

# 國立政治大學教學發展中心教學精進暨教師教學成長社群計畫申請表

計畫學期：108 學年度第 2 學期

申請日期： 年 月 日

## 一、基本資料

教師姓名		校內分機	
單位別	學院 系／所	電子信箱	
職稱		手機號碼	

\*上列資訊填寫即同意提供教發中心、社群召集人及社群成員作為活動聯繫之用途。

課程名稱		科目代號	
預計選課人數			
預定參加社群 (至少一個) **1	<input type="checkbox"/> 個案教學 <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> 英語授課</span> <input type="checkbox"/> Rubric、TBL 運用與高要求評量策略 <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> 大班教學</span> <input type="checkbox"/> 發展行動實踐課程與評量策略 <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> 翻轉教室教學</span> <input type="checkbox"/> 社會參與課程教學 <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> 學習成效研究分析</span> <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> 輕鬆點電子影音筆記系統</span>		
預計產出教學實踐研究成果 (可複選，至少勾選一項) **2	<input type="checkbox"/> 創新之教案教材 <input type="checkbox"/> 講義或教科書 <input type="checkbox"/> 教學影音 <input type="checkbox"/> 論文發表 (期刊、研討會) <input type="checkbox"/> 網站建置 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明) _____		

## 二、經費補助申請

	項目	單價	數量	總計
研究獎助生	學士 RA	6,000	(____)名*4 個月	
	碩士 RA	7,500	(____)名*4 個月	
	博士 RA	7,500	(____)名*4 個月	
	本計畫補助每門課程一位研究獎助生，若該課程選課人數達 75 人以上得增加一位獎助生，每門課限為兩位獎助生。獎助生實際補助人數將依「加簽暨退課」之實際選課人數核定最終員額。			
業務費 (限二選一)	<input type="checkbox"/> 演講/業務費	3,200	1	
	<input type="checkbox"/> 校外參訪	8,000	1	
	業務費補助內容 (限二選一): A. 演講/業務費 3,200 元: 校內外講師演講費、講師交通費等。 B. 校外參訪 8,000 元: 交通費 (含租車費)、門票、導覽解說費用 (演講費) 等。核銷時需附上校外參訪活動時間、地點、課程名稱、學生簽到單、校外參訪活動與課程相關性之說明。 ※其他核銷相關注意事項依本校主計室之規定辦理。			
<b>合計</b>				

### 三、研究獎助生資訊

研究獎助生 資訊 <sup>*註3</sup>	<b>獎助生-1</b>				
	姓名：	學號：	系級：	系/所	年級
	電話：	E-mail：			
	<b>獎助生-2</b>				
	姓名：	學號：	系級：	系/所	年級
	電話：	E-mail：			

備註：

1. 各「社群簡介」請參考附件一，各「社群及教學精進質量化指標」請參考附件二。  
獲本計畫補助之教師需參加社群活動，義務如下：
  - ◇ 每學期需出席社群聚會至少四次
  - ◇ 出席教學發展中心山水講堂期末成果發表會，並分享教學經驗。
2. 每學期末每門課程需繳交期末成果報告書及成果附件電子檔（不收紙本）。
3. 如申請時暫無獎助生人選，獎助生資訊一欄可免填。教師於得悉課程獲補助後一週內需提供獎助生名單。
4. 自 106 年 9 月起，依教育部「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」原則，及本校「研究獎助生作業要點」，並應循校內行政程序填表「研究獎助生學習關係認定表」並檢附相關學習實施計畫，而該計畫應明定研究獎助生學習目的、成效評量或獎助方式。
5. 為符合資源分配公平原則，同一門課如獲教務處、教發中心其他獎助生之相關補助，僅能擇一。

