林達陽
羅毓嘉
苗博雅

齊聲
力挺
專文
推薦

你多久沒
讀書了?

2017.10.21



你多久沒
讀書了?




2017.10.31




你多久沒
讀書了?

2017.11.07



公開讀書會宣傳

你多久沒讀書了
建立粉絲專頁的用戶名稱

已說讚 追蹤中 分享

你多久沒讀書了
由林品廷發佈 · 11月24日 18:49 ·

《讀樂樂，不如眾樂樂》
萬眾矚目的讀書同樂會終於來啦!!!

神秘的《你多久沒讀書了》團隊將舉辦粉絲共同讀書會！想要邀請大家來與我們一起讀書聊聊天！我們這次的活動挑選了兩篇非常經典的文章，分別是張愛玲《愛》與簡嫻《鹿回頭》，想和大家一起深入探索兩位世紀才女的文字魅力！

時間：11/27 (一) 晚上7:00-9:00
地點：政治大學 綜合院館 301教室
人數：5-10名

為了維護良好閱讀品質，我們只開放十位幸運粉絲參與喔！請儘快私訊粉專報名吧！最先私訊粉專報名並全程參與的前兩位幸運粉絲，將可以於讀書會當天會後獲得《無印良品世紀文具大賞獎》！

活動報名截止：11/26 (日) 晚上12:00整

噢，你也在这裡嗎？
讀樂樂 不如眾樂樂
11/27 1900-2100 院館301

有一個世界，
你不會來作客了。

粉專追蹤人數

回覆率 100%，回覆時間為 33 分鐘
加快回覆速度即可啟用標章

142 個讚 本週 1 個 +
黃怡榮和其他 59 位朋友

143 人追蹤

查看粉絲專頁動態
你以粉絲專頁身分說讚的粉絲專頁貼文

此專頁有 142 人說讚、143 人追蹤
黃怡榮和其他 59 位朋友

社群 查看全部

邀請朋友 對這個粉絲專頁按讚

142 人說這讚

143 個人正在追蹤

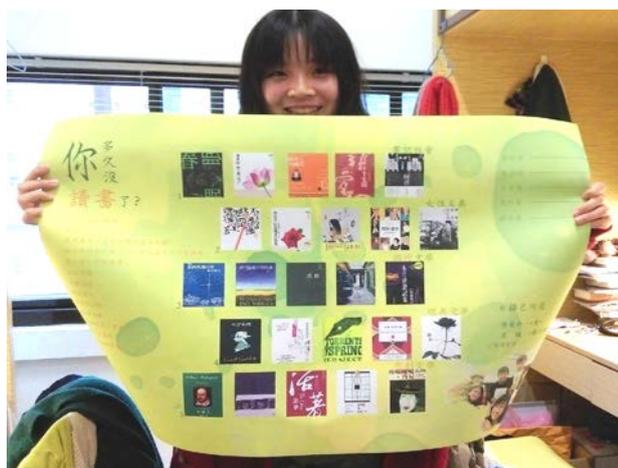
呂易慧和其他 59 位朋友都說這裡讚

關於 查看全部

平均回覆時間：一小時內
發送訊息

(3)海報成果製作

你多久沒讀書了



五、成員心得

品延：每次讀書，都像是一次不完整的飛行。因為每讀完一本書，就會發現天空撐的更大了。雖然不完整，但是透過讀書會成員每次主題閱讀後彼此的討論和交流，卻覺得天空雖大，卻不孤單我的一雙眼睛，彷彿鳥瞰了六種季節五個不同的世界，不完整，但是心卻顯得廣袤無比。想要謝謝昀萱給了我們五個人如此難得的機會，能有這麼棒的一次閱讀經驗；謝謝怡蓁常提出的與我相異的觀點，讓我有好多不曾有過的珍貴領悟；謝謝忠晟，我很喜歡你的閱讀品味，每次都好想將你讀過的書佔為己有（笑）；謝謝易慧，當我討論到激烈地不知所云時，你最貼近我的心，給了我堅定。謝謝你們大家，給了我寬容和愛的各種可能。

怡蓁：隨著年齡的增長，需要煩惱及忙碌的事情越來越多，真正喜歡的事物反而接觸的少了，例如閱讀。我們以為上課是最佳的汲取知識的方法，但我認為閱讀才是最基礎的知識庫，子曰：三日不讀書便覺面目可憎，並不無道理，尤其是在現今網路發達的社會，大多數人愈趨依賴網路的快速資訊，有多少人還記得去回味翻閱實體書的溫度？儘管現在電子書的市場也欲趨擴大，但我認為實體書的價值是電子書無法超越的。這個讀書會的成立，給了我一個在忙碌的每週必須閱讀一本書的理由和責任，雖然有時因為可以用的時間太少而感到壓力，但很開心有這個機會重拾我那喜愛閱讀的本心，在讀書會中亦能從其他成員的分享中認識自己不熟悉的領域的書籍。在這兩個月的閱讀時光裡，獲得的或許勝過許多令人疲乏的課堂。

易慧：一開始參與讀書會是因為朋友的邀約，想說大家可以一起完成小小的企劃，藉由讀書增長知識的同時，也可以聯絡感情。當時我想，在繁忙的日子裡，能夠因為這個企劃強迫自己閱讀，不再把忙於生活的雜事當作沒有時間讀書的藉口，其實也挺不錯的，這就是讀書會對我來說額外的意義。但在後來的幾次聚會裡，我發覺其實不僅如此，學會分享的同時，我們也了解如何傾聽和提問，接納不同的觀點，進行理性討論。過程中在書中習得的知識，以及遇到不同的見解，會化作滋養我們的養分，也幫助我們更了解與會的朋友們，這便是讀書會帶給我最大的收穫。

昀萱：很開心第一次參加讀書會就遇到這麼好的組員一同參與。在過程中除了讀書知識的收穫，更多看見的是一路從無到有的過程，在這之中大家一同的努力真的很難讓人不感動。不論是每次分享小組成員寫的小筆記，或是幫忙粉專製圖的辛勤，亦或是總把書籍詳細的介紹，甚至先去查找背景知識，都讓人覺得大家的投入，總遠遠超過預期，也因此每次在讀書會中熱絡的氣氛，總讓人捨不得結束。讀書會的期程我想是有限的，但是因此而得到的回憶與新知卻是永存的。文學乃是浩瀚而無涯，於是我們持續咀嚼文字，持續與知識對談。

忠晟：感謝昀萱召集大家一起進行了一次讀書會。我認為我們雖常常談論閱讀習慣，但實際上卻會因為許多外力因素，而無法將「想要讀書」的想法落實。感謝這次機會，每個禮拜讀本短篇，或散文集或詩或小說，積累文本上的積蓄。同時更珍貴的回憶，當然仍然是讀書會上聽大家的分享。每位讀者的閱讀視角都是獨特而有趣的，在此，我們生命交會。

六、未來展望

在執行讀書小組時，我們亦創辦了臉書粉絲專業〈你多久沒讀書了〉，目的在於推廣讀書的習慣，且希望藉由組員每週所閱讀及分享的內容，能夠讓更多人願意每週或是每天，空出一些時間留給文學，留給思索，留給自我，留給進入另一個想像世界的空間。粉專一路由創發、製圖到推廣，都是組員們彼此同心協力完成的，不論是心得的撰寫、內容的思索，或是舉辦的推廣抽獎活動，都是組員們從零到至今成果的展現，也因此我們期望即使讀書會暫歇，我們都能持續的閱讀，並將好的文學介紹給所有追蹤粉專的人們，並持續經營，將更多想法及作品，傳達給大家！

國立政治大學教學發展中心

106 學年第 1 學期外語學習行動小組成果報告書

小組編號	2	
小組名稱	掌握人心・贏得先機	
小組計畫主題 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 基礎能力增強 <input type="checkbox"/> 科技取向 <input type="checkbox"/> 留學取向 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input checked="" type="checkbox"/> 商業取向 <input type="checkbox"/> 新聞取向 <input type="checkbox"/> 文學取向	
小組召集人/系級	104157006 郭沛衡/幼教所三	
計畫主題	掌握人心・贏得先機	
小組成員 系級/姓名	幼教所三	郭沛衡
	幼教所三	林佳蓉
	幼教所三	蔡雅筑
	資管系二	趙秉之
	經濟碩三	許庭瑜
	輔諮碩二	邱郁涵

計畫動機與目的

在這變動的時代，有許多美好的不確定性，如何掌握人際溝通技巧，比競爭者看到對方更多的需求，才能掌握人心、贏得先機。

一、選用參考書目／選用外語自學系統／其他

(一)選用參考書目

書名	Interpersonal Communication
作者	Teri Kwal Gamble & Michael W. Gamble
出版社	Sage Publications
出版日期	2013
原因	掌握人際關係與溝通技巧是商業上站穩根基的必備條件。

(二)選用外語自學系統

系統名稱	空中英語教室影音典藏學習系統
網址	http://tccs8.webenglish.tv.autorpa.lib.nccu.edu.tw/
原因	該系統可依同學喜好與需求分門別類，隨點隨播相當方便，我們先從職場攻略入門自學。

二、活動回顧

1. 進行方式

於午餐時段見面討論，輪流報告分享，帶領議題討論。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	討論主題
1	106/10/3 (二)	12:00-13:00	井塘樓	自我概念
2	106/10/17 (二)	12:00-13:00	井塘樓	認知
3	106/10/24 (二)	12:00-13:00	井塘樓	聆聽
4	106/10/31 (二)	12:00-13:00	井塘樓	會話

5	106/11/7 (二)	12:00-13:00	井塘樓	情緒
6	106/11/14 (二)	12:00-13:00	井塘樓	信任
7	106/11/21 (二)	12:00-13:00	井塘樓	權力與影響力
8	106/11/28 (二)	12:00-13:00	井塘樓	衝突

3. 外語自學系統使用說明

空中英語教室影音典藏學習系統

該系統可依同學喜好與需求分門別類，隨點隨播相當方便，我們先從職場攻略入門自學。

4. 活動剪影



三、實際成效與綜合檢討

1. 商業取向就是要與不同系所的人接觸，感謝教發中心的規定，成效合乎預期，每個人都有所成長。
2. 小組成員在運作過程當中獲得相當大的外語學習動力，也增進了英文的會話能力與願意面對英文寫作的動機。
3. 小組部分成員在考上大學或研究所前應文能力很好，但相當久沒有機會接觸，有這樣的活動讓英文與我們又搭上了橋樑而不是完全被遺忘。

