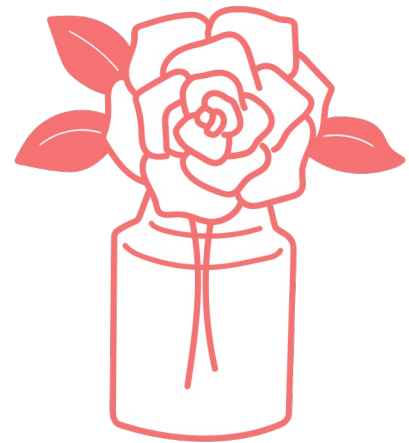


教育部教學實踐研究計畫

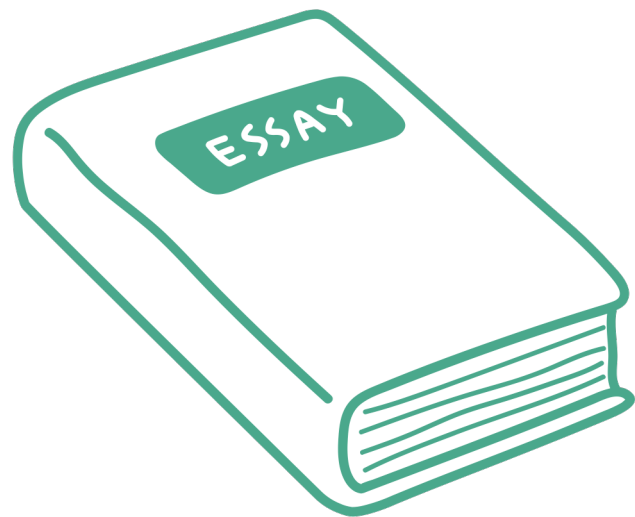


# 教學實踐研究計畫撰寫經驗分享



陳榮政

國立政治大學教育學院教學系教授兼主任



# 近年申請及獲獎

| 計畫申請通過 |

109年度

大專校院教學實踐研究計畫－偏鄉教育之實踐與責任延展

110年度

讓學生成為彼此的力量：同儕學習融入「各國教育行政研究」課程之成效評估

111年度

師資生的教育公平觀與偏鄉教學素養：教育社會學的行動

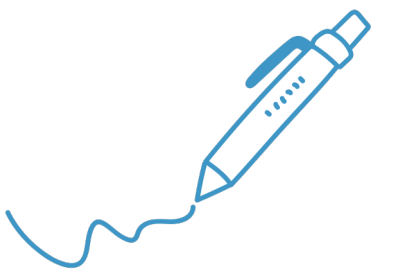
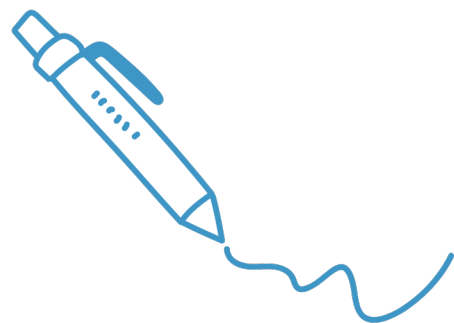
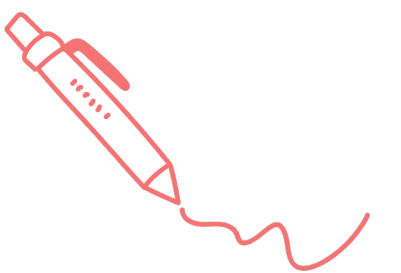
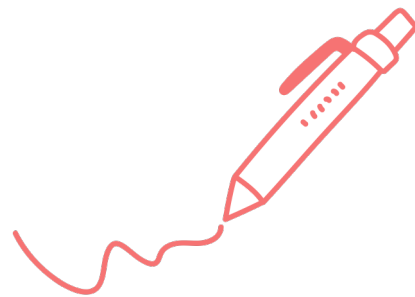
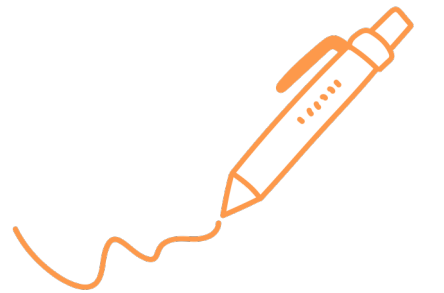
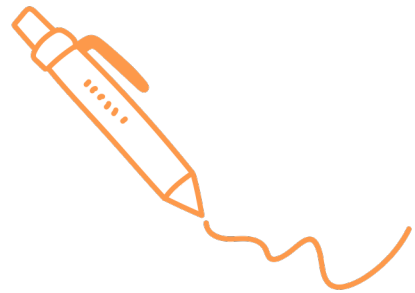
112年度

