

教學實踐計畫撰寫重點說明

政大教發中心主任
陳幼慧

教育部審查重點



系統性



嚴謹性



創新性

- 是創見，不是勞力密集



可複製性

- 研究成果需能一定程度被「異地還原」

校內審查重點



計畫書格式
完整



運用之教學
策略與方法



評量工具運
用



提升學生學
習成效



計畫之可複
製性



計畫之可行
性



預算編列合
理度



與校內深耕
計畫之連結

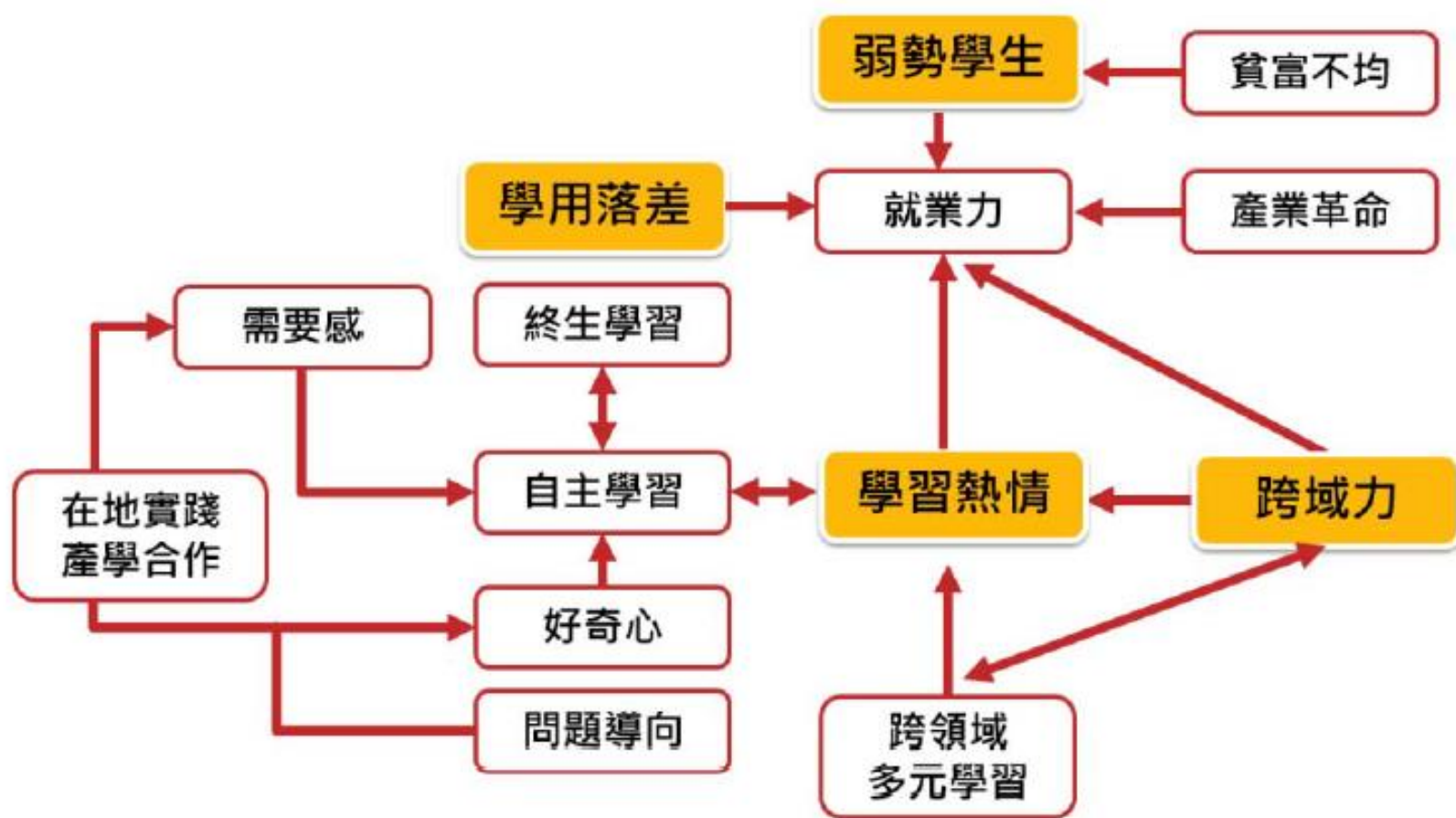


圖2-1-1：校務發展對「教學創新」思維的整體框架

「知識共創及師生共學」生態系統

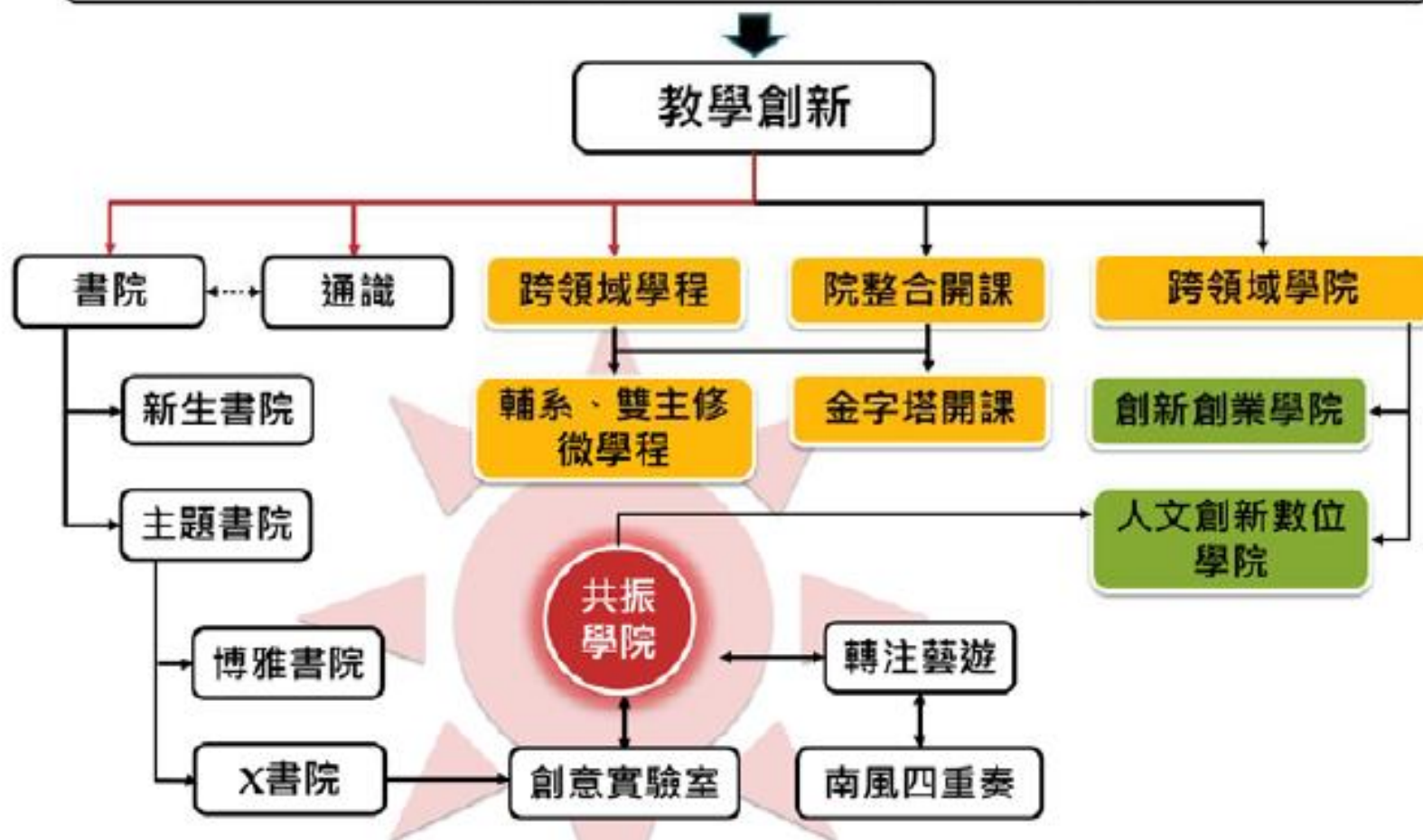


圖2-2-3：以培養「跨域力」導向的教學創新系統

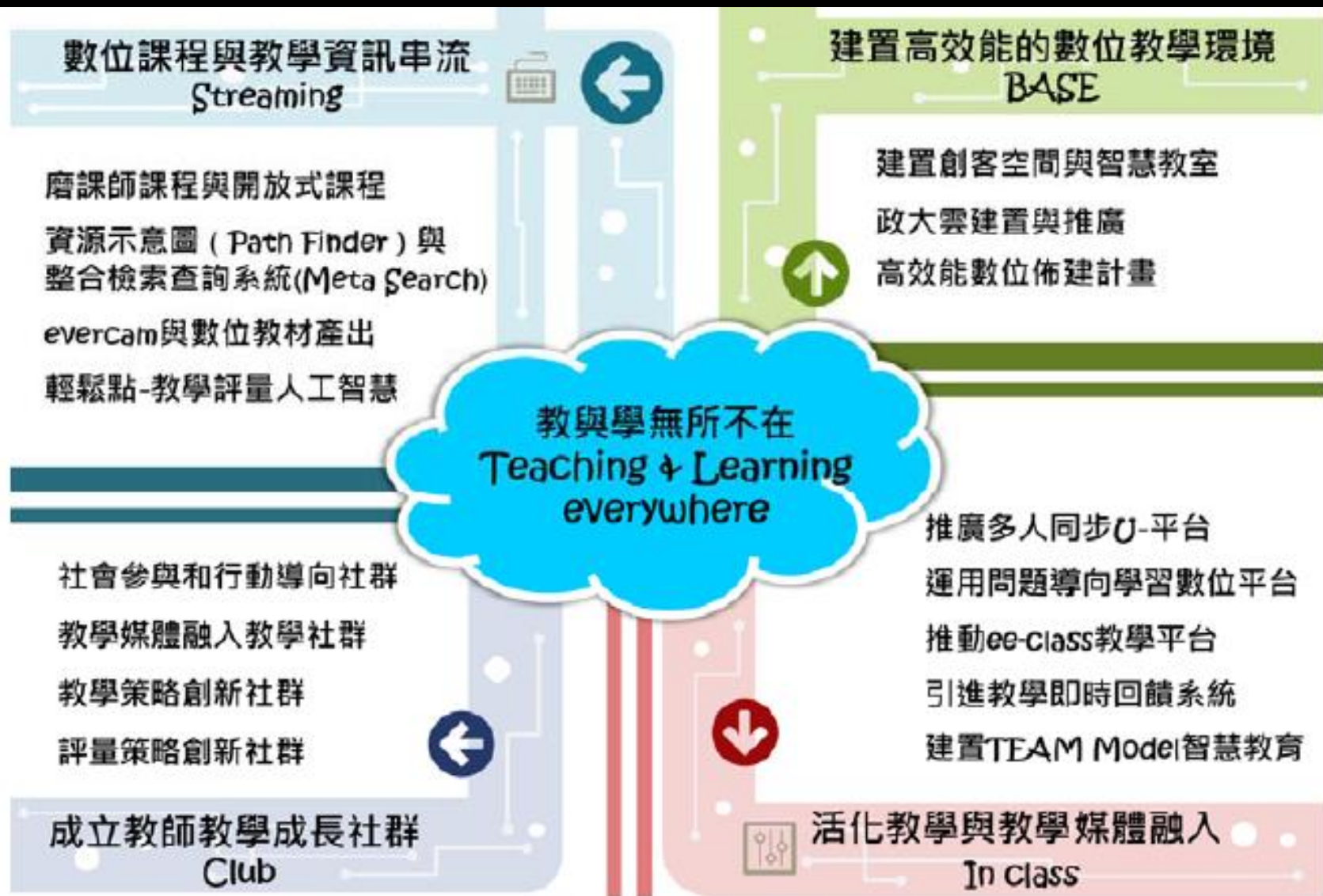


