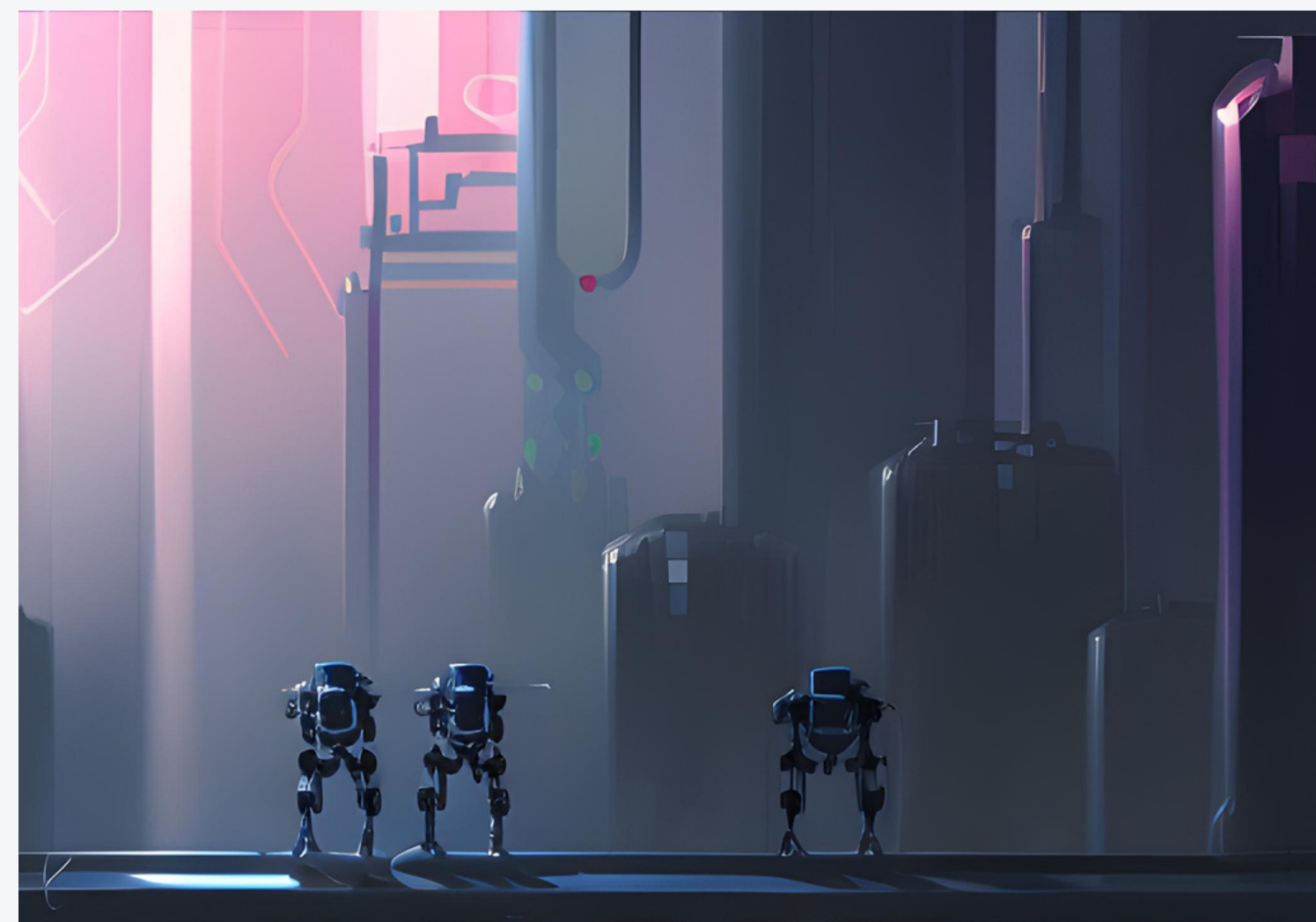


國立政治大學

生成式人工智慧

運用簡要原則



此為112/8/10版本，後續若有更新請關注教發中心



何謂生成式人工智慧

利用人工智慧來產生人們在工作、學習及生活上所需要的內容 (AI Generated Content , AIGC) 是人工智慧技術應用的一個分支，主要專注在使用人工智慧的技術來產生全新的、具原創性的內容，包含文字、圖片、聲音、音樂、語言、簡報等各種不同形式的內容。