以混合式教學法探索全球教育趨勢與議題

| 計畫績優獲獎 |

109年度

110年度



# 計畫撰寫之初

1

知道自己的專業

2

連結自己的課程

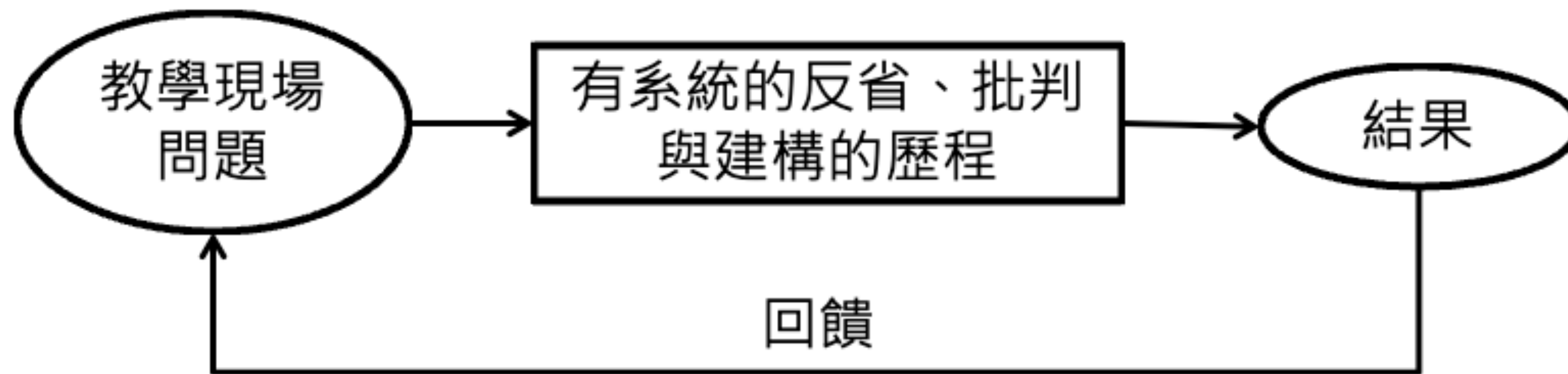
3

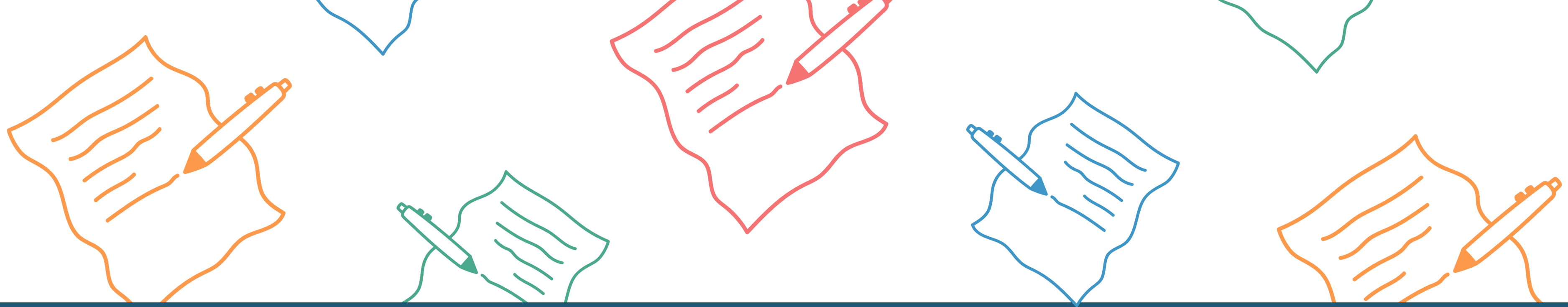
想到學生的問題

在教學中見問題，在問題中做研究

# 教學實踐研究的核心精神

從解決教學現場的問題出發，所驅動的一連串有系統反省、批判與建構的過程，最後結果再回饋給教學現場。





# 如何撰寫計畫

撰寫實務經驗

# 計畫架構

研究動機與  
主題目的

與課程之連結與重要性、特殊性、價值性  
建立研究問題

課程之特色  
問題意識建立

文獻探討

相關教學理論、知識理論、實務文獻探討

教學法之研究、課程  
創新之背景

課程及研究設計

課程內容、活動及評量；有別傳統課堂之教學法及實踐研究價值  
研究步驟及架構，確保教學實踐內容及成果被檢核與研究探討

預期完成工作  
項目與成果

教學成果、學生學習成效  
公開發表、領域貢獻

工作坊、經驗分享、  
發表期刊論文

# 撰寫實例

110年 |

讓學生成為彼此的力量：同儕學習融入「各國教育行政研究」課程之成效評估

## 教學法

- 同儕學習法

## 研究問題

1. 同儕學習融入「各國教育行政研究」課程能否有效提升學生的正向學習態度？
2. 同儕學習融入「各國教育行政研究」課程能否有效幫助學生培養國際觀念的視野？
3. 同儕學習融入「各國教育行政研究」課程能否有效提升學生學習各國教育行政制度並進行批判的能力？