4. 歷次討論記錄

106/10/03 掌握人心·贏得先機 第1次討論會主題：自我概念
從自己對自己的認識，到同學眼中的自己，兩兩討論交流，分享對事情的看法，很難得有機會這樣深入的自我認識。

106/10/17 掌握人心·贏得先機 第2次討論會主題：認知

*公開讀書會

認知是一件很妙的事情，錯誤的認知往往是造成務會的開端，邀請組外同學加入一同檢視認知迷思。

106/10/24 掌握人心·贏得先機 第3次討論會主題：聆聽

*公開讀書會

往往大家都愛說自己想說的事情，但是認真聆聽對方要傳遞的訊息好難，透過我們的小祕密（口耳相傳）活動感受認真聆聽的重要性。

*口耳相傳，讓我們體會聽到並不代表是正確的，尤其原本預設的題目讓我們傳的話沒有一次成功，提醒我們要小心聽話，正確及謹慎解讀，明白表達，才不至產生誤會。

106/10/31 掌握人心·贏得先機 第4次討論會主題：會話

*公開讀書會

會話雖然感覺隨時都在發生，但我們進行的究竟是平行對話，還是有效溝通呢？相當值得大家關注。

106/11/7 掌握人心·贏得先機 第5次討論會主題：情緒

*公開讀書會

在學校或團體中經常保持紀律，掌握情況，我們從小就被教導如何解決問題，透過替代行為來控制悲傷的情緒感受，但我們有沒有機會好好檢視情緒線索呢？

106/11/14 掌握人心·贏得先機 第6次討論會主題：信任

*公開讀書會

誰值得被信任？不信任人有辦法在社會生存下去嗎？信任程度的拿捏一直是考驗我們的議題。

106/11/21 掌握人心·贏得先機 第7次討論會主題：權力與影響力

*公開讀書會

很多人都想掌握權力，但在掌握之前，先思索如何在現有的位置上發揮影響力。

106/11/28 掌握人心·贏得先機 第8次討論會主題：衝突

*公開讀書會

衝突可能會帶來成長？如何理性面對衝突，化危機為轉機，是大家努力的目標。

5. 感恩教發中心，教發中心相當用心。

四、成員心得

從自己對自己的認識，到同學眼中的自己，兩兩討論交流，分享對事情的看法，很難得有機會這樣深入的自我認識。認識關係中的

自我，直覺會想到周哈裡窗，有時候在不同人面前會表現出不同的樣態，或是因為不同角色就要做出不同的樣子，就像曾愷芯老師，選擇在毫無反顧的狀態下才能勇敢的做自己，不知道還有多少人因為像以前的她而想不開。

我是誰？我是一名研究生，而且是一位想認真把中等學程拼完的研究生，因此下修一堆大學部的課，感覺講到這就沒有了，但這樣跟眾多研究生有什麼不同？我們現在如果執著在不知道何時能畢業，害怕他人問人生規劃，這會是一個無止盡的深淵，如果回過頭看就會發現，我們太過投入研究生這個角色，導致喪失自我，甚至覺得人生越來越黑暗。換句話說，我們似乎很在意自己的頭銜，大家都希望某個頭銜能彰顯自己的地位，證明自己的價值。但最近的生活，刪掉課業與睡眠時間，似乎什麼都不剩了，深深覺得這階段相當的悲哀，但似乎這是選擇走上這條路必經的路程，為了自己追求的梦想，還是繼續在奮鬥的路上。

我選擇重新回答一次，我是誰？我是一個不想被框架侷限的人，尤其是性別應有的樣貌部份，我想要勇敢的做自己，但難免還是會在意他人的眼光（主要會在意家人的想法），所以還是盡量在他人能接受的範圍盡情表現。以前我還會說自己是一個樂觀開朗的人，但我覺得在面對課業壓力與接觸許多個案後，似乎有時候對於這點有點保

留。

他人眼中的我？其實我不是很確定，我想一定有正反很兩極的評價，書中也提到我想的跟現實一定有落差，我不是人人喜愛的乖乖牌，做一個接近完美的人真的太痛苦了，我覺得就是因為不完美，我們才有更精彩的人生。我覺得他人看我可能覺得我是很直接的人，有什麼想法通常會毫不保留的說出來，但在講求「情、理、法」的傳統人士看來，我沒有把「情」放在第一位，讓人很感冒，也讓我自已受了很多傷，在這過程中難免還是被社會化了一些，但我還是很討厭刻意在別人面前做作而已的「偽君子，真小人」。

關係互動的認知歷程很重要，像團體成員提到，常常會聽到同學似乎提到自己，或感到他人在講自己壞話，有可能是我們認知的偏誤。

同學提到《日本人的專心聆聽》讓人印象深刻，日語的動詞都在最後面，所以沒認真從頭聽到最後，還真的不知道對方在說什麼，所以聽完彷彿謎語獲得解答，『喔…』原來如此啊！

五、未來展望

未來出社會，或許接觸、熟悉的人就沒有像在政大這麼廣，希望透過這些人際關係溝通的基本機巧讓我們在未來商場、職場無往不利。

國立政治大學教學發展中心

106 學年第 1 學期外語學習行動小組成果報告書

小組編號	3	
小組名稱	Language Learning Made Easy	
小組計畫主題 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 基礎能力增強 <input type="checkbox"/> 科技取向 <input type="checkbox"/> 留學取向 <input checked="" type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 商業取向 <input type="checkbox"/> 新聞取向 <input type="checkbox"/> 文學取向	
小組召集人/系級	黃劭勛 / 金融三	
計畫主題	精進第二外語	
小組成員 系級/姓名	金融三	黃劭勛
	金融三	翁則豪
	企管三	周明蓉
	企管三	許文鴻
	外交三	游明珊
	會計三	張馨文
	公行四	徐駿毅

目錄

一、	計畫動機與目的	97
二、	選用參考書目／選用外語自學系統／其他	97
三、	活動回顧	99
四、	實際成效與綜合檢討	103
五、	成員心得	104
六、	未來展望	107

一、計畫動機與目的

國際化脈動快速，想要把握商機，和全球各大公司建立良好關係，打造雙贏的藍圖，只會英文恐怕是不夠的！本讀書會期望透過每天不斷的接觸，及每周的例行聚會互相督促，使組員能漸漸增進自己的外語能力，並運用在生活中！

二、選用參考書目／選用外語自學系統／其他

(一) 選用參考書目

書名	Fluent in 3 Months
作者	Benny Lewis
出版社	HarperOne
出版日期	March 11th 2014
原因	為什麼傳統的課堂學習法讓語言學習變得那麼無效率且痛苦？Lewis 將細細分享他從只會英文，變成語言天才的祕技。

書名	Festival - Livre de l'élève
作者	Michèle Maheo-Le Coadic et al.
出版社	CLE international
出版日期	N/A
原因	大部分法文課指定用書

(二) 選用外語自學系統

系統名稱	LingQ
網址	www.lingq.com
原因	提供多國語言學習資源，自創「lingQ」功能使學習片語、單字更加順暢。

系統名稱	italki
網址	https://www.italki.com
原因	提供多國語言學習資源，駐有來自各國的本地老師。

系統名稱	Duolingo
網址	https://www.duolingo.com/
原因	提供多國語言學習資源，以翻譯完整語句為主。

(三) 其他

名稱	Easy Languages
概述	YouTube 頻道
選用原因	影片紀錄多國人民對日常題目的看法，並附帶英文翻譯

名稱	Radiowebsites.org
概述	電台
選用原因	增強聽力

三、活動回顧

1. 進行方式

平日要求組員不斷以聽、說、讀、寫任一方式持續維持語感，並在每周一次的例會或語言交換(已找到願意的外籍生)，檢視一周來的學習成效。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	討論主題
1	106/9/19	16:30~19:00	商院	讀書會運作模式、學習法
2	106/9/25~9/29	16:00~19:00	圖書館-集思小間	進度分享
3	106/10/3~10/4	日：18:30~20:00 德：17:00~18:30 法：16:00~17:30	日：風雩樓 德：逸仙樓 法：逸仙樓	語言交換
4	106/10/17~10/19	日：18:30~20:00 德：17:00~18:30 法：16:00~17:30	日：風雩樓 德：逸仙樓 法：逸仙樓	語言交換
5	106/10/23~10/27	日：18:30~20:00 德：17:00~18:30 法：16:00~17:30	日：風雩樓 德：逸仙樓 法：逸仙樓	語言交換
6	106/10/31~11/2	日：18:30~20:00 德：17:00~18:30 法：16:00~17:30	日：風雩樓 德：風雩樓 法：逸仙樓	語言交換
7	106/11/7~11/9	日：18:30~20:00 德：17:00~18:30 法：16:00~17:30	日：風雩樓 德：逸仙樓 法：逸仙樓	語言交換
8	106/11/16	法：16:00~17:30	法：逸仙樓	語言交換
9	106/11/21~11/23	日：18:30~20:00 法：17:00~18:30	日：風雩樓 法：逸仙樓	語言交換

10	106/11/27~11/30	日：14:00~15:30 德：17:00~18:30 法：17:00~18:30	日：風雫樓 德：風雫樓 法：逸仙樓	語言交換
11	106/12/5~12/7	法：16:00~17:00	法：逸仙樓	討論

3. 外語自學系統使用說明

使用之外語自學系統有：LinQ、italki、Duolingo，使用原因已詳列於「選用外語自學系統」中；小組使用方式為各成員選用適合自己之自學系統，並於每週一次的語言交換中檢視自己的學習成果。