常用生成式人工智慧

文本生成



圖片生成



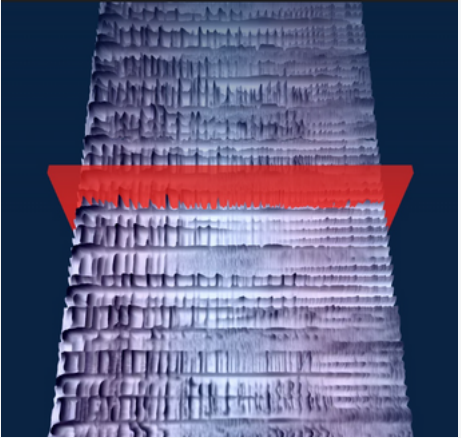
DALL·E 2

Imagen

Stable Diffusion



音樂生成



語音生成



VALL-E (X)

NaturalSpeech 2

簡報生成





教師教研面

教師於每學期前課程規畫安排時，
可以適度考慮納入這些軟體或工具在教學設計之中；
同時在研究規劃及產出過程，亦可以考慮運用生成式工具協助提高效率。

積極運用面

風險預防面

教師教研面

積極運用面

課程準備

- 可利用生成式AI協助產生並修正課綱內容。並於授課大綱中清楚說明生成式人工智慧工具在教學中扮演的角色
- 需跟同學討論使用生成式人工智慧的倫理議題，例如：使用者需註明所使用的AI工具及使用範圍，並應有當責的認知。
- 可使用各式生成式AI作為教材內容產出與修正的輔助工具。

教學運用

可將生成內容之操作或產出，結合創意多元之教學方式，提升同學批判分析與反思能力。

學習評量

設計評量方式及內容時，如果受評者得使用或有機會使用生成式AI，則應盡量評量其高層次思考能力，並盡量採用實作評量或行動導向等多元評量，避免受評者僅採用生成式AI即可獲得答案。