## 文獻探討

- 同儕學習內涵、同儕學習課程設計要素、同儕學習同儕學習相關研究
- 教育行政國際化之重要性



## 計畫背景及動機

- 增進宏觀國際視野
- 學生判斷、分析、創造能力

# 撰寫實例

110年 |

讓學生成為彼此的力量：同儕學習融入「各國教育行政研究」課程之成效評估

## 課程發展背景

全球化  
國際化

關注全球教育發展與國際教育問題

適用跨國教育研究之社會分析方法

探討性別、種族、階級、社會和經濟與教育之間關係

分析教育市場化、全球化現象

## 融入同儕學習

有效提升正向學習態度？

有效培養國際觀念視野？

有效學習各國教育行政制度？

有效提升批判能力？

養成學生國際視野



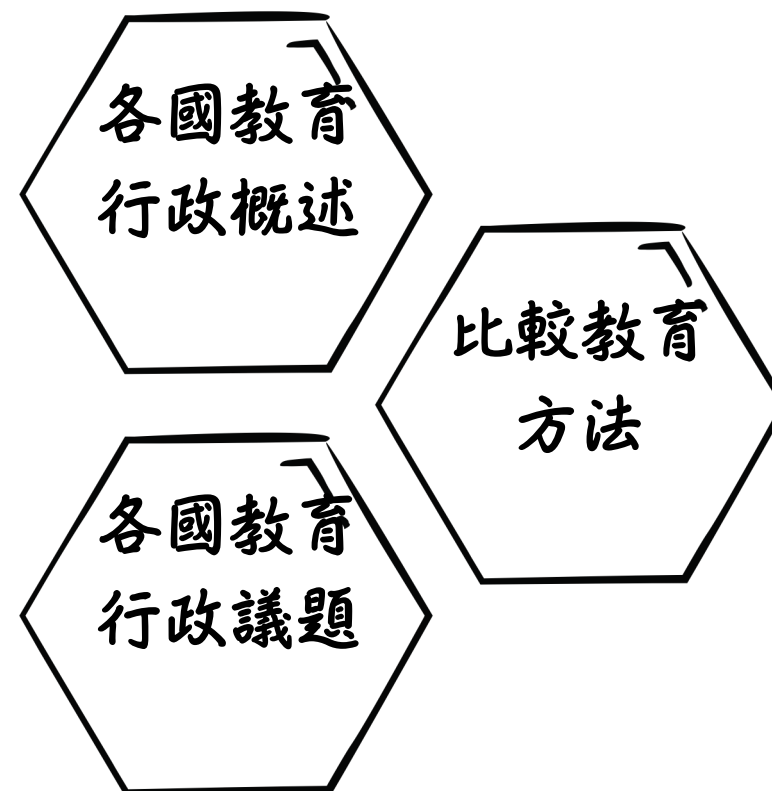
# 撰寫實例—課程設計

## 撰寫教學目標思考點

- 修課學生未來的專業如何與本門課結合？...使修課同學具備成為教育行政領導者的能力。
- 修課學生如何透過本門課增加視野？...提供當前國際最新之教育行政管理之政策趨勢。
- 期待修課學生具備何種能力？...培養同學獨立思考與研究的能力。
- 如何回歸教師研究的本質？...

## 撰寫課程規劃思考點 ....分區塊

- 本國教育行政介紹
- 東亞教育行政介紹
- 歐美教育行政介紹
- 教育議題式探討課程
- 比較教育方法分析議題
  - 各國教育行政議題
  - 各國教育行政改革



- 比較教育方法介紹
- 各國學者觀點分析
- 比較教育應用案例分析

## 教學方法

- 同儕學習、案例教學法、討論法、講述法、專題研究及合作學習法
- 世界咖啡館、模擬聯合國



## 同儕學習法

### 一、促進互動

1. 教師呈現符合學生生活經驗、且值得探索的複雜情境或真實問題。
2. 學生透過閱讀與分析問題情境，識別並釐清教師所提出的問題，找尋出有助於解決問題的資訊，並將事實性的資訊逐條列出。
3. 學生以自己的方式重述問題，以確定其對問題的理解情形。

