

## 課程設計範例：新生專題：自學力（撰寫範例，僅供參考）

課程資訊		
學年學期 Academic Year / Semester	105 學年度第 1 學期	Fall Semester, 2016
開課單位 Course Department	書院通識	Residential College General Education
課程名稱 Course Name	新生專題：自學力	Frehman Seminar: Autonomous Learning Ability
授課教師 Instructor	陳幼慧	CHEN YU-HUI
職稱 Title	專任教授	Professor
學分數 No. of Credits	2.0	

\*最近一次同課程師生自評雷達圖

**課程簡介**

新生專題：自學力主要帶領同學探索自我，並了解大學可以幫我什麼？希望新生進入不同於以往的學習殿堂，及早適應政大的學習生活、充分體驗政大的校園文化，讓你為這趟「探索自我、改變自己」的大學之旅做足準備。這門課的基本精神是透過大學生活中的真實問題，讓你調整以往被動接受知識的學習習慣，培養你積極主動的學習態度與終生受用的學習策略，以適應未來變動不定的社會情境。

- 課程目標與學習成效**
1. 具備規劃學習地圖與生涯發展路徑的能力。
  2. 具備有效運用大學各項學習資源。
  3. 具備深度閱讀的能力。
  4. 具備探索、熟悉新型態的數位學習模式。
  5. 養成自主與終身學習的態度與策略。
  6. 具備團隊合作與專題製作能力。

**學習目標與成效檢核規劃如下：**

學習目標與成效	評量工具						評量指標	
	考試	學習歷程檔案	專題製作	前後測	磨課師認證	繪製學習地圖	測驗藍圖	評量尺規
具備規劃學習地圖與生涯發展路徑的能力						※		

具備有效運用大學各項學習資源			※					
具備深度閱讀的能力	※	※					※	
具備探索、熟悉新型態的數位學習模式					※			
養成自主與終身學習的態度與策略		※		※	※		※	※
具備團隊合作與專題製作能力			※					※

### 每週課程進度與作業要求 ( 撰寫範例 )

【請詳述每週課程內容 / 教學活動與課前、課後作業 / 學生學習投入時間 ( 含課堂教學時數 )】

週次	課程內容與指定閱讀	教學活動與課前、課後作業	學生學習投入時間 ( 含課堂教學時數 )
1	<p>課程目標說明：</p> <p>1. 新生專題：自學力是一門什麼樣的課？教什麼？怎麼教？為什麼要教這些內容？有哪些要求？我該如何學習？</p> <p>2. 帶領同學探討大學自主學習平台磨課師的註冊、選課。</p>	<p>教學活動 1：認識自我、探索自我</p> <p>教學活動 2：實施自主學習、終身學習期初問卷調查 ( 前測 )。</p> <p>教學活動 3：介紹磨課師平台</p>	2+3
<b>單元一：大學想像</b>			
2	1. 探討教育高中與大學	<p>教學活動 1：講授</p> <p>教學活動 4：繪製心智圖</p> <p>活動 2：介紹課程地圖</p> <p>個人作業 1：繪製自己的課程地圖</p>	2+3
3	<p>2. Chicago University (n.d.). <i>Degree Program Worksheet</i>.</p> <p>3. 陳幼慧、簡睿芝(2013)。核心課程的典範：芝加哥大學核心課程模式分析。</p>	<p>教學活動 1：講授</p> <p>教學活動 2：同學分享自己的課表</p> <p>個人作業 2：繳交第 1 篇指定閱讀學習歷程檔案</p>	2+3
4	Harvard University (n.d.). (2009.1). <i>Teaching &amp; Learning: Freshman Year</i> .	<p>教學活動 1：講授</p> <p>教學活動 2：同學分享自己的課表</p>	2+3

5	陳幼慧(2009)。核心課程之改革：哈佛大學通識教育改革之研究	教學活動 1：講授 教學活動 2：指定教材 zuvio 平台第 1 次測驗	2+3
6	陳幼慧(2013)。核心課程規劃理念與實施困境：以芝加哥、哈佛、政治大學實施成效為例。	教學活動 1：講授 個人作業 3：分享根據國外學制模擬、繪製自己理想的課程地圖 個人作業 4：繳交第 2 篇指定閱讀學習歷程檔案	2+3
7	分享學習 MOOCs 課程的心得與問題。	教學活動 3：測驗：第一單元指定教材 zuvio 平台第 1 次測驗	2+3
以下週次填寫欄位資料省略～			

### 評量工具與策略、評分標準【明列評量項目與給分標準】

#### 一、評量配分

項目	配分
5 次個人學習歷程檔案（每篇 4 分）	20%
第一次團體活動作業	10%
第一次團體活動作業:期末專題製作	15%
完成一門磨課師課程認證	20%
課程參與（出席、小組討論）	15%
利用 zuvio 平台舉行平時與期末指定閱讀考試，共 4 次，每次 5 分。	20%

#### 二、平時與期末指定閱讀考試的測驗藍圖（20%）

測驗題目		記憶	理解	應用	獨立思考 (分析、綜合、評鑑)	佔分
選擇題	5 題	10%	10%	10%	10%	30%
問答題	2 題	10%	10%			30%
情境選擇題	2 題		10%	10%		20%
情境申論題	1 題				20%	20%
合計	10 題	20%	30%	20%	30%	100%

#### 三、專題製作書面報告評量尺規(Rubrics)範例（20%）

項目	題目設定與執	文獻與數據佐證	結果討論 15%	簡報呈現	表現應答
----	--------	---------	----------	------	------

	行方案之規劃 25%	30%		15%	15%
<b>優 A</b> 10~9	議題設定能引起迴響 題目與報告內容契合 行動方案具體可行	提出具體數據 提出相關支持論述 佐證文獻引用具體 佐證案例說明得宜	資料蒐集完整. 分析精確.討論深入層次分明.	文字圖表顯示精準明確 大小配置佳 呈現效果佳	說明清楚流暢.言簡意賅 時間分配佳 應答順暢
<b>佳 B</b> 8~7	議題設定有趣 行動方案規劃得宜	提出具體數據 提出相關支持論述 佐證文獻引用具體	資料蒐集與分析尚可.討論大致都有提到	文字圖表顯示正常.大小配置適中.呈現效果尚可	說明大致清楚.時間分配恰當 應答適中
<b>普通 C</b> 6~5	議題設定引不起興趣 行動方案規劃不夠完整	提出具體數據 提出相關支持論述 佐證文獻引用具體	資料蒐集缺漏. 分析稍有錯誤. 討論深度不足	文字圖表大小顯示效果差.呈現效果普通	說明稍有不 明.時間分配普通.應答不完全
<b>待改進 D</b> 4~3	議題設定無趣 行動方案規劃不可行	沒有提出具體數據 相關支持論述 有佐證文獻引用具體 沒有案例說明得宜	資料蒐集缺漏 分析錯誤.幾乎沒有延伸討論	文意不明 圖表沒重點 大小配置差 造成反效果	說明含糊 廢話一堆 時間分配差 回答沒重點
以下填寫欄位資料省略~					