4. 活動剪影



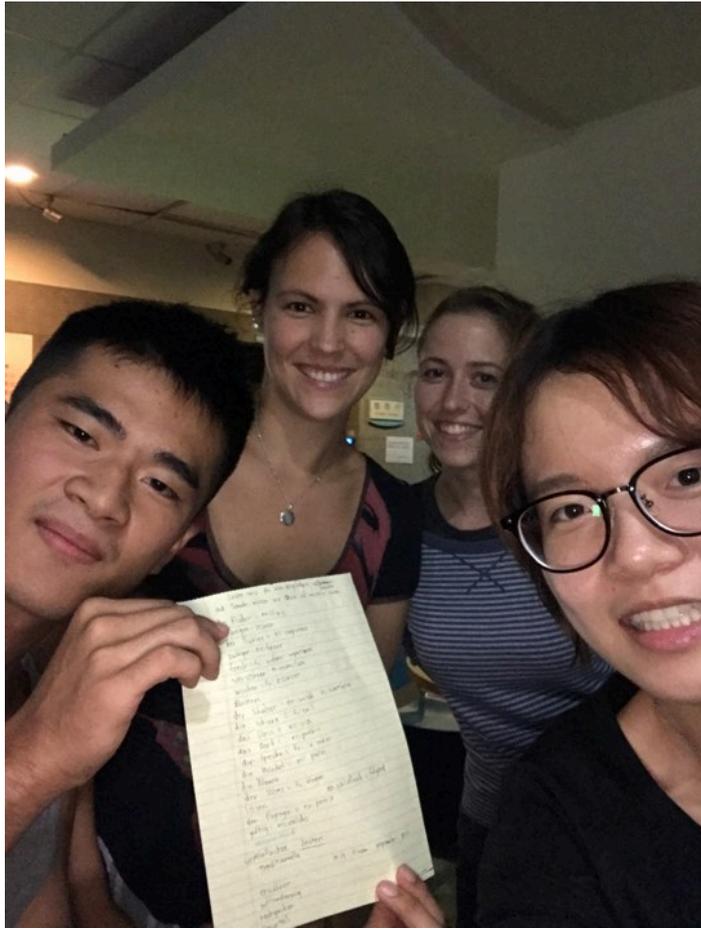
日語組討論剪影



日語及德語組討論剪影



德語組討論剪影



德語組討論剪影



德語組討論剪影

四、實際成效與綜合檢討

1. 此次外語學習行動小組實際成效為何？與預定主題『基礎能力增強、留學取向、商業取向、文學取向、新聞取向、科技取向、第二外語』是否符合？

此次外語學習行動小組的預定主題為「第二外語」，而學習第二外語不外乎想運用這個語言與外國人溝通，而溝通最直接的方法便是找他們聊天！我們小組透過與政大的外國交換學生語言交換，接觸了大多數台灣人較少練習的「聽、說」，不僅能聽到最道地的外國口音，還能學到不會出現在課本上的通俗用法。有時我們從教材中學到的用法，還可經外國同學判斷是不是當地國常見的使用方法。學習一個語言最好也最有效率的方式便是與母語使用人士溝通，這也是我們小組此學期語言交換的最大成效。

2. 小組成員在運作過程當中獲得的外語學習動力為何？以小組學習的方式是否真的增強了成員們想要一起學習／練習外語的動機？

每週一次的語言交換，無形中督促了小組成員利用空閒時間主動接觸第二外語，不然語言交換時要跟外國同學說什麼呢？與外國同學語言交換時，難免會碰到表達不出自己想法的時候，而這更鞭策了組員們回去多練習，希望自己能在下次語言交換中更能表達想法。對大多數同學來說，如果以英語和外國人溝通是沒問題的，但若只能使用較不熟悉的第二外語時，過度緊張的情緒常會使表達能力受影響，以小組語言交換的形式則改善了這個問題，當自己難以表達時，其他有能力的同學能在旁協助，如此語言交換便能更順暢地進行，害怕無法表達的壓力也隨著減少，而壓力一旦減少，組員們便更能展現自己的實力。

3. 請說明小組選用之外語自學系統對小組運作的幫助，並評估小組成員在本學習行動小組運作前、後外語能力的進步幅度。可以自學系統的評量成效作為標準，或於本項目中詳細具體說明。

選用之外語自學系統主要是組員自修時可使用的工具，各組員可選擇使用或以其他方式學習外語，本小組並無硬性規定學習方法。LinQ 獨創的學習單字及片語方法，可幫助初學者學習大量生字片語；italki 上有各國語言老師，可在線直接上課；Duolingo 則是一款輕鬆的單字學習

遊戲，透過遊戲的方式不知不覺間能漸漸記下單字片語。使用這些方便的網站、APP 學習系統，能逐步增加單字量，為閱讀扎根。

小組成員在此學習行動小組前、後進步幅度最大的莫過於第二外語的聽、說能力：從羞於向外國人啟齒，到期待每週的語言交換，聽、說能力早已不知不覺提升。

4. 此次外語學習行動小組運作上需要加強的部分或是對教發中心的建議。)

高頻率的接觸對學習語言是非常重要的，因此每週一次語言交換的頻率有點不足，若能增加至每週二到三次可能較為適合

五、成員心得

(一) 黃劭勛

語言學習一直是我的人生愛好，這次外語自學小組也讓我體驗到不同的學習經驗。以往我都將外語學習融入我生活的一部分，舉凡閱讀報紙、軟體介面語言設定都是我學習的機會，但其中卻缺乏了外語學習最重要的目的-和母語人交流，過去我總會像一般人一樣顧忌多，覺得自己當下還沒準備好。然而這學期實際的找到有意願的外國朋友並開始語交後，發現語交沒有想像中可怕和困難，學習外語本身應該是開心、沒壓力的，現在不知道一句話怎麼講沒關係，開口問語交夥伴，它們絕對會義不容辭的幫助你，沒人說不能用翻譯機，用久總有一天就不需要他了。過程中除了增進自己外語能力外，也結交不少志同道合的朋友，我們透過外語，為自己開一扇窗，走向地球村，打破你我之間語言的隔閡。

(二) 翁則豪

這是我第一次透過面對面語言交換的方式來學習一種語言。過去在高中時期曾學習過一年的日文，但是因為老師教學的方式以及還沒有完全想要投入這一語言，所以學得七零八落；但這次的語言交換是很主動性的，很主動地想介紹台灣的一切給匆匆拜訪台灣一年的日本同學，所以在每週的準備上更加積極、更加接觸與日本有關的一切、更加將自己的生活用日文詮釋，最後發現：想用一輩子把自己好好浸入在日文中，產生了很大的動機催促學習。這次的語交經驗是嶄新的開始，看到了大家學習語言的方式

與動機，也讓我在規劃剩餘兩年的語言學習計畫更加充滿動力。

（三）周明蓉

當初是因為看見同學於社群網站上以「語言交換」為名義號召有在學習外語的銅朋友們而加入。在廣納各方人士之下，我們的學習組共分成了德文、法文與日文組，而我參加了德文組。對我而言，語言交換是有趣又有效的。有趣的部份是，可以去了解該母語使用者究竟是如何活用他們的語言，有時並不同於字典以及課本上所寫；同時，也能幫助他們了解中文，自己也因此更認識中文一些。有效的部分則是，語言交換的過程中會不斷刺激自己的大腦，去換句話說、去組織句子。對我而言，這是最快速的學習方法，思考、提問、學習一氣呵成，在語言交換過程中的樂趣也讓我更有動力去學習這個語言。簡而言之，以前總認為讀書會就是大家各自進修再來分享，怎知還有這麼好玩又有幫助的方法來學習！真的很開心可以加入這個讀書會！

（四）許文鴻

很高興能透過這次的學習計畫，督促自己學習日文。當初我們小組在討論該如何進行開會時，萌發了一個要用語言交換來開會的念頭，因此也十分開心在學期一剛開始，就找到了這學期來政大交換的日本外籍生。

可以跟母語使用者進行語言交換最大的特點就是，語言不再是討論的內容，反而是討論的工具。我們在這段時間內，每次開會都會固定簡單地分享自己最近的生活，由於彼此都是剛開始學習而已，還沒辦法架構複雜的句子，但是基本上的溝通已經是沒有太大問題了，而這個語言交換不僅能夠母語使用者去更自然地學習到外語之外，也因為如剛剛所說，彼此都是剛開始學習而已，因此當想要說明一個狀況時，就會盡可能地去逼自己說出讓對方能夠懂的句子，而就是這個「逼」，也讓學習語言可以進步地更加快速。除此之外在討論彼此的語言的過程中，也因為對語言的不熟悉，偶爾會說出一些很可愛、搞笑的句子，讓開會過程變得輕鬆起來，有時也會問到彼此語言文法上難以說明，只可用例子，不可用字面上的翻譯去記的單字，讓語言、單字不再是課本上的文字，而是真的被使用的溝通媒介。

當然除了語言的學習以外，也透過日本外籍生去看到我們平常沒有注意到的台灣的細節，也透過他們的嘴巴，去更了解日本這個國家，反之，我們也擔任台灣的介紹大使，盡可能地為他們解惑或者提出建議，讓外籍生能夠更快地適應台灣生活。

一開始我以為這個語言交換的過程會很嚴肅，每個人都坐得筆挺地討論艱澀的問題，但當實際發生時，才發現語言交換是個多麼好玩且有趣的活動。

(五) 游明珊

這是我第一次與外國人語言交換，總的來說，我非常喜歡這次的體驗。正式學習法語是自大學開始，從大學的課程中學習了基礎的單字與文法，雖然如此，但若要我以法語和外國人溝通卻是我不敢想像的，它對我是個好陌生的語言，我沒辦法自然地運用它。

第一次與法國同學 Claudie 語言交換時我非常緊張，只說的出事先準備好的句子，剩下的時間聽著組員劭勛與她聊天，卻一句也聽不懂，對我是個好大的刺激，讓我決定一定要在每次語言交換前多多接觸法文！而隨著語言交換一次次的進行，雖然當劭勛與 Claudie 以流暢的法語對話時我還是以聽不懂居多，但我能與 Claudie 對話的句數漸漸增加，我也更敢於在不知道怎麼說的情況下表達想法，再由 Claudie 教我正確的用法，慢慢在錯誤中學習。我印象最深的一次是，有次劭勛有事沒來，我本來很緊張單獨與 Claudie 聊天，沒想到那次語交我們天南地北聊了好多，我才發現語言真的就是溝通的工具，它沒有絕對正確的用法，只要你有心，怎麼使用語言都能與他人溝通，我著實為了學了第二外語而開心。

由於我們早已忘了自己是如何學會英語，所以剛開始學習第二外語時，難免容易感到灰心，不知不覺降低了主動學習的動力及興趣。這次的語言交換讓我重新找回自己學習第二外語的衝勁，更讓我找到使用外語的快樂，我真的很開心能參加這次的學習小組！我期許自己未來能持續保有這股熱情與動力，去加深我的法語，乃至於學習更多語言，讓這些語言帶領我認識廣大的世界。

(六) 張馨文

這學期加入了 Language Learning Made Easy 這個語言學習小組，老實說一開始真的讓我覺得很害怕，擔心自己程度太差不曉得該怎麼與外國人對話。不過，在勇敢的踏出第一步之後，我發現其實外國朋友也是一樣的，但是他們卻很願意敞開心胸與我們交流，我漸漸感受到語言的魅力以及它所拉近的我們與外國朋友的距離～每個禮拜二五點到六點半就是我們的小敘時光，我們會分享這個禮拜以來的狀況，或快樂或煩惱，但說出來之後就不會再那麼煩惱了，而且外國朋友會用他們的觀點來回應我，讓我