### 二、知識產生

1. 透過提問或6W(why、what、when、where、who、how)的引導思考方式，協助學生進一步闡釋待解答的問題。
2. 讓學生利用已知的知識嘗試分析問題。
3. 請學生透過腦力激盪的方式，創意激發出任何有助於解決問題的解釋或假設。

### 三、知識的分享與交換

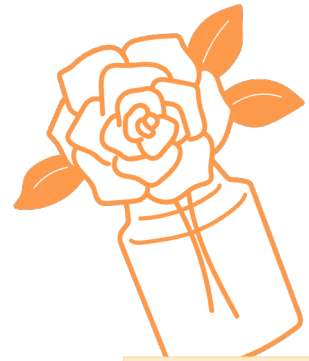
1. 釐清為了闡述/解決問題及發展行動方案，而必須學習哪些主題。
2. 學生須知道可從何處獲得前揭資訊，並對這些資訊有所反思。

### 四、知識的應用與擴散

1. 發展搜尋資料的策略，並找出與問題相關的資料。
2. 分析、批判與統整所蒐集到的知識，評析資料的信實可靠程度與可用性。
3. 融會貫通所使用的資料並進行摘要。

### 五、反思回饋

1. 省思個人解決問題的歷程。
2. 反思自己對於問題的詮釋與解決策略。
3. 由學生對自己與小組的表現進行反思並提出意見，繼而透過教師的引導與對話，以瞭解教師對於小組任務達成情形及探究過程的互動表現之評估。



# 撰寫實例—課程設計

## 世界咖啡館



為討論議題定調

營造宜人  
環境空間

教師適時的引導

鼓勵大家踴躍貢獻己見

交流與連結不同的觀點

共同聆聽其中的模式  
和更深層的問題

集體心得的收成與分享

# 撰寫實例—課程評量

## 量化評量工具

- 「學習滿意度」調查 PZB模式活用
- 教學處理介入前、中、後等不同階段之情緒感受與學習變化

## 個人/小組報告

- 理解課程內涵，探勘出有價值的資訊，並整合所學以提出具體的解決方案
- 問題意識的釐清、能以縝密的邏輯適當地回應問題情境等

## 學習歷程檔案 評量

為完整蒐集學生的學習歷程與成果表現資料，在實施教學活動期間，除進行課堂的觀察實錄外，亦針對學生的反思札記及合作學習輔導日誌等多樣化資料進行收集，期透過相互檢核各式資料，為研究結果的正確性提供堅實的依據。