#### **四、請說明欲採用的社群教學策略之具體作法。(字數 500-1000 字)**

說明：

#### **五、教學大綱：**

請提供融入預定參加之社群主題的教學大綱設計，以 word 或 pdf 檔附件形式連同本申請表一併寄送。

#### **六、課程教學大綱填寫指標與自我檢核表：**

格式請參照附件三，請申請教師填妥後以附件形式連同本申請表一併寄送。

教學成長社群主題	召集人	社群成立與發展說明
個案教學	商學院副院長 黃家齊 企管系 羅明琇	個案教學法在商學院已行之有年，亦成為教學特色之一，但實際的教學運用上並不僅止於商業領域，因此教發中心與商學院 PERDO 合作，並邀請司徒達賢老師擔任社群顧問，期望能將個案教學法引介、推廣至其他適用的專業領域教學。
Rubric、TBL 運用與高要求評量策略	英文系 林質心	本社群發展側重於設計學生學習評量尺規（Rubric）或高要求學習評量的機制，集結不同專業領域教師的設計、教學實驗與共同研討，協助建置有效的評量模組，以達示範及推廣之目的。
發展行動實踐課程與評量策略	民族系 藍美華	此社群的參與教師主要針對學生的實踐學習能力為課程設計重點，在課堂上的專案討論外，要求並協助學生自行規劃課程內容相關專題，實際執行、分享成果，也根據學生行動實踐的面向運用不同的評量方式。
社會參與課程教學	民族系 王雅萍	參與此社群的老師，大都從事某個田野場域、族群或社群的社會實踐工作，透過此教學平台定期聚會以工作坊形式分享田野調查方法，以及社會實踐的歷程，共同設計以創新科技或創新工具應用的工作坊以改進教學策略。
翻轉教室教學	英文系 姜翠芬	本社群發展主要在數位學習課程的製作與運用推廣，藉經驗豐富的召集人帶領社群成員去學習錄製磨課師，及如何將數位學習融入課程設計，使教學能更顯多元彈性。

教學成長社群主題	召集人	社群成立與發展說明
英語授課	財政系 吳文傑	本校英語授課教師分散各學院，期望透過此社群之成立，集結英語授課教師，分享或傳承其教學經驗，共同討論相應的教學與評量方式，也凝聚教師教學能量，彰顯其影響力。
大班教學	廣電系 林玲遠	在現今大班授課的趨勢下，期望集結大班授課教師，分享並傳承其教學經驗，共同討論教學策略的規劃以及對於研究 RA 的培訓，以期提升學生學習成效。並開發編序學習平台供教師上傳教材，使教材內容由淺至深呈現，讓學生能循序漸進學習課程內容。
學習成效研究分析	資管系 林怡伶	本社群成立目的主要規劃為教師透過課程規劃、與館員協同教學（針對教學內容提供課程內容之圖書館資源）、課程內容規劃與教學設計、學生學習成效評估之設計、教學活動執行以及學生學習歷程蒐集、最後針對學生學習歷程進行教學與學習上之分析研究，希望提供更好的學生學習成效之教學設計與教學策略。
輕鬆點電子影音筆記系統	應數系 曾正男	本計畫的目的是透過課堂影音錄製與學生操作輕鬆點學習歷程 App 讓同學能把課堂上的專注度用在聆聽、思考語討論上，而不是像傳統利用手寫筆記的方式要一邊上課又分心抄寫筆記。透過此計畫我們將紀錄學生在課程中很細項的學習歷程，讓同學彼此能了解普遍課堂中學生對課堂內容的認知，老師也能了解學生的吸收程度，方便對進度做更細緻的調整。