比較懂得用另一個角度看待，而在這樣的過程中累積的不僅是我們對這個語言的能力，更是對多元觀點與文化的探索！我很慶幸自己加入了這個小組，除了提升了自己的德文能力，也認識很多好朋友們，尤其是一起並肩作戰的台灣學生，大家雖然來自不同系所，卻有這個機會為了同樣的目標一起努力邁進，這種感覺真的很痛快呢！希望即便小組有可能下學期就不在了，但大家的感情還是可以很好，還是會三不五時交流一下彼此的近況與成長。

（六）徐駿毅

這次自主籌組語言學習的小組，融合了和日本人語言交換的機會我真的覺得學到很多，因為從以前到現在我們在學習第二外語都是從課本和多媒體出發，但這次能夠以最實際和當地同學進行口語表達的練習是一個很棒的學習方式，因為使用到的都是最生活化最實用的內容。我們不只從課本到面談，更走出書桌，和日本的同學到台灣的各地體驗文化，也在過程中交流台灣和日本的差異性，讀萬卷書行萬里路，我們大家學習到的經驗是比從書本更豐富多元的。未來也期許自己與大家可以繼續學習，不會停止。

六、未來展望

雖然此次的外語學習行動小組僅為期一學期，但組員們從這個小組所獲得的不僅是第二外語能力的進步，更獲得了學習外語的自信與動力。我們期許未來能持續運用這股自信及動力，不間斷地增進第二外語，並擴展到其他語言或甚至其他領域。此外，語言交換同時也讓組員們認識了來自各國的交換學生，拓展了以往以本國人為主的生活圈，希望組員們往後能透過各種活動逐步擴張自己的交友及生活圈，更加豐富自己的見聞與生活。

國立政治大學教學發展中心

106 學年第 1 學期外語學習行動小組成果報告書

小組編號		
小組名稱	德文會話研習小組	
小組計畫主題 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎能力增強 <input type="checkbox"/> 科技取向 <input type="checkbox"/> 留學取向 <input checked="" type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 商業取向 <input checked="" type="checkbox"/> 新聞取向 <input type="checkbox"/> 文學取向	
小組召集人/系級	廖淳涵/歐德四	
計畫主題	以德文討論社會、生活議題	
小組成員 系級/姓名	歐德四	余季嬛
	歐德四	廖淳涵
	歐德四	蔡慧如
	歐德四	傅宣穎
	歐德四	蔡偉玉

目錄

一、計畫動機與目的

小組成員從開始學習德文至今，皆有三年多的學習經驗，目前一致碰到的共同問題是□□縱然在課堂中學到許多較高階的文法、片語及字彙，卻除了在寫作時使用外，會話裡難以運用到。除此之外，面對較深入、複雜之議題時，無法深入參與討論、表達自己的看法。原因可歸納為二，其一：在德文課堂外，缺乏口說練習機會。其二：對於討論特定議題的所學字彙不足，對議題認識不夠。故希望藉由此外語學習小組能增進小組成員的口說流利度、提升針對設定議題之字彙豐富度，並期許成員面對德語會話時能更加游刃有餘。

二、選用參考書目／選用外語自學系統／其他

書名	Aspekte/neu (B2)
作者	Ute Koithan/Helen Schmitz/Tanja Sieber/Ralf Sonntag
出版社	Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart
出版日期	A.D. 2017
原因	此書的內容大量整理出以德文討論某主題、正式報告，以及日常會話的應用句型。由於德語皆是本小組成員的第二外語，有時難免會發生以中文思維建構德文語句之情況，雖然聽眾或能理解講者欲表達之內容，卻非按照母語人士之使用習慣。故此句型整理對德文學習者格外有幫助。

書名	Übungen zum Wortschatz der deutschen Schriftsprache A2-C1
作者	Ursula Turtur
出版社	Verlag Liebaug-Dartmann
出版日期	A.D. 2006
原因	此書的內容大量整理出以德文書寫一般文章、正式報告，以及應用文的文法句型與片語。原本為歐語系大三下學期之文法教材，但本小組成員共同面臨的問題是□□雖然在考試和寫作時會使用，卻苦無口語練習機會，導致已背誦的文法句型與片語無法於會話進行時，應用自如。故選用此書作為小組研習時的參考，以增加練習機會。

系統名稱	Deutsche Welle
網址	http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-aktuell/s-2146
原因	此網站是德國政府為了推廣德語學習所建立之網站，網站上除了德國新聞外，亦提供各程度課程，對自學者來說尤其便利，不僅能找到符合本小組 B1~C1 程度之新聞閱讀，亦含有單字的彙整，與 5 至 10 分鐘影片，便於字彙學習和聽力練習。

名稱	ARD (Arbeitsgemeinschaft der öffentlich-rechtlichen Rundfunkanstalten der Bundesrepublik Deutschland)
概述	此為德國公營的廣播及電視媒體，除德國新聞外，國際局勢，文化、歷史、科學皆是其報導範圍。
選用原因	此德國媒體在其官方網站上，含有內容豐富、多領域的高品質新聞文字及影音報導。透過 ARD 可得知許多台灣為關注的國際時事，提供本研習小組於進行時做為討論來源與議題。

三、活動回顧

1. 進行方式

(1) 小組成員針對當週設定的議題自行尋找至少一篇文章熟讀、分析字彙、文法，若有搜尋到相關影片，亦可作為補充，增進聽力練習；並事先將閱讀之文章網址連結上傳社群網路群組，便於其餘成員討論前瀏覽。

(2) 在小組討論時，各成員以不先擬講稿的方式，向其餘組員大致說明文章內容，並提出認為值得討論的問題或文中提出的新穎觀點，供大家討論。每次討論由各小組成員輪流擔任主持人，引導討論。

(3) 當週小組研習後，成員各自將當週所學的字彙上傳至 Google 文件，以利彼此學習。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	討論主題
1	106/09/28	16:10-18:00	逸仙樓 103 教室	旅遊
2	106/10/05	16:10-18:00	逸仙樓	電影

			103 教室	
3	106/10/12	16:10-18:00	逸仙樓 103 教室	科普新知
4	106/10/19	16:10-18:00	逸仙樓 103 教室	動畫
5	106/10/26	17:00~19:00	逸仙樓 103 教室	科普新知
6	106/11/02	12:00~14:00	逸仙樓 103 教室	趣味新聞
7	106/12/01	16:30-18:30	小公寓	讀書會未來規劃
8	106/12/04	16:30-18:30	宿舍	德國流行音樂

3. 外語自學系統使用說明

系統名稱	Deutsche Welle
網 址	http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-aktuell/s-2146
原 因	此網站是德國政府為了推廣德語學習所建立之網站，網站上除了德國新聞外，亦提供各程度課程，對自學者來說尤其便利，不僅能找到符合本小組 B1~C1 程度之新聞閱讀，亦含有單字的彙整，與 5 至 10 分鐘影片，便於字彙學習和聽力練習。此網站的所有內容皆是最新新聞，若是小組當週訂定的主題能在此網站找到相關文章或影片，不失為一學習機會。

4. 活動剪影





四、實際成效與綜合檢討

藉由本學期德文會話研習小組，組員們一致認為最大成效便在於德文口說的流暢度和信心皆有提升，成員皆依照原定的主題□基礎能力增強、新聞取向、第二外語，為讀書會做準備。不過當初預期每星期討論的新聞多為國際事務議題，但經過成員討論，認為若有部分成員對該議題新聞無興趣的話，整體讀書會運作會不順利，所以在實際運作讀書會時定調的討論議題皆是經全體同意的，大多偏向生活、藝文、休閒方向，當中有兩次為科普類新聞，這兩次的反響很好，特別有趣的是每位成員因喜好和興趣不同，所以分享給彼此的新聞面相相差很多，剛好起到互補作用(若一人找嚴肅的報導，便一定有人找新奇的新聞)。

成員在運作過程的持續動力各自皆不一樣，有些人是恰好在運作期間要參加檢定考試，而透過一次次的練習發現口說進步而獲得動力；有些人是因每次練習發現自身對於口說的信心增長，而受到鼓舞繼續參加讀書會。小組的學習目標一開始便是以增加口說練習機會與流暢度，而我們讀書會的運作方式也確實針對這個目標起到幫助。

當初選用的自學系統是 Deutsche Welle(德國之聲)，其實部分的小組成員平時有時間便會上去此網站了解並學習德文新聞。不過平時瀏覽畢竟是非強制性的，容易因為其他事情，而有一搭沒一搭的看新聞，甚至可能一個月只看一篇。但透過讀書會其實也算是一種強制成員每週都要閱讀新聞的方式，縱使不一定只用此自學平台，而是找另外的新聞來源，對每位成員的字彙量，以及對某些議題的新聞了解程度皆提升不少。

不過成員們一致覺得學校表定讀書會結束的時間太早，語言畢竟是需要長時間培養的，建議包含書面成果報告書的時間可至少延長至十二月底，相信到時呈現的成果能更加豐富。

五、成員心得

學期已過了一大半，德文會話讀書會也已到了尾聲。回首這學期 8 次的讀書會，每一次的主題雖然都不一樣，但是每位同學準備的內容都相當有趣，從科普、生活、影視到國際、政治、環境，每個人分享自己最有共鳴的主題，並以德文進行簡單的意見交流，不僅讓口說程度已經不錯的同學能更加流利的發表意見，也讓口說程度有待加強的同學更敢開口說德文，加強自身不足的地方。如果有機會，希望還能再參加相關的讀書會，增進口說能力的同時，也能吸收新的知識、新的想法。□歐德四/余季嫻

先加入會話小組的原因是想到既然沒有要出國，留在台灣就想辦法加強德文吧！因為我們其實並不是在上課熱絡討論和講話的班級，所以一開始有點擔心練習成效；所幸大家在這個小組中一次次的自我突破，不僅讓討論內容更豐富，也增進德語會話能力。也因此，在學校規定的讀書會次數之後，多數成員皆有意在接下來繼續保持這樣的練習模式。□歐德四/傅宣穎

在大四的學習生涯中，德文會話小組佔了很重要的部分，除了會話課程外，沒什麼時間使用德文對話，課程內容也為了配合各個學生，沒有多餘時間練習。但在這個讀書會中，讓我們有伴有機會用德文表達我們的意見，和大家分享有趣的事情，這是更生活化的。雖然一開始講的很卡，但每一次都有慢慢進步，也希望之後讀書會的延續，讓我們的口說能越來越好！