教學增能

可自行並鼓勵課堂助教參與教發中心或校內其他單位舉辦之相關工作坊或培訓，以瞭解生成工具的運用技巧、相關規範及其風險限制。

研究計畫

教師可利用生成式AI產生研究題目創意，或是藉由這類工具協助進行文獻檢閱初步整理，甚至可以藉由生成式AI協助產生研究摘要，皆能提高研究效率。

教師教研面

積極運用面

應用舉例

課程準備

- 教師可以利用這類工具協助出題，甚至協助教師產製可運用之簡報初步樣板。
- 可使用圖像生成直接產出適切的教材配圖

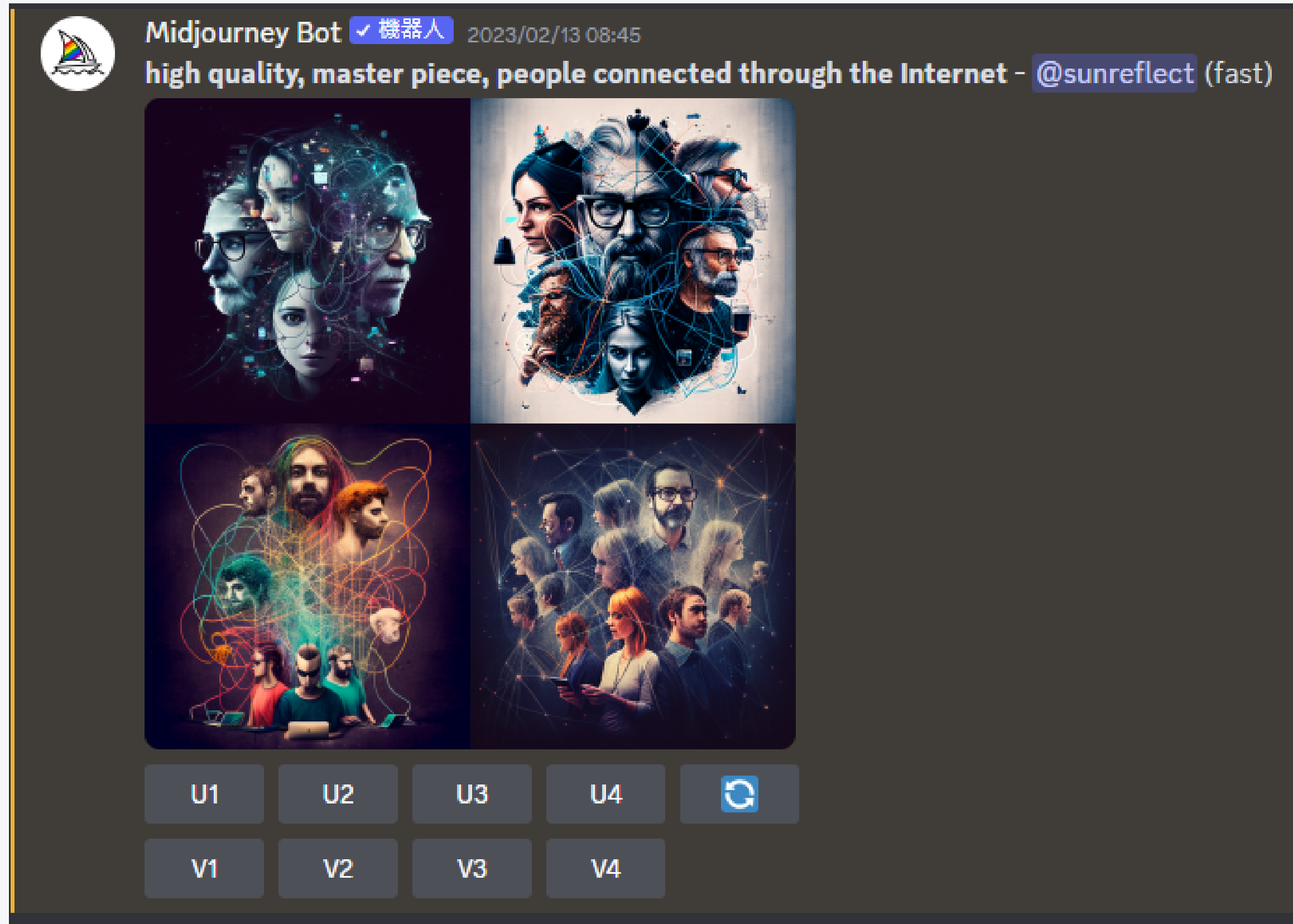
教學運用

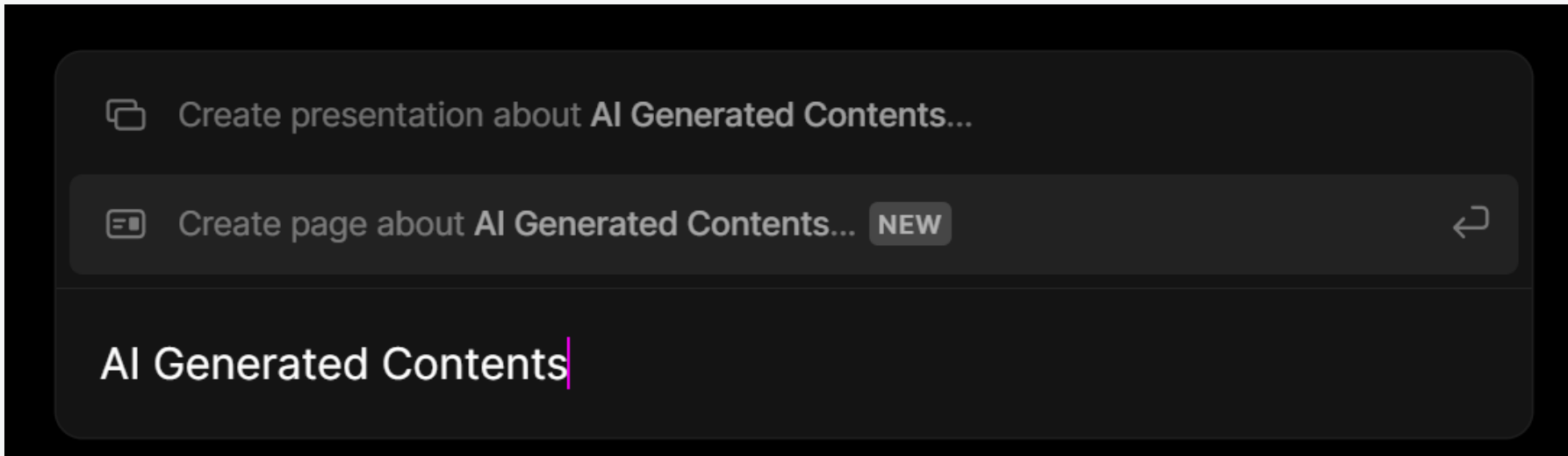
教師可以在各分組學生研擬期末報告主題時，請同學透過生成式工具協助提出可能的研究主題，再聚焦討論修正出最後的主題。