# 撰寫實例——研究設計

1

混合研究法 | 量化「事前事後」之實驗設計、質性分析

自變項 |

自變項為教學實施，將同儕學習法融入「各國教育行政研究」的課程設計與教學，進行前測及後測，測量學生所學習之知識。

依變項 |

依變項為學生在修習「各國教育行政研究」課程後的認知程度，以及學生在實作評量上的成就表現。

質性資料 |

課堂觀察實錄、合作學習輔導日誌、個人省思報告、於學期間隨時進行的半結構式訪談、課程結束後的焦點團體訪談、實作評量作品等方式以提高學習成效評估之可信度。

實驗進程序 |

在課程進行前，學生先進行一次前測。課程進行後，進行後測並觀察學生是否在接受這樣的教學法後，教育行政知識能有所增長。在課程結束後，與學生進行深度的訪談，訪問其在課程中的感受等相關問題。

2

3

# 撰寫實例—研究假設



接受同儕學習融入「各國教育行政研究」課程的學生，  
其正向學習情緒會逐步增長。



接受同儕學習法融入「各國教育行政研究」課程的學生，  
其應用教育行政的能力會逐步進步。

# 撰寫實例—研究方法與工具

## 問卷調查

學習滿意度量表

形成性評量（課前評量與課後評量）

## 質性資料蒐集

課堂的觀察實錄、學生的反思札記、合作學習輔導

日誌、半結構式訪談、焦點團體訪談

## 【110-1 各國教育行政研究】學生同儕學習問卷調查

親愛的同學：

歡迎你這學期來修習這一門對各位建立比較教育理論與實務概念、教育行政的國際觀，以及教育政策的國際脈絡深入探討的課程，這門課透過「教育部教學實踐計畫」的補助，希望可以在過去的經驗與教學成果，累積更多的教學紀錄，作為全國性的分享。過份問卷可以幫助我們瞭解你在這一門課的學習期待以及後續的學習情形。以下的題項，它們並沒有正確答案，請依你自己的經驗勾選不同程度的選項即可。填答結果不會公開，也不會影響你的成績，請你放心。

請先閱讀題目的內容，然後想一想你自己的內心感受。如果你覺得題目內容「完全符合」你的內心感受，則在「完全符合」欄的□中打✓；如果你覺得題目內容「完全不符合」你的內心感受，則在「完全不符合」欄的□中打✓。其他依此類推。

教育部委託

「讓學生成為彼此的力量：同儕學習融入「各國教育行政研究」課程之成效評估」研究團隊 敬上

你學士學位的畢業學校：公立 私立你大學畢業的科系：教育相關 非教育相關你進到政大就讀，是你的第一志願嗎：是的 不是性別：男生 女生

## 一、學習動機與態度

| 題號  |  | 完全符合                     | 大部分符合                    | 大部分不符合                   | 完全不符合                    |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.  | 我一直覺得上課是一件有趣的事。                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | 我會主動投入時間學習。                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | 我上課時能專心。                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | 我會樂意參與老師要我們進行的活動。                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | 我對自己在這門課的學習能力有信心。                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | 我會經常在上課時動腦筋思考。                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | 在以前的學習經驗中，除了現有的問題外，我也會積極找尋、處理課程中其他潛在的問題。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | 我以前會總結老師在課程中的教授內容，以檢視我對所做及所學的理解。         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | 我以前在進行專題研究時，我會問自己很多關於專題內容的問題。            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | 我是為了增進我的教育行政視野來修習這一門課。                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | 我是為了準備教育行政高考來修習這一門課。                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 二、同儕學習互動

| 題號 |                           | 完全符合                     | 大部分符合                    | 大部分不符合                   | 完全不符合                    |
|----|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | 過去若有分組學習機會，我能專注參與小組的學習活動。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | 上課時，我能仔細聆聽別人的發言。          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | 我會勇於在小組討論中說出自己的意見。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | 我能接納同學不同的意見。              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | 我很願意跟別人互助合作。              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | 我樂於分享自己的想法或所蒐集到的資料。       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | 同學學習上遇到疑難時，我會幫助他解決問題。     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 三、同儕合作技巧

