

中國思想史(甲班) / 陳睿宏老師

TA：詹宜穎(中文系博士班)

■ 課程 / 教學目標：

中國思想史內容廣泛多元，本課程之目標在於：

1. 幫助學生理解老師上課內容、補充課外知識，增進學習的深度與廣度。
2. 通過討論，刺激學生思辨，運用自己的語言陳述思想議題的內涵。
3. 協助複習學生期中、期末的考試，以及未來有意進入研究所的考試內容。
4. 以不同的切入視角，讓學生體會中國思想史的趣味所在。

中國思想史TA的角色定位與工作內容

TA與老師

- TA從旁輔佐與協助老師，並擔任聯繫老師與學生之間的溝通橋樑。老師亦從旁指導，說明問題所在。

TA與TA

- 同儕彼此分享課堂經驗，在交流過程了解自己不足之處，幫助自己改善教學方式，並且藉由討論，參考其他TA的做法，幫助自己掌握引導的方法。

TA與學生

- 幫助學生解惑、複習與預習上課內容，補充課外知識。同時透過學生對於課堂議題的回應與提問，了解學生對議題的理解程度。而學生也會反映TA教學上的問題，幫助TA在教學過程中不斷改進。

TA與自己

- 在教學中嘗試以學生的角度了解其需要，而非將自己限定在「助教」的角色當中。不斷叩問自己是否能理解自己的講授內容，並不斷思考如何引導學生討論。

■ 工作內容：

- 1) 跟隨老師上課的進度，每週設計投影片，並於討論後，總結說明討論問題內容的關鍵核心。
- 2) 經營「Live x Life中國思想史」FB社團：提醒學生每週進度、思考問題以及課外補充教材，並且於社團當中回應同學提問，偶爾補充相關的文章與可參考的課外書籍。
- 3) 討論之餘，協助解答問題，幫助釐清同學們疑惑之處。

理解中國思想的方式：多面向的切入角度



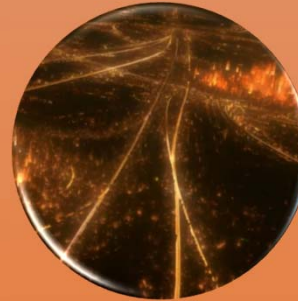
議題比較

- 藉由比較相互傳承，或對同一問題想法互異之思想家的思想內涵，幫助更深入認識思想家的學說特色和關懷核心。



時代氛圍

- 介紹一個時代的氛圍與歷史面貌，以幫助了解思想的產生往往具有其歷史脈絡，並且很可能是菁英與庶民相互影響的結果，而非一人一時一地之結晶。



課外補充

- 補充相關的學術文章，以及與議題相關的影片。從較為寬廣的視角認識古代思想提出的問題癥結點，而該問題往往是今日仍然能持續思考反省的問題。



訓練思考

- 每週課程訂定3至4個問題作為引導提問，要求同學就問題本身提出自己的想法，同時強調思想有時並無標準答案，重要之處在於能否合理、條理地論述。

關連與延伸：沒有正確答案的思考與尋找答案的能力