學習評量

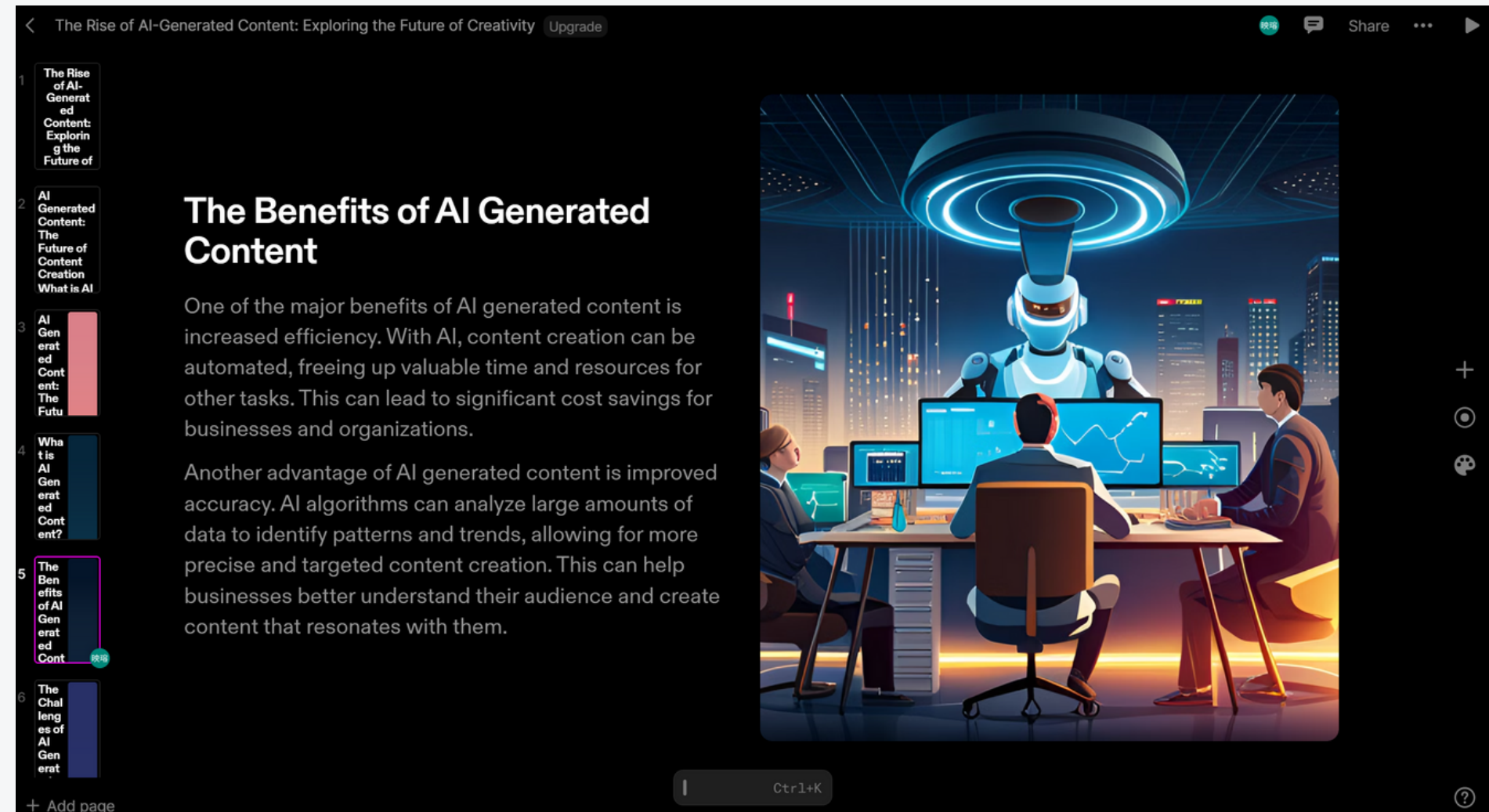
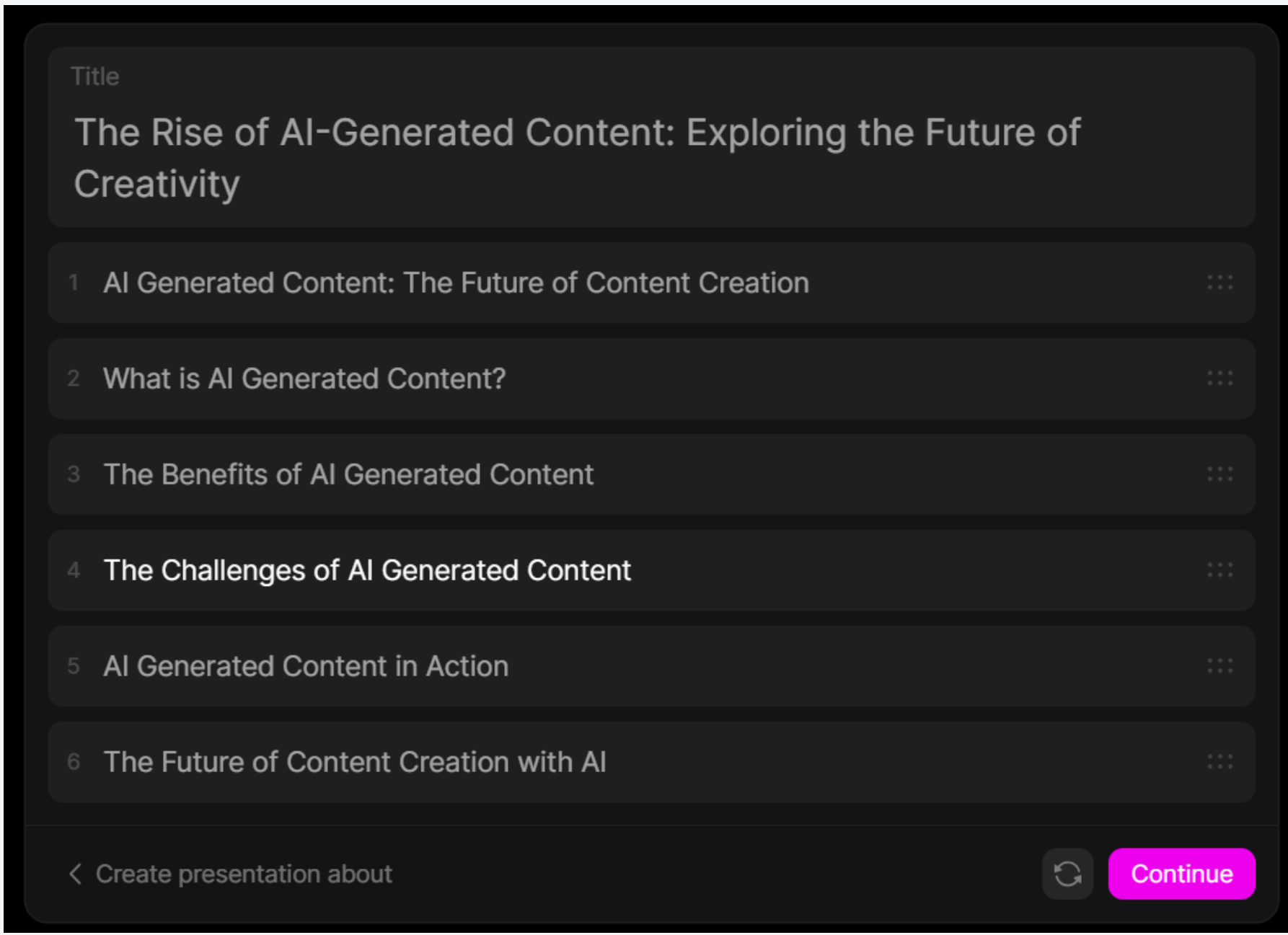
假設同學都會使用AI工具，可增加課程作業難度
例如：學生分成三組，一組閱讀文獻，二組尋找另一篇不同研究方法的文獻，三組綜合比較一組跟二組文獻的方法，避免讓學生直接生成文字繳交。
(鄭宇君老師)