圖2-3-1：「用科技贏回學生注意力」計畫之執行框架

各實踐型計畫

人文創新與社會實踐：樂酷

智慧生活：南風四重奏

知識跨界應用：轉注藝遊

地方治理與大學：區域智慧資本

偏鄉教育施筆獸 Soobi

申請中 USR化計畫

各類產學計畫

文山國際大學城

他校團隊

政府機構

社區居民

社會組織

產業市場

行動學術實驗室 2

社會責任委員會
社會實踐辦公室 1

行動研究

教學創新/學生培力

跨校教師培力

社會培力

系所、研究中心研究計畫

通識模組化與主題書院 3

全人系統 4

跨領域學院 5

創創平台 6

整合誘因機制 7

移動共振學院 8

常民設計學堂 9

數位創生陣線 10

圖 5-2-1 政大社會實踐治理系統

陳幼慧——主編

教學是一種志業

教學行動研究案例分析

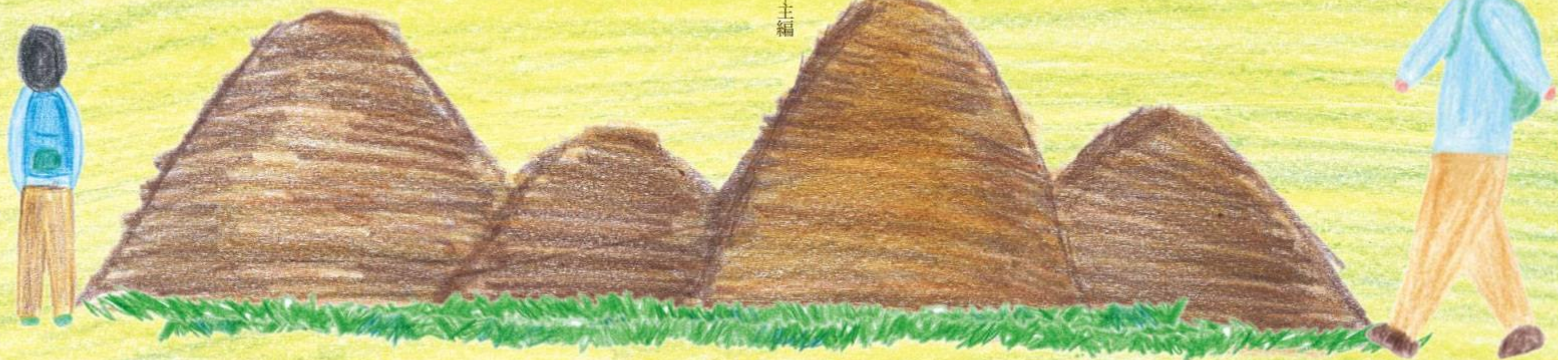


教學是一種志業

教學行動研究案例分析

陳幼慧——主編

本書為近年來國立政治大學執行教育部頂尖大學以及公民素養陶塑計畫，累積許多教學創新的案例，由政治大學通識教育中心邀集積極參與計畫的13位教師，分享通識教育創新與精進的理念、課程設計、實際成效以及反思。內容主題含括公民社會的理念、公民與傳媒、教育史哲、政經法律、族群議題、專業與通識的跨界、通識教育等領域；就課程類別均是近年來高等教育熱門議題，包含服務學習與社會參與式課程、核心素養融入專業課程以及核心通識課程三方面。翔實呈現大學專業與通識教育創新的行動研究成果，並期能讓更多有心採用教學創新策略的大專院校教師有得以參考的範例，產生標竿學習效應，促使校內外更多大學教師精進教學策略，共同追求卓越的教學品質。



呼朋引伴動手做改革

類別	教師	課程名稱	課程亮點
核心通	林果顯	近代台灣歷史與人物	大班班級經營模式、校外參訪
核心通	林質心	西方文學經典與人文思維	高要求的課程教學策略、TA培訓
核心通	趙知章	生活中的生命科學	人文社會學校的科學教育模式
核心通	羅光達	生活中的經濟學	基礎學門的教室翻轉
服務	姜翠芬	災區兒童英語教學與輔導	營隊規劃與執行的服務學習
社參	王亞維	進階電視製作 - 紀錄片	媒體素養養成、紀錄片實拍與影展實作
社參	王雅萍	原住民教育	行動基地、社群發展、體驗學習
社參	許文耀	生命故事與自我認同	引導學生進行自我探索與生涯規劃
社參	顏愛靜	農地與環境	人與環境相處、環境永續發展策略
專業	陳幼慧	教育哲學	數位工具融入教學 (學習歷程檔案、共筆WIKI)、能力導向與多元評量
專業	陳志輝	刑法	專業基礎課程之教室翻轉
專業	陳聖智	數位文創設計	總結性課程知識轉化與運用
專業	藍美華	民族問題	前後測施行、行動作業