□歐德四/蔡偉玉

我身為讀書會召集人，從讀書會籌組之初便對此讀書會有很多構想，也因此投注不少時間與心力。雖然第一次的讀書會氣氛很尷尬，因為雖然我們是同班，卻未有彼此以德文聊天的經驗，加上平時練習機會很少，所以第一次結束時我便很苦惱該如何改變氣氛。為了凝聚共識，每次讀書會後會針對讀書會運行討論互相的想法，漸漸的發現：營造輕鬆舒適氛圍與環境，以及每個人對於讀書會討論主題皆有興趣是很重要的。透過彼此討論與改變運行方式，讀書會成員的德文口說能力有所進步，信心亦增長不少。不過我們深知語言並非一蹴可幾，所以期望未來能繼續延續讀書會，一同進步。

□歐德四/廖淳涵

到了大四之後，深感最為不足的除了聽力之外就是口說了，因此有這個讀書會真的非常棒。特別是彼此程度落差不大，又不會緊迫盯人，採取放鬆自然的聊天式討論，讓大家可以最舒服的情境下練習口語德文。即使之後學校的讀書會時程結束了，我也希望能繼續維持下去。□歐德四/蔡慧如

六、未來展望

儘管依照學校表定時間，讀書會已結束，但我們讀書會成員們對於各自德文能力皆有所抱負，期望能至少達到 B2 程度（或通過 B2 檢定）。而且我們也知道目前最為不足的便是字彙量和口說練習，因此大部分成員們都有共識，欲繼續延續讀書會。目前成員間尚未討論出是否要以目前形式繼續運作，但我們都認為讀書不僅使我們從準備讀書會到讀書會會後這段期間，有連續性、規律的接觸德文，還能對自我有約束力，規定自己準備內容有一定品質，畢竟這是整個讀書會的事，大家一起努力才會進步。期許未來所有成員都能達成各自對於德文的目標！

國立政治大學教學發展中心

106 學年第 1 學期外語學習行動小組成果報告書

小組編號	07	
小組名稱	德一起！	
小組計畫主題 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 基礎能力增強 <input type="checkbox"/> 科技取向 <input type="checkbox"/> 留學取向 <input checked="" type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 商業取向 <input type="checkbox"/> 新聞取向 <input type="checkbox"/> 文學取向	
小組召集人/系級	林博濂，歷史三	
計畫主題	自學也能輕鬆通過德檢 B1	
小組成員 系級/姓名	歷史三	林博濂
	國貿三	鄭致彥
	國貿三	蔡瑋真
	國貿三	劉政儒
	經濟三	譚吉宇

目錄

一、計畫動機與目的

從大一到大三，我們 5 個人都有修習學校開設的「大學外文：德文(一)~(四)」，也都有在課堂上跟彼此同組、一起相互勉勵學習、練習德文，在周從郁老師的指引跟教導下，這 2 年我們打下還不錯基礎，且最重要的是，我們的程度相當，一起學習的效率可以更加良好。因此，我們希望可以延續學習德文的習慣，不讓 2 年的基礎白費掉，繼續提升德文的程度，加上組內同學有人已經或正在申請德國的交換學生計畫，我們希望可以在出國前使德文到達一定的程度。

因此，我們的學習行動小組將目標訂在多數交換學校設下的門檻——德檢 ZDaF B1，期待在下學期開學前，運用經費購買的教材以及網路上的豐富資源，一同在寒假報考並通過 B1 程度的檢定考試。假如成效良好，更希望可以挑戰看看德文系的畢業標準 B2！

二、選用參考書目／選用外語自學系統／其他

(一)選用參考書目

書名	Menschen (A2.1) – Kursbuch
作者	Charlotte Habersack
出版社	Max Hueber
出版日期	2013/02/15
原因	本書有相當多德文自學者推薦，也是台北歌德學院德語課程所選用的官方教材。書裡內容包括日常生活對話、文法解析、文法練習、課文字彙及德國生活資訊。

書名	德文文法一點都不難
作者	蔡嘉穎
出版社	上林文化事業有限公司
出版日期	2014/04/15
原因	本書同上文也有相當多德文自學者推薦，對於文法有漸進式的介紹，內容詳細卻簡單明瞭，將德文文法條理化，並搭配表格與例句與練習題，加深文法練習運用。

書名	德語帶著走(Deutsch in 30 Tagen)
作者	BECK; ANGELIKA G.
出版社	中央圖書出版社
出版日期	2007/04/01
原因	本書有相當多德文自學者推薦，是十分適合德語自修者使用的教材。書裡內容包括日常生活對話、文法解析、文法練習、課文字彙及德國生活資訊。

書名	暢遊德語 2(Deutsch-praktisch und lebendig)
作者	柯思義
出版社	中央圖書出版社
出版日期	2004/8/15
原因	本書同上本也有相當多德文自學者推薦，我們會擷取部分章節輔助一同學習，主要會針對文章寫作的部份，並比較兩本在文法解釋上的差異。

書名	Passwort Deutsch 3
作者	Collectif
出版社	Klett
出版日期	2014/2/15
原因	本書為 A2 級別的字彙書，將作為我們每周背單字的主要來源。

書名	Passwort Deutsch 5
作者	Collectif
出版社	Klett
出版日期	2014/2/15
原因	本書為 B1 級別的字彙書，將作為我們每周背單字的主要來源。

書名	Fit fürs Zertifikat (B1)
作者	Johannes Gerbes, Frauke van der W
出版社	Max Hueber
出版日期	2014/1/15
原因	本書為 B1 級別的模擬試題與解析，將作為我們最後檢測前的衝刺與試題熟悉教材。

(二)選用外語自學系統

系統名稱	德國之聲中文網
網址	http://www.dw.com/zh/德语天地/德语培训/s-2583?&zhongwen=sim
原因	德國之聲提供許多免費的德語課程，對已有的基礎的自學者提高德語水平相當有幫助。網站上提供許多音頻、影片、文字……等多媒體課程，不僅有助於您鍛煉聽力，更能夠提高對話能力、訓練標準發音。

系統名稱	Kindernetz，與小朋友一起學德語
網址	http://www.kindernetz.de
原因	Kindernetz 是一個專為小朋友學習德語所設計的一個知識性網站，多元化的主題內容適合初中級的學習者，不僅可以增進自己的閱讀及聽力，還可以藉此吸收新知！

三、活動回顧

1. 進行方式

每周二晚上 9 點半~11 點進行讀書會，由前一周選定的主持人來帶每次的讀書會。每個成員在讀書會前，會先完成每週規定閱讀 1 課的教材進度，並配合該課的單字進行背誦。在讀書會上，由主持來決定進程，一起聚集閱讀教材，並練習課本內的會話、聽力測驗，並相互監督作業書寫狀況與單字的背誦情形，故讀跟寫的部分比較偏向會在讀書會前要求個人完成，在讀書會上則著重多人才可以進行的聽跟說。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	討論主題
1	2017/10/11	16:00-17:30	莊敬一舍 交誼廳	找回說德文的感覺！
2	2017/10/17	16:15-17:30	政大總圖 集思小間	Menschen L1
3	2017/10/24	16:10-17:00	政大總圖 集思小間	Menschen L2

4	2017/10/31	21:30-23:00	商院國貿系研討室	Menschen L3
5	2017/11/07	21:30-23:00	商院國貿系研討室	Menschen L4
6	2017/11/29	21:30-23:00	商院國貿系研討室	複習 Menschen L1-4

3. 外語自學系統使用說明

我們主要使用的是書面教材，上面所列的外語自學系統比較偏向輔助性質，例如第一次讀書會時，為了找回德語語感，也因為當時書面教材尚未印製，我們就一起上德國之聲還有 Kindernetz 利用線上課程閱讀了數篇新聞跟文章，也簡單唸了一些文法，後來幾次讀書會除非讀完書面教材有多餘時間，不然沒什麼在利用線上資源，較多是使用字典跟朗讀功能。

4. 活動剪影





四、實際成效與綜合檢討

由於時間關係與實行前過度樂觀評估，我認為本次外語學習行動小組成效雖然不符合預期，但是我們一直以很穩健的步調在進行每周的學習，每一課的學習都以很紮實的方式吸收進去。兩個月集結 6 次，中間穿插期中考的負擔，說實在，外語的進步幅度不可能有多大，但我們已經盡量播出時間、認真去預備每一次的讀書會，每次只進行 1 課感覺進度不快，但已經是我們每周能負擔的最大限度，而我也很感謝小組內的每位成員，都很負責地去投入每次的學習。進步幅度不大，但是我們確實地把讀書會讀的這 4 課的單字、文法跟會話練習都成功掌握，也許不多，但一定有學習到新東西！

以外語學習行動小組的方式來進行外語學習，我認為無疑的是有助於達到目標！一來，很現實地，每次需要上傳讀書會成果跟心得以及最後有成果發表這點，成為了一股不小的壓力驅策我們有動力每周去讀教材並到讀書會上交流。假如是自己主動學習，難免會有怠惰的時刻，但因為申報了此一計畫，我們沒有喘息的空間和勇氣；二來，語言固然可以獨自學習，但是它會很局限於讀跟寫的部分，藉由小組方式進行，有人可以相互勉勵訓練對話跟聽話，可以在聽跟說的方面有很大的成效！語言終究是人與人之間溝通的工具，如果獨自學習，豈不是有點本末倒置；三來，藉由相互交流、鼓勵與糾正，確實可以提升學習語言的動力，因為你可以感受到自己並非孤軍奮戰，也能從他人身上發現自己無法察覺的缺失。

五、成員心得

1. 鄭致彥

上學期修完德文覺得還蠻有趣的，但是學校沒有繼續開課有點可惜，剛好我們組的同學看到了這個讀書會的機會就問了大家要不要一起自主學習。組讀書會的好處就是會有一點同儕壓力同時會督促自己繼續看書。讀書會進行的時候遇到一些比較困難的地方是場地，因為大家共同有空的時間通常是晚上，但是晚上就比較少公共空間是可以讓語言學習團體練習口說跟聽力的，所以每次找地方都有點傷腦筋。整體來說我很喜歡這個讀書會的計畫，可以讓一群有興趣的人聚在一起學習，感謝學校有這個資源也感謝同組的朋友們！

2. 蔡瑋真

修完學校兩年德文課程，不上不下的實力很難維持，少了課堂壓力自

學又太容易鬆懈，很開心得知了讀書小組的計畫，能跟從前一起修課的同學們共同監督、互相激勵，達到更好的學習效果，討論會時氣氛總是放鬆又有趣的，每個人輪流帶內容，當遇到問題時也能發揮人多的優勢，讓學習比起一個人埋頭苦幹更有效率、又進步得快，感謝這個計畫，幫助了想繼續更深入學習卻沒有足夠資源的我們。