使用Midjourney (須付費)
使用Discord > 對話框輸入指令 >
生成4張不同的圖片 >
可以選擇一張圖細節生成





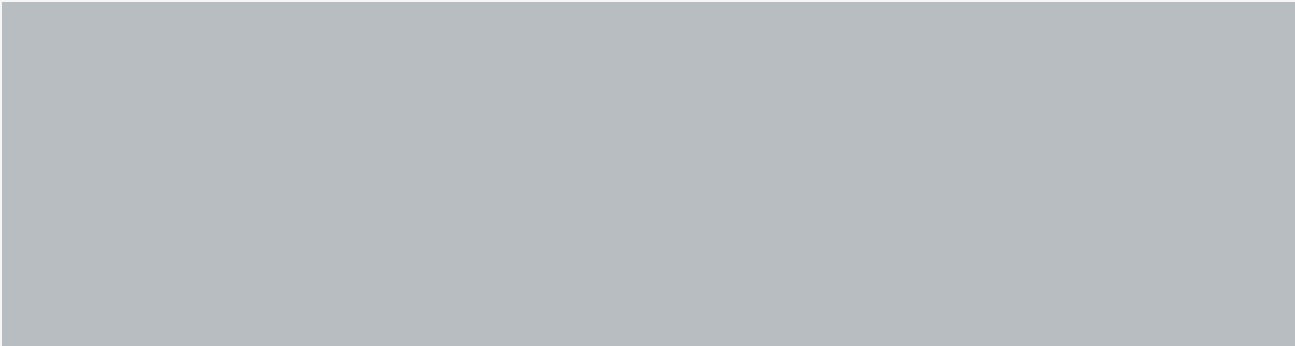
使用TOME生成六頁簡報
輸入關鍵字 > 生成標題 > 生成簡報(並自動配圖)



