

103-2

社會學

課程/教學目標

本課程將延續第一學期打下的知識基礎：全球的、亞洲的、公共旨趣的、關懷弱勢的人文與批判取向，一方面要繼續G. Ritzer的社會學課本、閱讀補充教材，還要將社會學的課程導向探索台北都市的社會與文化；另一方面則是透過課堂上另行安排的社會學論文閱讀報告與討論以及小論文寫作等，建立同學們表述社會學所需的口語報告、文獻摘述與寫作分析的基本技法，期待同學能將課堂知識如實運用在學術寫作上。

授課教師

邱炫元 | 政大社會系助理教授

助教

余炳松 | 政大社會所碩士生

王小樺 | 政大社會所碩士生

呂采穎 | 政大社會所碩士生



Sociology

Social 關於助教這件小事

面對老師，我們是軟硬兼具的課堂助手。

準備課堂各種硬體設備、扛電腦、扛作業什麼都扛。
身子軟，能縮能伸，當老師與同學間的溝通管道。

助教之間，協調、協調、再協調。

互相打氣、分擔辛勞、共同承擔。

對待學生，看見大學時的自己。

遙想當年時，在同學能吸收的範圍與老師教學的標準之間，
衡量實習課應給予的份量。
適時引導、介入討論，給予幫助。

最重要的小事。

我們認真看待學生交的每份作業與提問，並且在空白處留下反饋，內容除了修正學術寫作格式或撰寫問題的建議，還包含了對同學適時的鼓勵。工作雖然因此變得繁瑣，但我們相信這能讓同學感受到自己的產出有被認真對待，而更願意在下一次的作業多付出一點。畢竟助教的工作並非真的在「教學」，而是在小地方引導同學「自願」思考得多一些，當然反饋不僅止於作業，在實習課面對面的互動中仔細觀察學生的狀況也是我們所重視的。

反饋勝過一切。

Sociology