報告大綱

如何提升學生學習動機？

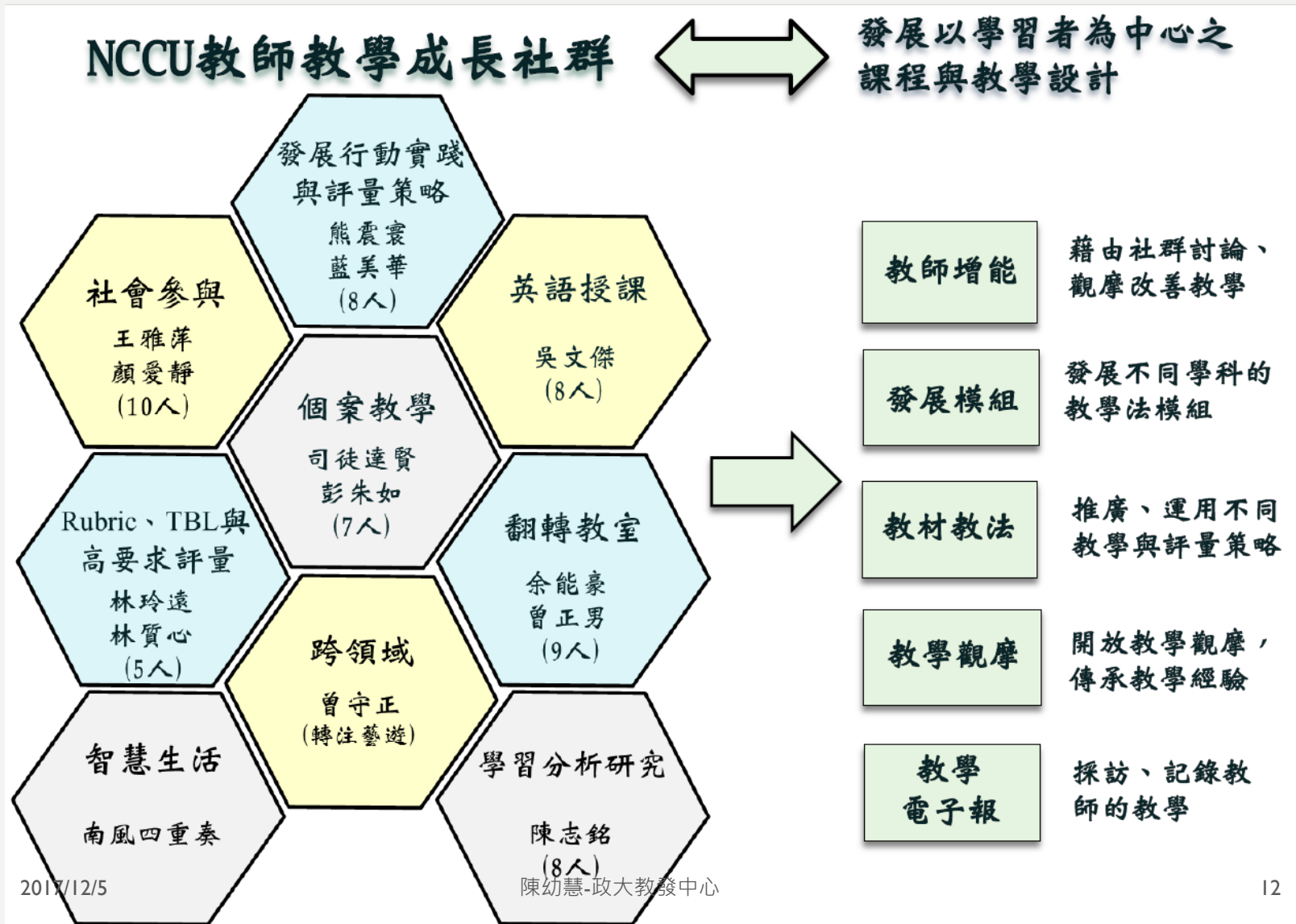
建置教學社群

教學創新策略

建置翻轉教室

運用多元的評量策略

建置教學創新教師成長社群(1/2)



型塑教學社群討論文化^{1/2}





型塑教學社群討論文化2/2

建置教學創新 教師成長社群

- 建置教師教學成長社群：個案教學、行動導向、團隊合作學習 (Team-based Learning、評量指標(Rubric)...等。
- 型塑教師社群討論文化：透過教師定期社群聚會，促進教師討論文化。
- 推動教學觀摩文化：透過進班觀課，傳習有經驗教師的豐富教學策略。
- 發展創新之教材教法與模組。
- 推廣應用：透過行事曆、教學發展電子報報導，以收推廣之效。