教師教研面

風險預防面

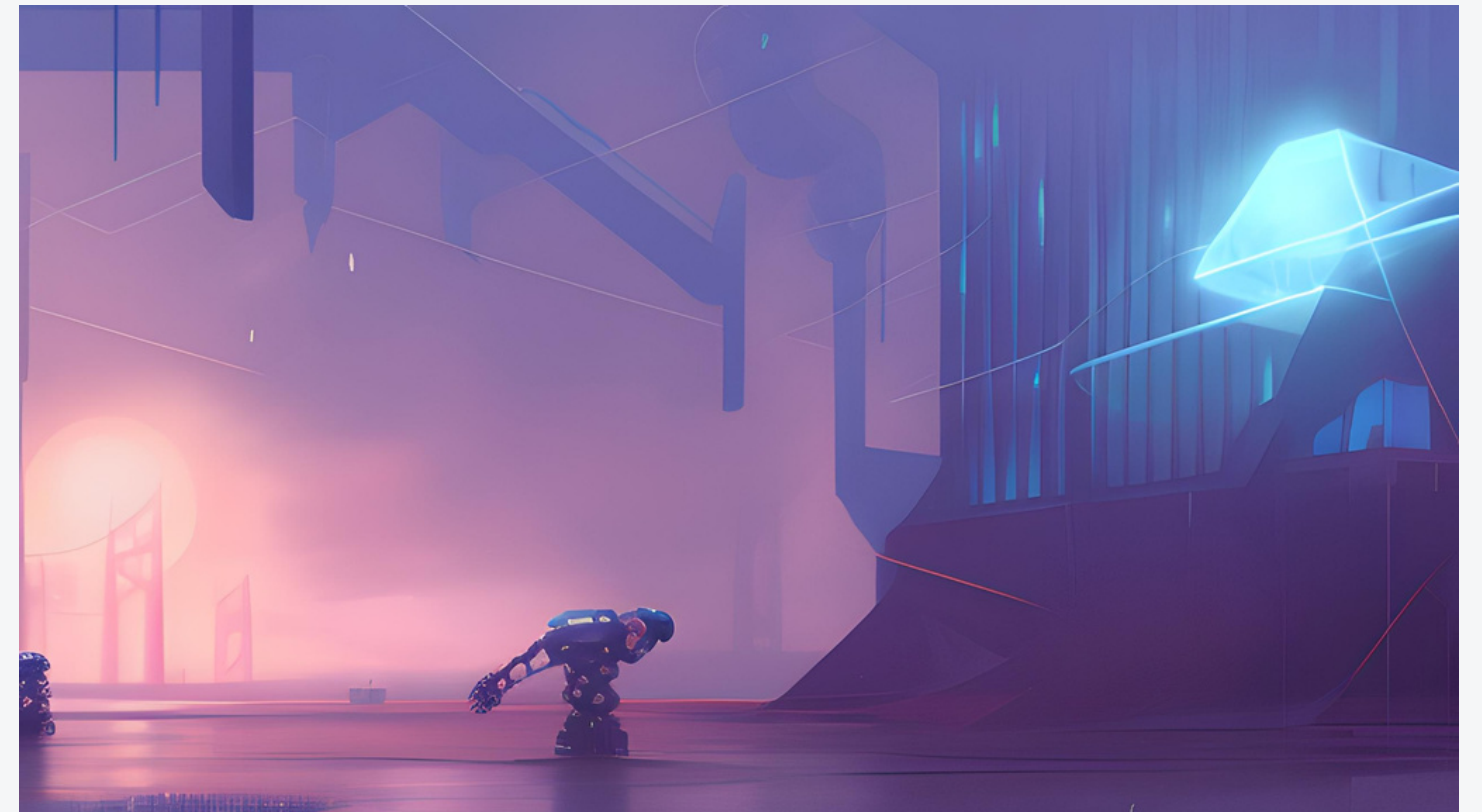
報告與論文產出

- 教師的研究計畫報告及發表論文如使用生成式AI工具輔助產生，請在文末附註相關聲明。
 - 教師使用生成式AI協助寫作時需要有當責的概念。
 - 教師(撰寫者)應負責生成的內容之正確性，並避免涉及抄襲。
 - 資料收集與引用來源方面，應引用正式的來源，例如專書或期刊，而非僅僅依賴網路資源。
 - 目前檢測網站（以GPTZero為例）之有效性尚未知，建議僅做參考使用。
- 

教師教研面

教師可參考世界各校相關指引內容

- Princeton University
- MIT
- The University of Chicago
- Stanford University
- University College of London