3. 劉政儒

我們這一組從大學一年級便開始在政大開得外語課學習德文，但是十分可惜的是政大外語課只開兩年，學完德文(四)後，我們仍深深的感受到自己的不足。於是我們便有了舉辦德文讀書會的念頭，希望可透過彼此的激勵和討論來增進德文實力。

剛開始其實還蠻擔心自己的德文實力還不夠扎實，無法不靠老師的引導自己去看課本學習，畢竟德文 A2 又是更進階的挑戰。然而後來我很慶幸加入了這個讀書會。儘管我們一個禮拜討論的次數並不多，但能和組內的成員們一起討論並解決書上的難題，確實使我的德文閱讀理解能力更上一層樓。或許自學德文花了我不少時間在摸索文法，不過我很慶幸能有一群同伴可以和我一起討論，一起學習。

4. 譚吉宇

在上完四個學期的德文課後，因為學校一班人數都非常多，加上周老師教學十分仔細，因此進度上較為緩慢。幸好在林博濂同學的促成之下形成此讀書會。而這種進行方式由於大家都熟識且程度差不多，雖然沒有老師的解惑但是經由同學間的討論反而讓人印象更深刻。藉由每周之間的小組討論及回家的課前預習、課後複習，確實是能達到不錯的成效，畢竟德文算是相當難學習的語言之一，無論是複雜的文法或是詞性變化及單字，都需要花費許多心力，在難度提高之後學習也更加費勁，幸好有四個共同的學習夥伴，也希望在大家的努力之下能夠將德文程度更上一層樓，也達成當初設立此學習小組的目標。

六、未來展望

我們原訂計畫是以每週讀書會的方式持續學習到寒假，故即使此計畫已經結束，我們仍然會自發地繼續運作此一小組。接下來沒有計畫作為壓力在背後鞭策，期望我們能繼續維持步調積極學習。一開始說報考 B1 確實有點太過高估，但我認為按照現狀持續下去，寒假報考 A2 完全不是問題。

國立政治大學教學發展中心

106 學年第 1 學期外語學習行動小組成果報告書

小組編號	06	
小組名稱	日語自學小組	
小組計畫主題 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 基礎能力增強 <input type="checkbox"/> 科技取向 <input type="checkbox"/> 留學取向 <input checked="" type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 商業取向 <input type="checkbox"/> 新聞取向 <input type="checkbox"/> 文學取向	
小組召集人/系級	左傑名/風管三	
計畫主題	<u>日文能力之提升-藉由讀書會之聽說讀寫訓練</u>	
小組成員 系級/姓名	日文四	陳昱安
	外交四	謝雨唐
	資管四	潘立誠
	財政三	楊婷安
	財政三	陳好瑄

目錄

一、計畫動機與目的

為精進日文能力，配合課程進度，從相關課程輔助書籍和資料，依課程主題進行不同的日文能力訓練，包含以下三項主要項目

1. 會話主題演練
2. 日文寫作
3. 聽力練習

並藉由讀書會過程，由日文四陳昱安同學協助其他讀書會成員解決學習中的疑問，進而達到教學相長之效果。

二、選用參考書目／選用外語自學系統／其他

書名	初級Ⅱ－大家的日本語、進階Ⅰ－大家的日本語
作者	株式会社 スリーエーネットワーク
出版社	大新書局
出版日期	1995-05-01
原因	此書為「大學外文(三)日文」之上課用書，除了可以複習上課內容，讀書會成員也較深入了解書中內容，便於讀書會的討論與進行。

書名	新日檢 N3 言語知識(文字.語彙.文法)全攻略
作者	余秋菊
出版社	瑞蘭國際出版
出版日期	2014/05/17
原因	由於我們大家的程度大部分在 N4~N3 左右，經大家討論後，認為這本書在針對 N3 的日檢考試方面不僅面面俱到，且解釋詳細，淺顯易懂。

書名	N4 文法日語磨課師
作者	林士鈞
出版社	東和數位出版
出版日期	2015/07/29

原因	此書為政大日文輔系教授林士鈞老師所著，由於小組成員中有人修習林老師的日語會話課，在課後時間買了這本書做更深入練習，故將此書分享給大家作為參考書目。
----	---

書名	日本傳統文化事典
作者	中村義裕
出版社	遠足文化出版
出版日期	2017/12/20
原因	除了了解日文，深入認識日本的文化也是很重要的，藉由剖析日本文化，我們更知道日本人的禁忌與習慣，多了這樣的背景知識，也能讓我們在日文溝通的方面更輕鬆。

書名	快樂聽學新聞日語 2
作者	加藤香織
出版社	鴻儒堂出版
出版日期	2016-08-01
原因	除了在閱讀方面，聽力也是不能忽視的日語能力，由於聽力內容非常廣泛，故我們選擇新聞日語來做題材。此書出版日期也很新，能和近年的時事作連結。

三、活動回顧

1. 進行方式

以「聽、說、讀、寫」的主題進行兩次輪替，聽的主題以日本商業廣告搭配日本戲劇以及 youtube 影片進行；說的主題以「大家的日本語」課本中的會話主題進行改編與練習；讀的主題由每位成員自行找尋適合程度之文章，在讀書會時進行討論；寫的部分由大家各自練習，最後交由日文四陳昱安同學為大家批改。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	討論主題
1	106/10/2	12:00-14:00	資訊大樓 305 教室	授受用詞的用法與比較
2	106/10/17	12:00-14:00	資訊大樓 305 教室	生活日語與日本文化
3	106/10/24	12:00-14:00	資訊大樓 305 教室	日本美食大集合
4	106/11/21	12:00-14:00	資訊大樓 305 教室	日文檢定文法複習
5	106/11/28	12:00-14:00	資訊大樓 305 教室	日本流行語與方言
6	106/12/7	17:00-18:30	莊敬一舍 交誼廳	

3. 外語自學系統使用說明

OJAD - オンライン日本語アクセント辞書

(OJAD – online 日文語調的字典)

OJAD は日本語教師・学習者のためのオンライン日本語アクセント辞書です。約 9,000 の名詞の東京方言アクセントを調べることができます。約 3,500 の用言（動詞，い形容詞，な形容詞）について，基本 12 活用，約 42,300 のアクセントを調べることができます

(OJAD 是給日文教師、學習者的線上日文語調字典。約 9000 個名詞的東京標準語調能夠查詢。約 3500 個用言(動詞、い形容詞、な形容詞)的 12 種活用，約 42300 個的語調可供查詢。)

本次讀書會，對於我們在討論中有出入的語調部分，我們會用東京大學製作的此套系統進行查詢，雖然聲音仍稍微有點生硬，但是對於重音和聲調的部分，我們認為這是一套值得參考的系統，在很多我們不會發音的單字方面幫助了我們很多，也希望政大教學發展中心在未來，能推薦給其他正在學習日文的小組使用。

4. 活動剪影







四、實際成效與綜合檢討

- (1. 此次外語學習行動小組實際成效為何？與預定主題『基礎能力增強、留學取向、商業取向、文學取向、新聞取向、科技取向、第二外語』是否符合？

是。此次外語學習行動小組給予每位成員機會聚在一起，針對日語會話基礎及文法進行加強並同時討論了日本的歷史、流行、美食等。與預定主題-基礎能力增強、第二外語相符合。

2. 小組成員在運作過程當中獲得的外語學習動力為何？以小組學習的方式是否真的增強了成員們想要一起學習／練習外語的動機？

主要的學習動力來自於能和夥伴針對大家的共同興趣與目標一起成長、一起進步。以小組的方式確實增強夥伴們的學習動機，因為比起僵硬嚴肅的課本，與成員們之間的互動更為活潑有趣。

3. 請說明小組選用之外語自學系統對小組運作的幫助，並評估小組成員在本學習行動小組運作前、後外語能力的進步幅度。可以自學系統的評量成效作為標準，或於本項目中詳細具體說明。

OJAD - online 日文語調的字典給予的幫助比我們想像中的還要多許多，因為發音對於外國學習者一直以來都是非常重要的部分。在小組成立前，大部分的成員都不知道有這樣的資源，面對不知道該如何念的時候，往往求助無門。但小組成立之後，與夥伴們一起善用字典使我們減少許多腔調的問題，尤其是在最後舉辦的公開讀書會—龜兔賽跑

的朗誦接龍，大家的發音都進不了非常多呢！

4. 可放外語學習行動小組討論記錄及相關資料。

日期:10/02

第一次讀書會

討論主題:授受動詞的用法與比較

左傑名：在這次讀書會中，藉由角色扮演的的方式，並以聽說讀寫四個面向學會くれる、もらう、あげる三種不同形式的授受動詞。如果人與人的距離是一條河，那麼日文的授受動詞就是搭起連結的橋樑。

(討論內容:我們的讀書會主要分為聽、說、讀、寫四個面向，希望能夠面面俱到的提升讀書會成員的日文能力，而今天進行讀的部分的練習，由陳昱安同學帶領我們進行文法部分的釐清，最近在日文課的進度上學習到授受動詞的使用法，但由於此部分的文法概念和中文有明顯差異，我們其他的組員在上完老師的課程之後都還是不太了解，於是就再請日文系的陳同學為我們做一次介紹，除了上課之外，我們也有到講台上進行造句練習，以及兩兩一組的角色扮演會話練習，對於誰對誰的給予，くれる、もらう、あげる三種不同形式的授受動詞有了很清楚的了解，在讀書會後我們也一起練習課程中的線上作業，大家都覺得因為這次的讀書會，對授受動詞有了更深入的了解。)

第二次讀書會

日期：10/17

討論主題：生活日語

謝雨唐：藉由這次的讀書會，彼此分享體驗過的日本文化，並討論自己所認知的文化差異，再從經驗中產生問題與思辯。

文化修養的目的在於增強和提高鑑賞那些最高尚、最深奧的事物的真和美的能力。

(討論內容:這週我們希望能以有趣一點的方式來學習日文，所以我們請每個人準備與日常生活有關的日語影片，無論是卡通內容、youtuber、還是簡單的教學影片與大家分享。同時，也藉由這個機會小組互相分享自己的日本文化經驗，舉例來說：有些同學分享自己在日本自助旅行發生的趣事，也有同學分享與日本當地大學生交流的文化衝擊。透過這樣的分享，我們希望可以不止從課本上學習日文，而是把日文融入在日常生活。最後，我們利用有讀書夥伴的機會，

互相練習一些常用的日文段話。這樣一來，不僅聽說的能力都能提升，也能將學習日文徹底的融入我們的日常中。)