2017/12/5

陳幼慧-J

教學發展中心 教學創新與增能活動行事曆

4 四月
April

17
MON

26
WED

TA 期中培訓

如何把大學生從迷茫人生中叫醒

做一個有趣的 TA—以人氣通識課
「電影與國際關係」為例

7
FRI

英語教學

教師成長社群工作坊

20
THU

社會參與

教師成長社群工作坊

21
FRI

Rubric 高要求評量策略

教師成長社群工作坊

行動實踐課程與評量策略
教師成長社群工作坊

27
THU

特定學生輔導員暨書卷獎小老師
期中教學技巧座談會

28
FRI

傳習團隊座談會

仲尼獎個案教學企畫
徵稿截止

5 五月
May

2
TUE

翻轉教學

教師成長社群工作坊

11
THU

英語教學

教師成長社群專題講座

社會參與

教師成長社群工作坊

12
FRI

行動實踐課程與評量策略

教師成長社群工作坊

13
SAT

翻轉數位學習工作坊

19
FRI

Rubric 高要求評量策略

教師成長社群工作坊

22
MON

23
TUE

山水講堂

教學創新專題演講

• 聽說讀想的修鍊--談個案教學
(司徒達賢 講座教授)

• 翻轉教室與新數位科技工具
(曾正男 副教授)

• 行動實踐--產學合一與強化學生實
作力(熊雲賓 教授)

教學成果發表會

• 教師教學創新成長社群成果發表

• 運用教學助理(TA)之課程設計與教學
創新成果發表



TA

教師

其他

山水講堂

政大教學月 教學成果分享

共展共享 翻轉創新

政大教發中心十週年

11/30-12/29

活動詳情請至教學發展中心網站



12/04(一) 「學習分析」教師教學成長社群教學創新分享會 @7F 3R	12/05(二) 教學實踐研究計畫說明會@7F 3R	12/06(三) 「翻轉教學」教師教學成長社群教學創新工作坊@7F 3R	12/07(四) 運用教學助教(TA)之課程設計分享會-討論課@7F 5R	
12/11(一) 運用教學助教(TA)之課程設計分享會-演習課 @7F 3R	12/12(二) 「社會參與」教師教學成長社群教學創新工作坊@813R	12/13(三) 「英語授課」教師教學成長社群分享會@813R	12/14(四) 教學滿意度與教學診斷工作坊 @7F 2R	
12/18(一) 課業輔導員暨書卷獎小老師期末輔導心得分享座談會@7F 2R	12/19(二) 教師傳習制度團隊分享工作坊@7F 3R	12/20(三) 教師傳習制度團隊分享工作坊@7F 3R	12/21(四) 「行動實踐」教師教學成長社群教學創新工作坊@7F 3R	
教師傳習制度團隊分享工作坊@7F 3R				
12/25(一) 學生自主學習：讀書/外語小組期末成果發表會 @7F 5R	12/26(二) 運用教學助教(TA)之課程設計分享會-討論課@7F 3R	12/27(三) 運用教學助教(TA)之課程設計分享會-大班課程@7F 3R	12/28(四) 「Rubric 暨高要求課程」教師教學成長社群分享會@7F 3R	12/29(五) 「學習分析」教師教學成長社群教學創新分享會 @7F 2R
「翻轉教學」教師教學成長社群教學創新工作坊 @813R				

山水講堂：政大教學月揭幕式 11/30(四)@舜文大講堂

※各活動詳細時間，請參見活動摺頁各場次簡介

報告大綱

如何提升學生學習動機？

建置教學社群

教學創新策略

建置翻轉教室

運用多元的評量策略

教學創新與教學策略的運用

行動實踐與社會參與式教學

個案教學法

問題導向學習法 (PbL)

團隊導向式學習 (TBL)

翻轉教育

評量尺規 (rubrics)



