

中國通史(四)TA教學發表會

授課教師：陳秀芬

課程TA：劉世珣
黃培舜



教學目標：

明清基本歷史知識的思考
分析與批判的能力
溝通合作與學術發表的練習
掌握學習歷史與學術研究的方法



TA課的安排與TA角色

討論課的進行方式：互動式教學

小組討論：根據每週所制定的討論題目與方向，配合指定文章的閱讀，讓學生於課堂上進行分組討論，除了組內交流外，討論結束後由各小組進行發表，並由TA總結評論，並對小組提出疑問，使學生進行進一步思考

小組分享：藉由小組分享，使TA與學生能更清楚學生思考的脈絡，透過適時的鼓勵與引導，激發學生對於歷史的想像與靈活的想法。

TA的角色：

對於授課教師而言，透過TA能使老師更快熟悉每一屆學生們感興趣的主題以及學習狀況尤其通史的必修課中，更是每年必須面對新學生的情形下，TA的效益更是顯著。而對於學生，TA是較為貼近其學習年齡的協助者，許多的學習難處，而受限於正式授課時間而無法教學者，能透過TA適時的掌握與發掘。TA們透過討論課的教學能使其對於專業與學習領域有不同的觸發，透過TA彼此的交流，亦能有想法上的激盪。



TA課的內容與收穫

TA課的內容：中國通史(四)課程，將明清史依主題區分為政權、制度、社會、經濟、動亂等，透過主題的教學能更為集中探討相關歷史的知識與概念，打破原有按編年順序編排的歷史脈絡，並透過討論課的教學，使學生更能掌握相關時期的歷史圖像。尤其是近年關於明末清初社會文化史的趨勢與新清史興起的風潮，透過TA課能將部分有趣的研究成果，以更為鮮活的呈現方式刺激學生對於歷史的學習興趣，並且進一步透過提問，能使學生有更為有趣的思考。

TA課的收穫：藉由TA課的教學，每年都能有不同的思考脈絡。由於每屆學生的素質與興趣的不同，甚至合作的TA夥伴不同，使得教學方式常有不同的調整與改變。今年的TA課由於有更為熟悉清史的TA帶領，澄清了許多對於清史的疑慮，同時也使得學生對於清史的學習意願進一步提高。同時透過每屆TA的帶領，能反覆的反省自身對於教學的熱情與技巧，並且刺激自身對於明清時期歷史的探討與研究，進一步去嘗試將歷史以新穎的方式呈現而出。