學生學習面

面對生成式人工智慧工具的便利性與廣泛功能，
同學於各種課程中的學習作業及成果產出，
建議考慮以下幾項原則。

積極運用面

風險預防面

學生學習面

積極運用面

課程學習

- **重點歸納**：可利用生成式AI工具分析文章內容並整理重點，獲取關鍵資訊與摘要。
- **激發創意**：可利用生成式AI工具，提供多元角度與觀點的內容，激發創意亮點。

作業報告及論文

- **報告架構**：可利用作業、報告或論文等相關主題與期待提出指令，可利用生成式AI工具初步產生內容架構。並重新檢視修正其合宜性與正確性。
- **內容改寫**：完成內容初稿，可利用生成式AI協助修改與擴充，進而針對內容改寫其文字，調整適當內容，確保報告品質。

精進運用能力

可參與教發中心或校內外其他單位舉辦之相關工作坊或培訓，以瞭解生成工具的運用、相關規範及其侷限性。

目前生成式人工智慧工具仍在初始階段，鼓勵學習之際，也能隨時保持批判與反思態度，能駕馭工具而避免被工具所役。

學生學習面

積極運用面

應用舉例

課程學習

- **重點歸納**：使用ChatGPT先輸入長篇文章，可指令要求生成「300字的摘要」，並可繼續指令要求「提供關鍵字」，快速獲取文章重點。
- **激發創意**：無創作靈感時，可使用各種文字生成式AI工具嘗試組合，獲得創作的方向與靈感。

作業報告及論文

- **報告架構**：輸入論文主題、研究目的、研究問題等資訊後，可使用ChatGPT生成論文架構。但須重新檢視修正其合宜性與正確性。
- **內容改寫**：報告初稿完成後，可藉由ChatGPT潤飾、抓錯字與擴寫，並可根據不同報告場合修改語氣。

ChatGPT

指令：請就以下文章，
給出50字的摘要以及3個關鍵字



中颱卡努來襲，雖然並未直撲台灣本島，但暴風圈正逐漸接近台灣北部近海，對北部地區構成威脅。今（2）日晚間，北北基三縣市宣布明（3）日停止上班上課，有眼尖網友發現，停班課消息曝光後，大台北地區的KTV包廂今晚10時到明凌晨1時的早被訂光。

中央氣象局今下午5時30分發布中颱卡努陸警，首波警戒區納入新北、基隆與宜蘭，晚間8時30分警戒區再新增台北市。氣象局指出，除非颱風路徑偏西，否則應不會再新增其他警戒區，預估明天上半天颱風觸及東北角陸地，最快周五上半天台灣本島脫離暴風圈。為防範颱風災情，北北基政府也宣布明天停止上班上課。

北北基停班課消息曝光後，不少民眾馬上衝到超市掃購物資，誇張景象讓一名主婦大喊「明天世界末日嗎？」

此外，有網友發現已有民眾開始搶訂KTV包廂，甚至有鄉民直呼打電話訂位被店家告知已客滿。實際測試錢櫃大台北地區包廂，除了今晚10時到明日凌晨1時的包廂被訂光之外，明天上午熱門時段也被搶光，剩下凌晨2時至6時以及下午4時後可供訂位。

對於台北人颱風天衝KTV唱歌，鄉民紛紛感嘆，「台北人的颱風假就是這樣啊」、「風雨無阻」、「唱歌啦，促進經濟」、「颱風假是讓你們防颱的...」、「XX，這樣根本不需要放假」。



摘要：中颱卡努逼近台灣北部，北北基三縣市宣布明天停止上班上課。停班課消息曝光後，大台北地區的KTV包廂迅速被訂光。氣象局預測颱風將影響東北角，引起民眾搶購物資，並以嘲諷、感嘆等方式回應北部人颱風假習慣。



關鍵字：中颱卡努、停班課、KTV包廂、台北、風雨無阻、搶購物資

Regenerate

Send a message

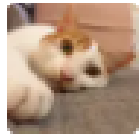


學生學習面

風險預防面

報告與論文產出

- 應清楚瞭解生成式人工智慧工具的利弊以及運用時可能的風險，例如生成的內容可能會出現錯誤及巨大偏差，使用者需自行批判審視、仔細檢查、驗證、修正產出內容。
- 確實掌握課堂或授課大綱所提之相關學術誠信要求，並確實遵守課程規範。
- 在授課教師指引並符合學術倫理之規範下，得妥善運用生成式人工智慧工具提升學習效率及成效，並完成各課程學習成果產出。
- 利用生成工具產出報告相關內容時，應嚴謹標註出處，符合學術倫理要求。
- 避免運用生成工具時涉及使用個人隱私資料，或採用具有偏見或歧視之字眼及內容。