| 題號  |                          | 完全符合                     | 大部分符合                    | 大部分不符合                   | 完全不符合                    |
|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8.  | 自己學習上遇到疑難時，我會主動求助。       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | 我能感受到同學給我的支持或鼓勵。         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | 遇到爭議性問題時，我能就事論事，不進行人身攻擊。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | 小組意見不同時，我能與同學協商，達成共識。    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. | 在參與專題討論前，我會準備好我的問題。      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. | 我會透過與同學課後互動，了解自己在課堂的表現。  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. | 我會透過與同學課後互動，發現彼此所學的不同之處。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 四、對各國教育行政的認知

| 題號 |                              | 完全符合                     | 大部分符合                    | 大部分不符合                   | 完全不符合                    |
|----|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | 我能明確說出任三個國際組織的教育倡議或宣言。       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | 我能明確說出任三個國家的教育政策或白皮書。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | 我能說出任三位比較教育學者的名字。            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | 我能說明任三種比較教育的理論。              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | 我能分辨什麼是國際教育？什麼是比較教育？什麼是發展教育？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | 我知道 Education 2030 的由來及其影響。  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | 我明白我國目前在教育改革實施的國際時空脈絡。       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | 我確信學習這一門課對我的未來論文寫作有所幫助。      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | 我確信學習這一門課對我未來的教育行政高考有所幫助。    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

謝謝你，作答結束。



# 撰寫實例—研究實施程序

「各國教育行政研究」課程發展 → 試驗性教學活動之實施（即前導研究） → 學生同儕學習暖身活動 → 正式實驗教學

1

- 將教材錄製為教學影片
- 發展動畫教材
- 課前自主學習、課後精熟學習、深究探究媒介
- 解決生活與教育現場所面臨的實際複雜現象

2

- 同儕學習法介紹與演練
- 學習法介紹、案例分析、教師示範、真實情境問題演練、小組團體互動練習

3

- 本研究以不打破系別建置的方式，以學生作為研究對象，同時也都作為實驗組
- 實施「事前事後」之實驗設計。自變項為教學實施，依變項則為學生的學習狀態與其在實作評量上的成就表現

# 預期完成工作項目與成果

## 教學預期完成之教學成果



- (一) 以學生為中心的「同儕學習」模式為課程設計理念，發展一能促進學習動機與正向學習情緒、能垂直銜接教育行政相關知識以及行政經驗各單元及比較教育之內涵的課程
- (二) 本計畫會有效運用補助經費，製作兼顧知識性與趣味性之動畫教學影片，部分教學單元則拍攝教學影片，以具體方法提升各國教育行政研究與教育行政專業知能學習上的趣味性，並可做為提供學生課前自主學習、課後精熟學習的機會。開發之教材，均將視為公共財分享於網路上，期能發揮政府經費之綜效，並建立分享的學術氛圍。

# 預期完成工作項目與成果



## 預期達成之學生學習成效

- (一) 在參與本計畫的課程後，學生不僅能在多樣化與大量的教育行政資料中，擁有**快速地獲取資訊與知識**的能力，成為能善用教育政策資料進行創新研究與教育實踐的專業人才。
- (二) 透過提供符合學生**教育現場經驗的真實問題情境或案例**，協助學生統整不同領域的知識內涵，讓學習者藉由問題引導學習的探究過程中，以及解決生活中或教育現場的複雜現象，享受學習的樂趣。
- (三) 透過同儕學習，培養學生**問題解決、批判思考、合作問題解決、自主學習**等高層次思考能力。

# 預期完成工作項目與成果

## 預計教學成果公開發表分享之規劃

本計畫所開發之同儕教學模組、分析案例、課程教材、動畫影片、單元預錄影片及教學指引手冊等相關成果，將視為公共財公開上網，供關心教育與大數據推廣人士使用，期能發揮政府部門公共預算之最大綜效。



# 預期完成工作項目與成果

## 教學成果對教學社群可能產生之影響與貢獻

本計畫期望透過教學成果的發表、公開分享所開發的教材教案，引導國內同儕學習以及各國教育行政研究的應用與推廣能蓬勃發展，並透過對於教育行政人才的培育，以及應用合作學習風氣的促進，使台灣共享國際教育的優勢，有效運用各國教育行政的資源，進行教育的革新，透過教育環境的改善，以培養符合社會與國家發展需求之優質人才。