附件二 教學精進暨教師教學成長社群 質量化指標一覽表

	主題社群名稱	教師社群 質量化指標要求	受補助之課程 質量化指標要求
1	個案教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年需召開集會活動 8-10 次，出席人數需超過社群總人數 1/2。</li> <li>2. 每年至少邀請 2 位新成員加入社群。</li> <li>3. 討論社群成員的教學大綱是否符合深度學習之要求。</li> <li>4. 出席教發中心山水講堂，並分享社群經驗及成果。</li> <li>5. 至少提供一門課程範例分享，並授權刊登於教發中心電子報中。</li> <li>6. 至少參加或開放一次課程觀摩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繳交且執行個案教學融入之教學大綱設計與自我檢核表。</li> <li>2. 參與社群研討會議與相關活動（至 109 年 1 月底須出席 4 次以上）。</li> <li>3. 參加社群示範課程觀摩（至少 1 次）。</li> <li>4. 受補助教師繳交成果報告。</li> <li>5. 出席山水講堂</li> </ol>
2	Rubric、TBL 運用與高要求評量策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年需召開集會活動 8-10 次，出席人數需超過社群總人數 1/2。</li> <li>2. 每年至少邀請 2 位新成員加入社群。</li> <li>3. 討論社群成員的教學大綱是否符合深度學習之要求。</li> <li>4. 出席教發中心山水講堂，並分享社群經驗及成果。</li> <li>5. 至少提供一門課程範例分享，並授權刊登於教發中心電子報中。</li> <li>6. 至少參加或開放一次課程觀摩。</li> <li>7. 錄製一門 MOOCs、OCW、影音教材或產出課程模組（社群活動執行起 2 年內完成）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繳交強調 Rubric 或高要求評量的完整教學大綱設計範例與自我檢核表。</li> <li>2. 參與社群研討會議與相關活動（至 109 年 1 月底須出席 4 次以上）。</li> <li>3. 確實執行教學大綱內容。</li> <li>4. 發展評量學生之策略及公平性指標。</li> <li>5. 受補助教師繳交成果報告。</li> <li>6. 出席山水講堂。</li> </ol>
3	發展行動實踐課程與評量策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年需召開集會活動 8-10 次，出席人數需超過社群總人數 1/2。</li> <li>2. 每年至少邀請 2 位新成員加入社群。</li> <li>3. 討論社群成員的教學大綱是否符合深度學習之要求。</li> <li>4. 出席教發中心山水講堂，並分享社群經驗及成果。</li> <li>5. 至少提供一門課程範例分享，並授權刊登於教發中心電子報中。</li> <li>6. 至少參加或開放一次課程觀摩。</li> <li>7. 錄製一門 MOOCs、OCW、影音教材或產出課程模組（社群活動執行起 2 年內完成）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繳交完整的發展行動實踐課程與評量策略之教學大綱設計範例與自我檢核表。</li> <li>2. 參與社群研討會議與相關活動（至 109 年 1 月底須出席 4 次以上）。</li> <li>3. 確實執行教學大綱內容。</li> <li>4. 發展評量學生之策略及公平性指標。</li> <li>5. 規劃多元學習與社會實踐之內容及時數。</li> <li>6. 受補助教師繳交成果報告。</li> <li>7. 出席山水講堂。</li> </ol>