第三次讀書會

日期:10/24

討論主題：日本美食

陳好瑄：民以食為天，日本料理的海鮮食材千變萬化。然而在食物種類及變化方面，其實發現台灣相較日本更為多元。這世界如果有更多的人熱愛美食與詩歌勝過愛黃金，這世界會是一個更美好的地方。- 托爾金 J.R.R.Tolkien

(討論內容：我們希望以更生活化的面向來了解日本，而民以食為天，所以這周我們討論的主題便選擇了日本的美食~~大家查了日本各地區的美食並加以討論、與台灣食物做比較，也各自分享了以前曾經吃過的日本食物或者是想吃的日本美食。例如北海道最著名的是農產品(農產物)和新鮮美味的海鮮(シーフード)。日本的海鮮其實很多地方都有，而且有非常多烹煮海鮮的方法，烤的、煮的、燉的，其中最著名的就是生魚片啦~說到生魚片，大家多少都露出了眼饞的表情，去日本吃過生魚片的同學臉上也寫著大大的想念。但是跟台灣的食物做比較後，大家發現其實台灣的食物種類和變化都比日本多，不過有的同學依然把日本食物放在一位，希望有朝一日能在日本大啖美食~

大家透過彼此的分享進而了解日本的飲食文化，也從中知道了實用的日文單字和句子。大家之後去日本旅遊時，便可以在最盛產的地方，吃到自己最想吃的著名美食~)

第四次讀書會

日期:11/21

討論主題：日文檢定文法複習

潘立誠：學日語的過程中，我們一致認為最難的是尊敬語與謙遜語的部分。藉由此次讀書會，在考日語檢定前，把大的問題做討論並整理成重點，以迎戰日檢!

今天盡力是準備明天最好的方式。- 傑克森·小布朗

(討論內容：

下週末就是一年兩次的日本語能力測驗，讀書會當中也有成員報考今年N4的測驗，因此這次的讀書會針對N4文法的部分做釐清，讓大家提出題目上的問題以及文法觀念的疑問，並討論其觀念。當中身為考生之一的潘立誠同學提出

敬語中尊敬語以及謙遜語的差異，由於敬語的觀念超出目前大學日文（三）的進度許多，因此由日文系的陳昱安同學幫忙為大家解惑。

經過這樣的討論之後，找出大家對於文法上的盲點，也期望下禮拜要考試的同學能順利過關)

日文自學小組-第五次讀書會

日期:11/28

討論主題：流行語與方言

陳昱安：語言並非一成不變，會隨著地域和時間不斷演變，隨著大眾流行文化的演變，每年都不斷再產生新的單字，論是中文還是日文都有著這樣的共通點。

學習語言不只要付出心力，還必須與時俱進。

(討論內容：

這次的讀書會，我們討論了現在日語有哪些流行語和自古存在的方言。如同我們所知，語言並非一成不變，會隨著地域和時間不斷演變，除了基本的語法可能改變外（例如過去使用的「…がほしい」漸漸地現在「…をほしい」也可使用。）而也隨著大眾流行文化的演變，每年都不斷再產生新的單字，這點無論是中文，還是日文都有著這樣的共通點。（例如：今年流行的ユーチューバー，YouTuber）諸如此類的，藉由彼此分享彼此查到的流行語，也提升了彼此的單字量。最後即是討論大阪腔跟關東腔的不同和文法上的差異，藉由此次的讀書會我們也對日語有更深一層的認識。）

5. 此次外語學習行動小組運作上需要加強的部分或是對教發中心的建議。)

在時間分配上可能是加強的部分，常常因為對某一個議或主題討論太過熱絡，導致壓縮到其他原本也花時間準備的內容或是發生討論會時間不夠用。

五、成員心得



風管三 左傑名

這次很高興可以跟大家組讀書會，平時上課沒什麼機會能跟其他人互動，所以能跟大家邊玩邊讀日文真的很棒！

日文四 陳昱安

這是我日文系讀了四年以來，第一次組跟外系的同學組日文學習的讀書會（平常已經讀夠多了哈哈），雖然大家才學了一年而已，但大家對日文的熱情跟這期間的進步都讓我驚訝。



資管四 潘立誠

我平常除了日文課之外，幾乎不會跟別人用日文對話，而這次的讀書會不僅讓我認識不同的人，也讓我更敢講日語，最讓我印象深刻的是大家分享日本美食，真的讓我好想再去日本哈哈！

最後也希望我 N4 能過



財政三 陳好瑄

我跟婷安被傑名找來讀書會，第一次的時候還以為會很嚴肅，前一天我還偷偷翻課本背了幾個單字，擔心到時候什麼都講不出口。但其實大家都很有 nice，完全不用擔心怕講錯，大家都會互相給予建議，這次讀書會也讓我更有自信了呢！



外交四 謝雨唐

大家原本在大學日語（三）課程中沒什麼交集，頂多跟旁邊的パートナー練習。這次的讀書會大家一起釐清上課時提及的重點，比我以前自己埋頭苦讀更有效果，也更有趣。

財政三 楊婷安

這次讀書會好開心哈哈哈哈哈！也謝謝大家對我的包容與鼓勵，都不會笑我唸錯的地方，昱安也很有耐心的教我不懂的文法觀念，讓我上次的日文期中考得不錯呢！



六、未來展望

經過這次的讀書會，讓參與的各位在日文程度上有明顯的提升，在

日語會話上大家也越來越勇於開口。在未來如果時間允許，希望能大家能夠繼續一起用不同的方式學日語，藉由這樣的過程慢慢累積實力，期望在下一次的日檢中大家能一起通過日本語檢定 N2 考試，並且有機會一同實際到日本旅遊，直接親身體驗日本文化，並用日語與日本人溝通交流。最後，也希望能因為這次的讀書會，能讓大家在未來的日子中，不管是生活、職涯發展各方面，皆能達到一定的正面影響。

國立政治大學教學發展中心

106 學年第 1 學期外語學習行動小組成果報告書

小組編號		
小組名稱	もも日語勉強會	
小組計畫主題 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎能力增強 <input type="checkbox"/> 科技取向 <input checked="" type="checkbox"/> 留學取向 <input checked="" type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 商業取向 <input type="checkbox"/> 新聞取向 <input type="checkbox"/> 文學取向	
小組召集人/系級	劉又瑄/國貿四 103301081	
計畫主題	生活日語大進擊：日語的應用與實務	
小組成員 系級/姓名	國貿四/103301081	劉又瑄
	地政四/103207337	黃禾源
	地政三/104207339	呂政孝
	中文三/104101106	黃怡蓁
	傳院二/10540501	林欣渝

目錄

一、計畫動機與目的

起初只是兩人隨意聊天的內容，其他人聽說後也深感興趣便由我們五個人組成了這個讀書小組，來自不同系所的我們都是熱愛日本文化的人，希望學習的不只是語言的表象，而是能讓日語進入我們的日常生活，我們也能更深入日本的文化，認為藉由平常用日語聊天是最能夠將日文生活化的方式，所以想利用這個讀書會的時間構築一個全日語的環境，讓所有成員能夠快樂的學習和分享自己所愛的日本文化。

二、選用參考書目／選用外語自學系統／其他

(一)選用參考書目

書名	日本街頭巷尾最常用的日語會話：實用篇
作者	高橋尚子, 松本知惠, 黑岩しづ
出版社	希伯崙
出版日期	20170320
原因	因為我們希望增強的是日常日語會話的部分，這本書有針對一種情境搭配多種應答方法的語句，相較於文法書，感覺更能實際運用於生活中。

(二)網路資源

- 1.網站：最專業的學日文網站
<https://www.jpmarumaru.com/tw/index.asp>
- 2.網站：樂吃購！日本
<http://tohoku.letsgojp.com/archives/14033/>
- 3.網站：東京奧運官網
<https://tokyo2020.jp/en/>
- 4.網站：日劇推薦—非零分享
<http://remylovedrama2.blogspot.tw/>

備註：以上網站為個別分享者準備資料分享內容的主要網站

三、活動回顧

1. 進行方式

固定每周三的夜晚 20:00-21:30 為讀書會時間，前 20 分鐘主持人時間，全場以日文對談為主，主持人的目的為帶大家聊天及暖場，並介紹當周分享者。分享者有 40-60 分鐘的時間分享自己所準備的主題內容，除了分享外亦須與各成員交流，可以有問題討論或是心得分享的時間。其餘時間為成員對當周主題及分享者的回饋。

除了主持人外，當周亦會有成員每周輪流負責拍照攝影，紀錄保存活動至相關平台。另外各成員亦可自由發起彈性讀書時間讓其他成員自由參與。

2. 執行時程

次數	日期 (年/月/日)	開始時間 結束時間	地點	討論主題
1	9/27	20:00-21:30	商學院 圖書館 討論室	主持人：黃禾源 分享者：劉又瑄 主題：從日劇看日本文化 及生活語言
2	10/11	20:00-21:30	綜院 圖書館 討論室	主持人：劉又瑄 分享者：黃怡蓁 主題：日本鄉土美食介紹
3	10/18	20:00-21:30	總圖 討論室	主持人：呂政孝 分享者：黃禾源 主題：用畫畫學日語 動物名稱
4	10/25	20:00-21:30	圖書館 討論室	主持人：林欣渝 分享者：呂政孝 主題：從東京奧運看日本
5	10/29	13:40~18:00	台北松菸	組員一起活動進行討論
6	11/22	20:00-21:30	樂活館 討論室	主持人：呂政孝 分享者：林欣渝 主題：日本戀愛電影公式 分析
7	11/29	20:00-21:30	綜合院館 412 教室	公開讀書會 分享者：全體讀書會成員 主題：日文聖誕節文化

8	12/6	12:10~13:30	莊敬一舍 交誼廳	檢討讀書會、構想未來展望、安排讀書會發表內容等事宜。
---	------	-------------	-------------	----------------------------

3. 外語自學系統使用說明

無使用相關自學系統(與申請書上相同)

4. 活動剪影

(1)每周例行讀書會剪影



我們在讀書會的設定上希望可以由透過別於平時利用教科書學習日文的方式，以生活化和口語化的方式來學習日文和其文化，我們從歷次讀書會中挑選出以上兩次來做介紹，分享我們日文讀書會平時是如何運作：

左圖是由黃怡蓁同學特別挑選美食作為主題，帶領大家認識日本東北美食，並利用日本地圖和手做講義讓大家能夠用親近的方式，來了解日本的飲食文化！

右圖為由林欣渝同學的讀書會合影，她的主題者要在分析日本戀愛電影，利用近期最熱門的日本電影，帶領大家認識日文實用單字和常用的日文語句等，透過生活化的方式來認識日本和學習日文！