2023鐵觀音節(in Traditional Chinese)




2023年的鐵觀音節指的是中國農曆的農曆四月十八日，也被稱為鐵觀音誕辰。鐵觀音節是佛教徒和道教徒特別重要的節日，用來紀念觀音菩薩的誕辰。觀音菩薩是佛教中慈悲與智慧的象徵，被視為救世主和眾生的保護者。



在鐵觀音節，許多人會前往佛寺或道觀，參拜觀音菩薩，燒香祈福，並聆聽誦經和法師的講述。此外，一些地區也會舉辦盛大的慶祝活動，包括舞龍舞獅、舞獅子和舞蹈表演等傳統文化活動。

鐵觀音節是一個重要的宗教節日，但也被視為中國傳統文化的一部分，吸引了許多人參與慶祝活動，並表達對觀音菩薩的敬意和感謝之情。

欲查詢「2023鐵觀音節 - 走讀三貓綠森活、遊藝文山食農樂」
但中國也並無鐵觀音節



行政業務面

在可靠安全的運用情境之下，可以善用生成工具，
高效率地完成校內各項行政工作

積極運用面

風險預防面

行政業務面

積極運用面

常見問答集內容產出

可藉由生成式AI針對常見問題，協助產出相應回覆。

文件翻譯

可利用生成式AI助語言翻譯，加速校內行政環境雙語化。

會議逐字稿與紀錄

對於可公開之會議內容，可利用生成式AI進行逐字稿產出，並透過AI協助產出會議記錄大綱。

計畫規劃

輸入文本章節、及預期的產出，由生成式AI產出文案初稿，再由行政人員依據專業修正內容。

學校新聞編寫

可透過生成式AI協助編寫新聞稿或社群露出內容。

行政業務面

積極運用面 應用舉例

常見問答集內容產出

- 可利用ChatGPT摘要法規，擷取重點以利內容宣導。
- 可利用生成式AI工具生成文字以及圖片製作海報；並可利用AI模擬常見問答。

會議逐字稿與紀錄

使用GoodTape轉錄會議逐字稿，減少機械作業時間，惟須重新檢視修正其合宜性與正確性，且不得使用於具有保密性質之會議紀錄。

學校新聞編寫

- 可利用ChatGPT生成宣導懶人包文字、並可透過圖像生成製作宣傳圖像，惟產出後應由負責同仁檢視並修正內容之適切性。

使用CANVA Text to Image 生成簡報用的配圖



ChatGPT 給出詳細資訊後 協助產出司儀稿框架

但細節仍須檢視

SU

請根據以下資訊擬出開場的司儀稿

111學年度第2學期新北市政府教育局暨國立政治大學 共創學習 假日短期講座

- 一、 指導單位：新北市政府教育局
- 二、 承辦單位：新北市新課綱行動協作平臺、國立政治大學
- 三、 合作學校：新北市公私立高中（含附設國立高中）
- 四、 參與長官：林育滢股長、林啟屏教務長



各位來賓、各位老師、各位同學，大家好！



很榮幸能夠在此為大家主持由新北市政府教育局與國立政治大學共同舉辦的111學年度第2學期「共創學習 假日短期講座」的開幕典禮。

本次講座是由新北市政府教育局指導、新北市新課綱行動協作平臺、國立政治大學承辦，並與新北市公私立高中（含附設國立高中）合作，共同推動教育行動。我們也很榮幸地邀請到新北市政府教育局林育滢股長、林啟屏教務長來到現場，為本次活動加持。

透過本次講座，我們將共同探討教育改革、培養學生核心素養、應用教學科技、建立多元學習等重要議題，期望能為學生們提供更豐富、多元的學習經驗，也讓教育更加貼近時代與社會需求。

最後，再次感謝各位來賓、老師、同學的蒞臨，讓我們攜手共創學習，共同打造更美好的教育未來！

行政業務面

風險預防面

產出內容適切性的問題

生成內容主要是人工智慧透過大量資料學習後重組而產生，內容之正確性不易確認，切勿直接作為決策或服務依據，避免造成可能的錯誤或瑕疵使用者必需專業判斷其生成內容與風險，並承擔責任。

合適引用的問題

清楚說明公務相關文件中，引用生成式人工智慧產製之相關部分。

機密與隱私問題

機密公文禁止使用生成式工具產出，機密內容或個人隱私有關之問題禁止提供給生成式人工智慧工具。

諮詢窗口

學生、教師

教務處教學發展中心

分機：62175

信箱：moodle@nccu.edu.tw

行政同仁

秘書室第一組

范碩銘先生 分機：62031

信箱：111979@nccu.edu.tw