	主題社群名稱	教師社群 質量化指標要求	受補助之課程 質量化指標要求
4	社會參與課程教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年需召開集會活動 8-10 次，出席人數需超過社群總人數 1/2。</li> <li>2. 每年至少邀請 2 位新成員加入社群。</li> <li>3. 討論社群成員的教學大綱是否符合深度學習之要求。</li> <li>4. 出席教發中心山水講堂，並分享社群經驗及成果。</li> <li>5. 至少提供一門課程範例分享，並授權刊登於教發中心電子報中。</li> <li>6. 至少參加或開放一次課程觀摩。</li> <li>7. 錄製一門 MOOCs、OCW、影音教材或產出課程模組（社群活動執行起 2 年內完成）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繳交完整的社會參與行動課程教學大綱設計範例與自我檢核表。</li> <li>2. 參與社群研討會議與相關活動（至 109 年 1 月底須出席 4 次以上）。</li> <li>3. 確實執行教學大綱內容。</li> <li>4. 規劃多元學習與社會實踐之內容及時數。</li> <li>5. 受補助教師繳交成果報告。</li> <li>6. 出席山水講堂。</li> </ol>
5	翻轉教室教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年需召開集會活動 8-10 次，出席人數需超過社群總人數 1/2。</li> <li>2. 每年至少邀請 2 位新成員加入社群。</li> <li>3. 討論社群成員的教學大綱是否符合深度學習之要求。</li> <li>4. 出席教發中心山水講堂，並分享社群經驗及成果。</li> <li>5. 至少提供一門課程範例分享，並授權刊登於教發中心電子報中。</li> <li>6. 至少參加或開放一次課程觀摩。</li> <li>7. 錄製一門 MOOCs、OCW、影音教材或產出課程模組（社群活動執行起 2 年內完成）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繳交完整的以翻轉教學為核心之教學大綱設計範例與自我檢核表。</li> <li>2. 參與社群研討會議與相關活動（至 109 年 1 月底須出席 4 次以上）。</li> <li>3. 確實執行教學大綱內容。</li> <li>4. 受補助教師繳交成果報告。</li> <li>5. 出席山水講堂。</li> </ol>
6	英語授課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年需召開集會活動 8-10 次，出席人數需超過社群總人數 1/2。</li> <li>2. 每年至少邀請 2 位新成員加入社群。</li> <li>3. 討論社群成員的教學大綱是否符合深度學習之要求。</li> <li>4. 出席教發中心山水講堂，並分享社群經驗及成果。</li> <li>5. 至少提供一門課程範例分享，並授權刊登於教發中心電子報中。</li> <li>6. 至少參加或開放一次課程觀摩。</li> <li>7. 錄製一門 MOOCs、OCW、影音教材或產出課程模組（社群活動執行起 2 年內完成）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繳交完整的全英語授課教學大綱設計範例與自我檢核表。</li> <li>2. 參與社群研討會議與相關活動（至 109 年 1 月底須出席 4 次以上）。</li> <li>3. 確實執行教學大綱內容。</li> <li>4. 受補助教師繳交成果報告。</li> <li>5. 出席山水講堂。</li> </ol>

	主題社群名稱	教師社群 質量化指標要求	受補助之課程 質量化指標要求
7	學習成效 研究分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年需召開集會活動 8-10 次，出席人數需超過社群總人數 1/2。</li> <li>2. 每年至少邀請 2 位新成員加入社群。</li> <li>3. 討論社群成員的教學大綱是否符合深度學習之要求。</li> <li>4. 出席教發中心山水講堂，並分享社群經驗及成果。</li> <li>5. 至少提供一門課程範例分享，並授權刊登於教發中心電子報中。</li> <li>6. 至少參加或開放一次課程觀摩。</li> <li>7. 錄製一門 MOOCs、OCW、影音教材或產出課程模組（社群活動執行起 2 年內完成）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繳交且執行符合學生學習成效分析要求的教學大綱設計及自我檢核表。</li> <li>2. 參與社群研討會議與相關活動（至 109 年 1 月底須出席 4 次以上）。</li> <li>3. 參加社群示範課程觀摩（至少 1 次）。</li> <li>4. 受補助教師繳交成果報告。</li> <li>5. 出席山水講堂。</li> </ol>
8	大班教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年需召開集會活動 8-10 次，出席人數需超過社群總人數 1/2。</li> <li>2. 每年至少邀請 2 位新成員加入社群。</li> <li>3. 討論社群成員的教學大綱是否符合深度學習之要求。</li> <li>4. 出席教發中心山水講堂，並分享社群經驗及成果。</li> <li>5. 至少提供一門課程範例分享，並授權刊登於教發中心電子報中。</li> <li>6. 至少參加或開放一次課程觀摩。</li> <li>7. 錄製一門 MOOCs、OCW、影音教材或產出課程模組（社群活動執行起 2 年內完成）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繳交且執行符合大班教學要求的教學大綱設計及自我檢核表。</li> <li>2. 參與社群研討會議與相關活動（至 109 年 1 月底須出席 4 次以上）。</li> <li>3. 參加社群示範課程觀摩（至少 1 次）。</li> <li>4. 受補助教師繳交成果報告。</li> <li>5. 出席山水講堂。</li> </ol>

