

課程名稱：社會學理論

Sociological Theory

本課程主張，若欲承襲社會學古典傳統中的理解和批判力，同時又要配合當代歷史社會條件而開創分析視野，那麼吾人必須謹慎選讀二十世紀的當代社會學思想。第二學期的課程再度將從歷史次序和概念演進的雙重原則來介紹當代社會學理論的發展。

本課程將以當代社會學家的思想為實質內容，追溯當代社會學理論批判與分析視野的發展路徑。路徑的安排一方面是關照學派的一般發展，包括系統和行動理論、結構和批判理論、後結構/後現代主義等，另一面則著重理論家的特殊範例，包括齊美爾和派森思、布迪厄和哈伯瑪斯、傅柯和布希亞等。

授課教師
高國魁

課程助教
王得宇
張光耀
蔡昀霆

TA角色：引導文本閱讀

理論之心：以原點為基礎的對話

原著的閱讀是最能夠貼近理論家思想的途徑，也是最能夠刺激學生產生與二手詮釋不同見解的學習方式。

本學期優先擇取Simmel和Foucault的作品選粹。在討論課中，教學助教會協助同學們閱讀原典，使同學在課堂上習得整體理論觀點之餘，還能親身體會理論家如何架構寫作和鋪陳論述，並透過和助教的對話思考漸進培養獨立學習的經驗。

TA教學特色：問與答之間

從學習主體到知識主體

對文本的理解、理論概念的推敲與串接等能力的主體是修課同學；若精細地翻譯與閱讀是知識的儲藏，TA在討論課時的提問便是知識的催化劑。

提問的要點在於概念的深入挖掘，對於剛進入經典閱讀的同學而言，文句艱澀之外，概念的深入闡明往往需要透過反覆的討論與釐清文句內涵才能達成。

本學期同學逐漸能自精細的閱讀中發想，與TA交換意見，或向TA、同儕提出理論的見解，甚至提問。亦即，在歷經一學年的理論閱讀、思考後，TA已不再是單純的提問、引導者，而是與同學共同思考、對自身與他人、對理論提問的夥伴。