

教學目標

- ◇ 透過文獻閱讀和課堂活動理解青少年偏差行為相關理論。
- ◇ 以案例與議題的討論強化學生對於青少年偏差行為的敏感度與因應策略。
- ◇ 藉由實作演練培養學生以多重專業取向診斷青少年偏差行為應用能力並規劃輔導介入方案。

青少年 偏差行為輔導

授課教師：傅如馨 助理教授
教學助理：輔諮碩二 黃蕙靜

TA扮演之角色



協助教師

參與課程、教材準備、作業整理與發放

引導學生

補充資料、給予建議、協助澄清疑惑之處

溝通橋樑

傾聽同學意見、透過e-mail與學習平台討論

TA 教學特色

關係建立

平時上課見面時關心學生近況，與學生建立輕鬆而無壓力的關係

鼓勵回應

小組討論與分享時，在學生發表意見後即時給予回饋，鼓勵學生分享

積極參與

無論在課堂上的小組討論活動、課後的報告討論，都積極地參與，確實了解學生在學習上的理解程度