	主題社群名稱	教師社群 質量化指標要求	受補助之課程 質量化指標要求
9	輕鬆點電子影音筆記系統	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年需召開集會活動 8-10 次，出席人數需超過社群總人數 1/2。</li> <li>2. 討論社群成員的教學大綱是否符合深度學習之要求。</li> <li>3. 出席教發中心山水講堂，並分享社群經驗及成果。</li> <li>4. 至少提供一門課程紀錄作為分享使用，並授權刊登於教發中心電子報中。</li> <li>5. 學群參與教師每學期皆提供錄製一門 SPOC's 影音教材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繳交且執行符合「輕鬆點電子影音筆記系統」要求的教學大綱設計及自我檢核表。</li> <li>2. 參與社群研討會議與相關活動（至 109 年 1 月底須出席 4 次以上）。</li> <li>3. 出席山水講堂。</li> <li>4. 受補助教師繳交成果報告。</li> <li>5. 確實執行教學大綱內容。</li> </ol>

## 課程教學大綱填寫指標與自我檢核表

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

課程類別		科目代號	
科目名稱		授課教師	
	檢核指標	檢核指標的說明	檢核結果
<b>一、核心能力</b>			
1.	核心能力數值設定與系所核心能力對應關係	教師課程規劃之核心能力與系所提供之核心能力是否有關係	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大致符合 <input type="checkbox"/> 未符合
2.	檢視、回應學生修課後之核心能力數值落差	說明：修課後學生核心能力自評分數與教師課程規劃時設定分數之落差。 例如：教師應自我檢視所設定的核心能力數值為 A5，學生自評結果 A3。	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大致符合 <input type="checkbox"/> 未符合
3	檢視本課程與系上其他類似或進階課程之關聯性、差異性	說明：課程設計應考量學生學習的順序，檢視教授之內容與其他課程之關聯性。	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大致符合 <input type="checkbox"/> 未符合
<b>二、課程簡介</b>			
1	明確地概述授課內容	說明：簡單說明課程之相關資料，方便學生快速瞭解課程之重點理念。	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大致符合 <input type="checkbox"/> 未符合
2.	明確地描述課程教學理念與特色	說明：課程簡介應簡單敘述教師針對本課程的教學理念、特色以激發與啟發學生學習。	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大致符合 <input type="checkbox"/> 未符合
<b>三、課程目標與學習成效</b>			
1	以學習者為中心訂定課程目標	說明：敘述學習完本課程同學將可以達到的目標與學習成果	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大致符合 <input type="checkbox"/> 未符合
2.	項目說明簡短清楚且具可檢核性	範例：能理解實用主義的基本主張	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大致符合 <input type="checkbox"/> 未符合
3.	敘寫方式應以動詞開頭	範例：學習完本課程你將可以： 1.能理解實用主義的基本主張 ...	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大致符合 <input type="checkbox"/> 未符合
<b>四、每週課程進度與作業要求【請詳述課程內容與指定閱讀／教學活動與課前、課後作業／學習投入時間（含課堂教學時數）】</b>			
1	詳細且明確說明每週教學與學習活動	說明：除單元主題外，還需提供教材內容範圍、教學活動類型、	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大致符合

		以及單元作業（評量）等內容。	<input type="checkbox"/> 未符合
2	作業內容應與單元目標相呼應	說明：作業的設計需與單元教學內容相呼應（相關），不應提供與教學內容無關之作業。	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大致符合 <input type="checkbox"/> 未符合
3	時間規劃嚴謹、合理	說明：依照課程目標與單元內容難易度與份量訂定合理的學習投入時間。	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大致符合 <input type="checkbox"/> 未符合

#### 五、評量工具與策略、評分標準【明列評量項目與給分標準】

1.	評分項目應與課程目標&學習成效相關連	說明：評分項目的設定是否與課程目標與成效相互映，且具關連性。 例如： 課程目標：能理解實用主義的基本主張 評分項目與配分：實用主義理解程度---10%	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大致符合 <input type="checkbox"/> 未符合
2	設定評量工具與指標	說明：明列或勾選評量項目與配分、評量工具與策略與評分標準。	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大致符合 <input type="checkbox"/> 未符合
3	明列各項評量配分、作業繳交形式與時間	說明：明列各項評量的過程與時間。	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大致符合 <input type="checkbox"/> 未符合
4	運用多元且有效的評量工具	說明：依照單元目標、內容運用有效的評量工具。	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大致符合 <input type="checkbox"/> 未符合