# 教學實踐研究計畫核心



問題



轉譯



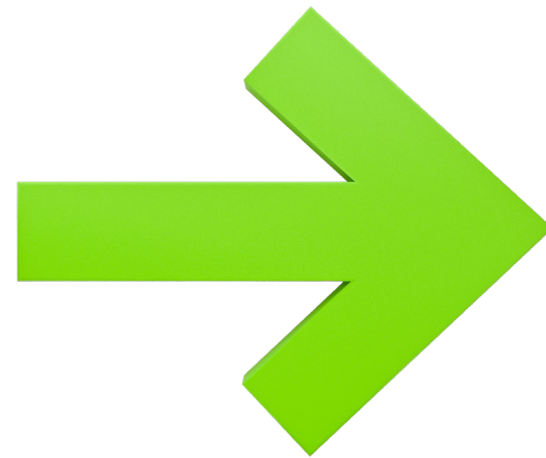
創新



研究

# 教學實踐研究的最終目的就是一場行動研究

回饋教學現場



論文發表

師資生 vs. 偏鄉教育: 從教學實踐研究計畫得到的反思

陳榮政、李重敏、楊雨樵

摘要

本文主要是從教育部教學實踐研究計畫獎勵研究者在大學部開設教育社會學的課程中，就偏遠地區學校教育之主題進行探討。參與課程學生為修習大學部教育社會學必修科目的 61 人，合作之偏遠地區學校含北、中、南、東與離島共計 10 所學校。本研究以質性分析為方法，以訪談法收集 6 位校長、12 位上課同學、1 組上課同學焦點團體與 2 位師培機構主管之意見，並以文件分析法梳理學生作業、田野札記、與不同出版社之教育社會學相關教科書，接著以 Atlas.ti 8.4.4 為工具進行歸納式分析並作整理。本研究主要有四項發現：1. 大學生對於偏鄉具有浪漫的想像；2. 偏遠地區學校學生學習遷移恐來自於移情學習；3. 教育專業學科之內涵與定義面臨修正之必要；4. 師資培育機構教師與實際場域之斷層待解。

關鍵字：教學實踐研究計畫、偏鄉教育、師資培育、質性研究

Pre-service teachers vs. rural schooling: A rumination of MOE Teaching Practice Research Program

Abstract

The main purpose of the study is to explore the theme of rural schooling organized by the course of sociology of education sponsored by the Teaching Practice Research Program of the Ministry of Education (MOE). There were 61 students participated in the course, collaborating with 10 rural schools covering the northern, central, southern, eastern areas and outlying islands of Taiwan. The research method is adapted with qualitative approach and conducts interviews with 6 principals, 12 participant students, 1 focus group and 2 directors of teachers' college; content analysis with students' assignments, field notes and various of text books related to sociology of education. With that, Atlas.ti 8.4.4 is utilized as a tool to process its inductive findings. There are four main findings: 1. College students may remain impractical illusion on rural areas; 2. Rural students' temporary academic achievement and passion could be explained with transference learning; 3. The required professional subjects for pre-service teachers meet the need of re-organizing; 4. The gap between training in teacher educational institutes and the practice in realistic rural schools does exist.

Keywords: teaching practice research, rural education, teacher education, qualitative research

摘要：

本文主要是從教育部教學實踐研究計畫獎勵研究者在大學部開設教育社會學的課程中，就偏遠地區學校教育之主題進行探討。本研究以訪談法收集校長、上課同學、同學焦點團體與師培機構主管之意見，並以文件分析法梳理學生作業、田野札記、與不同出版社之教育社會學相關教科書，進行歸納式分析並作整理。本研究主要有四項發現：

1. 大學生對於偏鄉具有浪漫的想像；
2. 偏遠地區學校學生學習遷移恐來自於移情學習；
3. 教育專業學科之內涵與定義面臨修正之必要；
4. 師資培育機構教師與實際場域之斷層待解。





# 感謝聆聽

## Q&A



陳榮政 教授 ([robin@nccu.edu.tw](mailto:robin@nccu.edu.tw))