除了讀書會討論的時間外，我們在平時也會利用 FB 互相分享近期自己發現的有趣日本話題等，譬如說最近好看的日劇等，或是分享自己覺得非常實用的日文學習網站等，讓成員彼此能夠透過多元的角度來學習日文！



上圖為黃怡蓁同學分享時所用的講義(部分)



日本恋愛映画の公式紹介

発表者: よしみ

一、討論

まず、日本恋愛映画はどんな要素があるの、みんなで一緒に書いてください。

二、映画紹介

私はいろいろ日本恋愛映画を観ました、でも、私は一番好きの恋愛映画は表紙に掲載するの三つです。

1. orange オレンジ

- ◆ 2015年12月12日に映画が公開された
- ◆ 主演は土屋太鳳と山崎賢人です
- ◆ 漫画の実写映画化(作者:高野莓)
- ◆ 概要



同級生の自殺という「後悔」に苛まれている10年後の自分から届いた手紙をもとに、主人公の高校生たちが自分や未来を変えるために行動していく様を描いたSF青春ラブストーリー。長野県松本市を舞台にしている。

◆ 感想

二つの時間空間が交わって本当に面白かった。内容的には親情あり、友情あり、純愛映画より個人的にもこっちが好きです。

上圖為林欣渝同學分享時所用的講義(部分)

以上補充部分讀書會時所使用到的講義截圖(部分),基本上我們都以日文為主,並且透過分享者的分享,將重點或是有趣的部分記錄在講義上或各自準備的筆記上。比較可惜的是由於每位分享者都很用心準備分享內容,所以常常發現讀書會時間到了都來不及分享完畢,從這點可以看出大家真的有用心在日語的學習上呢!

(2.) 校外教學/日本電影欣賞



由於在 11 月剛好有一部有名的日本電影《解憂雜貨店》在台灣上映，因此我們全體成員挑了其中一個禮拜的周末去到台北松菸誠品電影院欣賞這部電影，除了透過電影來學習日本的習慣用語之外，我們也在電影欣賞完後互相分享了心得，彼此也在交談的過程當中把自己對日本的認識相互拿出來討論。透過這個活動，我們都有更新到相關的資訊和話題也聯絡了成員間彼此的感情，是個非常充實的一天！

(3.) 第七次讀書會剪影(公開讀書會)



此照片為第七次讀書會全體人員合影，這一次是我們公開讀書會，主題設定為日本的聖誕節文化，主要是響應即將到來的聖誕節，並且想透過簡單和有趣的形式，讓來參與的同學雖然沒有學過日語但也能很快的上手。活動分為三個部分並採遊戲積分的形式(活動結束後累積最高分者前三名將獲得獎品)，以下逐一來介紹：



圖一



圖二



圖三

第一部分(圖一)由黃怡蓁同學分享，利用自己手作的講義，讓大家認識日文關於聖誕節的單字之外，搭配玩賓果遊戲讓大家能夠在短時間利用手寫和口說來記憶這些日文字彙。

第二部分(圖二)由呂政孝和林欣渝同學帶來的日本聖誕節文化介紹，內容包括日本聖誕節的由來、日本人在聖誕節會吃什麼美食等，讓與會的同学能夠對於日本的聖誕節有很生活化的認識，並且從中發現到與台灣的不同。

第三部分(圖三)由黃禾源和劉又瑄同學帶來日文基本的自我介紹，首先是利用小劇場的形式來示範給大家看，接著利用 PPT 來逐一講解句子的內容，並在講解的過程中穿插小故事或補充用法，並在最後邀請與會的同学上台演練一遍。



活動最後我們邀請與會的同学分享今天參與的心得，非常值得一提的是每一位參與的同学都表示這是一場很有趣的分享活動。接著我們就依序邀請累積分數最前的三名上台領獎品和合影，結束了這一場好玩又有趣的公開讀書會！

四、實際成效與綜合檢討

從實際成效來看，經過這麼多次讀書會的練習，比起一開始我們越來越能夠用日文來互動，像是我們講到某一個單字就能想到用它的日文單詞，雖然還沒辦法完整地說日文句子，但透過一個個單字的累積，我們也能漸漸用日文來思考！另外特別的是，透過組員間的分享，我們也對於日本文化有更多的認識，像是日本的聖誕節竟然要吃肯德基和草莓蛋糕，真是讓我們大開眼界！

也因此在外語學習動力，因為每位組員每周都有自己需要責的部分和分享，所以在資料收集都力求精準和準確，我們會利用日文網站來做資料整理，雖然一下子碰到大量日文在準備上有一定的難度，但是也因此我們吸收到許多更道地和常用的日文以及日本文化知識，使我們在日語學習上更有動力和熱情！

不過在經過歷次的讀書會之後，發現原先我預期利用組員間互相討論的方式進行，但後來變得有點像是老師上課教學的形式，就是由分享者做講義上台發表寫板書，然後其他組員抄筆記這樣，與原先預期稍有落差。那原因主要是因為大家在口語表達上還是有需要進步的空間，包括單字和句子的靈活運用上還需要每位組員在努力！

最後我們非常謝謝教發中心有這個專案和資源的提供，讓我們這群對於日文學習的愛好者能夠聚在一起學習，希望這個專案能夠續下去，讓更多同學能夠有機會運用到這個機會來學習。

五、成員心得

國貿四 劉又瑄：

這次組成日文讀書會，一開始的想法其實是暑假到日本自助旅行後，發現平時我們在課堂上背的單字學的文法若不頻繁地練習，還是可能無法順利地講出一句話，特別是在那次旅行深刻的感受到。所以藉由這幾次的讀書會，各自以自己喜歡又擅長的主題做發表，除了更了解日本各種不同的面向外，也越來越喜歡甚至享受這些過程。此外，我很喜歡我們讀書會的氛圍，大家都非常熟悉彼此，所以也就不會害臊或是擔心自己說的日文會不標準，也因為大家敢說敢發言，所以在每次讀書會結束後都有收穫！

地政四 黃禾源：

自己從今年暑假開始正式學日文，不像其他組員都已經學習一段時間了，所以一開始有點擔心跟不上大家的進度，不過也因為如此我自己在日語學習上也變得更積極，希望可以趕上這些日語學習的前輩們。這次讀書會有兩個重要的收穫，第一個是在語言學習上，聽、說、讀、寫真的是分別的四種能力，常常發現我們在閱讀上是比較沒問題，但當要開口說或是聽別人講日文常常要時，往往要花比較多的時間去理解，所以在語言學習上真的不能以偏蓋全，應該要多試著在四種能力上去做開發，才能好好地把語言學好；第二個收穫當然就是可以每周跟讀書會的夥伴們見面和學習，每一次大家都透過不同的主題分享讓大家學習到日本文化的各個角度，也很謝謝每一位組員都是很盡心盡力在這個活動，讓讀書會很豐富也

很好玩，謝謝大家！

地政三 呂政孝：

我想在語言的學習上，門檻並非我們想像的低，僅僅是簡單的語句表達就需要牽涉大量的單字知識與文法背景。假如要透過讀書會學習的話，我們會需要付出更大量的努力跟時間，這也是在學校作為學生現階段的我們得天獨厚的優勢。常常有同學問我怎麼一天到晚都在看日文，搞得好像日文系一樣。但我總覺得學日文是一件恆久卻無所回饋的事。也因為他是這樣沒有回饋的投入，讀書會的活動就是最直接的，能夠幫我們建立成就感的地方。因此我十分感謝，讀書會作為我語言學習的一個加油站，讓我能夠在這邊休息同時又急速的往我喜愛的方向前進。

傳院二 林欣渝：

雖說是日文讀書會，但我認為讀書會的目的不只是增加日文的能力而已。由於我們都有一顆想學好日文的心，也想多認識日本的文化，所以我們透過很多有趣的專題分享活動去進一步接觸日本的各式文化。雖然成員們的程度不一，但大家都在這次的讀書會中獲得了很大的成長，也增強了彼此的情誼！在最後一次的公開讀書會中，我們甚至來了日本的同學與我們一起參與活動，看到她開心的神情，對我們來說，是非常大的肯定！

中文三 黃怡蓁：

這個讀書會的成立像是個美麗的意外，遇到禾源和又瑄說計畫要一起讀日文，剛好前幾天看到教發中心的這個外語小組計畫，於是這個組織就擴大了，集結了桃友會熱愛日文學校的三五好友們，大家各自有不同的目標，有人希望能嫁到日本，有人想去日本交換，有人想去東京奧運當志工，儘管各自有不同的目標但喜歡日本並且想把日文學好的心是一樣的，每週都會有不同的成員輪流準備一個主題用日文分享給大家，雖然離原先全日文對話的交談還有很大的努力空間，但在這段期間的讀書會中，我們都度過了很愉快的日語學習時光，儘管會話部分尚需努力，但文法及單字量無庸置疑的增加了，而且和大家一起學習能夠互相交流不同的知識大家擅長的單字及文法也都不同，成員之間可以說是互補的存在。在最後一次的公開讀書會中，也很高興有那麼多桃友會對日文有興趣的朋友們前來捧場，甚至還有日本來的朋友，實際與日本人交談真的很緊張會努力想到底要怎麼表達自己想說的話，但是交流的過程真的非常快樂，希望以後的讀書會也能有很多機會能跟日本人來場實際的語言交換。

六、未來展望

未來讀書會是否持續舉辦還要再看各組員下學期的規劃，但基本上除了劉又瑄同學要去歐洲交換之外，其餘組員之後都會在學校，所以如果讀書會有持續舉辦，我們希望可以朝以下三個方向進行：

1. 擴大讀書會的規模：在讀書會進行的這段時間，在透過粉專和公開讀書會的舉行，我們發現有些社團夥伴表示之後也想參與我們，所以可能會再多邀請夥伴參與我們，讓學習能夠更多元！
2. 找日本學生或日文系相關的人來參與：我們很榮幸在公開讀書會邀請到來自日本橫濱的幸子同學，也真的發現在發音上和日語上的使用會有些不正確，透過她的糾正和提醒，讓我們有機會發現自己長時間的誤用等。所以希望下次舉行讀書會有機會邀請來自日本的同學等人參與，使讀書會的功能發揮到最大。
3. 針對日語的聽力和口說加強：我們透過讀書會的形式，真的發現到語言學習上聽說讀寫是四種不同能力，我們之後讀書會會想藉由主題得設定來加強聽力和口說，使我們能在日常運用上可以比較得心應手！