#### 六、其他相關資料

授課教師 Office Hours、地點	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 已填寫 <input type="checkbox"/> 未填寫
研究獎助生基本資料	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 申請研究獎助生 <input type="checkbox"/> 不申請研究獎助生
指定／參考書目【為維護智慧財產權，請務必使用正版書籍】	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 已填寫 <input type="checkbox"/> 未填寫
課程相關連結	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 已填寫 <input type="checkbox"/> 未填寫 <input type="checkbox"/> 不需填寫
本課程附件	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 已填寫 <input type="checkbox"/> 未填寫 <input type="checkbox"/> 不需填寫
課程進行中，是否禁止使用智慧型手機、平板等隨身設備。	教師自我檢核： <input type="checkbox"/> 已填寫 <input type="checkbox"/> 未填寫

### 參考 1：學習成效 (Learning Outcomes) 的意義說明

學習成效 (Learning Outcomes) 是以學生為本體，描述其應學習之事物，且明確指出修畢一門課程後，將可達成之核心能力為何。

學習成效於課程結束後，應可被適當地檢核，並將評量結果用於修正課程規劃與教學設計中，規劃請參考以下範例：

學習目標與成效	評量工具					評量指標	
	考試	心得報告	專題製作	前後測	其他	測驗藍圖	評量尺規
具備規劃學習地圖與生涯發展路徑的能力		※	※				
具備有效運用大學各項學習資源		※					
具備深度閱讀的能力	※	※				※	
具備探索、熟悉新型態的數位學習模式							
養成自主與終身學習的態度與策略		※		※		※	※
具備團隊合作與專題製作能力			※				※

### 參考 2：評量尺規(Rubrics)的設計範例

- 評量尺規對教師的意義：避免主觀成見或既定的印象，以達客觀評量，回應學生對於評分高低的疑問，並能協助教師檢視並調整課程目標與教學行為。
- 評量尺規對學生的意義：能了解成績的評量標準及各準則範圍，能知道自己學習的優缺點，及努力的方向。

項目	題目設定與執行方案之規劃 30%	文獻與數據佐證 30%	結果討論 20%	簡報呈現 20%
優 A 10~9	議題設定能引起迴響 題目與報告內容契合 行動方案具體可行	提出具體數據 提出相關支持論述 佐證文獻引用具體 佐證案例說明得宜	資料蒐集完整.分析精確.討論深入層次分明.	文字圖表顯示精準明確 大小配置佳 呈現效果佳
佳 B 8~7	議題設定有趣 行動方案規劃得宜	提出具體數據 提出相關支持論述 佐證文獻引用具體	資料蒐集與分析尚可. 討論大致都有提到	文字圖表顯示正常.大小配置適中.呈現效果尚可
普通 C 6~5	議題設定引不起興趣 行動方案規劃不夠完整	提出具體數據 提出相關支持論述 佐證文獻引用具體	資料蒐集缺漏.分析稍有錯誤.討論深度不足	文字圖表大小顯示效果差.呈現效果普通
待改進 D 4~3	議題設定無趣行動方案規劃不可行	沒有提出具體數據 相關支持論述 有佐證文獻引用具體 沒有案例說明得宜	資料蒐集缺漏分析錯誤.幾乎沒有延伸討論	文意不明 圖表沒重點大小配置差 造成反效果

### 參考 3：測驗藍圖 (Test Blue Print) 的設計範例

評量方法採用測驗或會考時，命題教師應規劃測驗藍圖，檢視自己命題方式與學習成效是否吻合？如下表清楚描述試題所要測驗的成效以及所評量到的能力：

測驗知識認知項目			記憶	理解	應用	獨立思考 (分析、綜合、評鑑)	佔分
測驗內容與形式							
內容一	選擇題	8 題	10%	10%	10%	30%	60%
內容二	問答題	1 題		10%	10%		20%
內容三	申論題	1 題				20%	20%
內容四	其他						
	合計	10 題	10%	20%	20%	50%	100%