教與學的關係

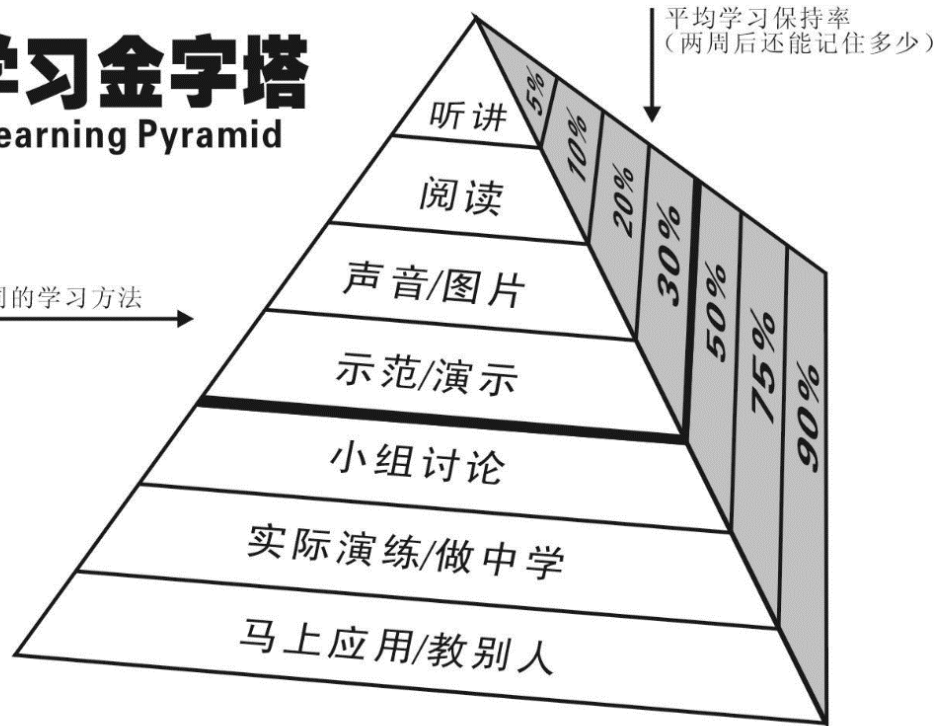
教育界有一幅頗為經典的漫畫，描述「教」與「學」關係：小明老師對小華說「**我教小狗吹口哨**」，小華湊近小狗身旁，但沒聽到小狗吹口哨，小明老師說「**我說我教小狗吹口哨，並沒有說小狗學會了**」。

如果老師費盡心力教學，如果學生最後沒有學會，這樣的教學不能稱為「有效的教學」。

学习金字塔

Learning Pyramid

不同的学习方法



美国缅因州的国家训练实验室
National Training Laboratories

**TELL ME, I FORGET. SHOW ME, I REMEMBER.
INVOLVE ME, I UNDERSTAND.**

“TELL ME”像是講述式教學法，通常是老師講課，學生聽過就忘。“SHOW ME”類似用視聽媒體或示範教學法，學生會記得老師教過的內容，但不一定瞭解。

“INVOLVE ME”好比是討論、做中學及教別人的教學法，學生親身參與學習活動，成為學習的主體後，才會真正理解教學內容。

杜威：教育是經驗重組與改造的歷程

- 在談到經由身歷其境、動手操作的經驗學習意義時，透過「聽」與「看」的學習是有限的，唯有「做」(do)才能達成學習的深刻領會(吳木崑2000，頁44)。
- Benjamin Franklin曾提及「告訴我，我會忘記；展示給我看，或許我會記得；讓我參與，則我會了解 (Tell me and I will forget, show me and I may remember, involve me and I will understand.) 」
- 戴爾 (Edgar Dale) 所提出的「學習金字塔」 (Cone of Experience) 概念圖。戴爾「學習金字塔」概念圖將經驗區分為十個階段，並根據其抽象程度分為：動手做的經驗、觀察的經驗與抽象的經驗，經驗的最底層最具體，教育應從具體經驗入手，方能延伸至抽象(1969)，也唯有更多的實作、體驗、參與式學習才是有效的學習。

行動實踐 社會參與 教師成長 社群

日期：2017/05/23 Tue.

時間：11:30-12:30

地點：行政大樓7樓 第2會議室



主持人
藍美華教授 / 民族學系



林月雲教授
企管學系



吳文傑教授
財政學系



陳文玲教授
廣告學系

為求更系統性地協助教師精進教學，教學發展中心依教學法、評量策略及推展數位學習與英語授課，成立主題式教師教學社群，提供資源與支持，期望成員教師能依各自的專業領域漸進建立不同學科的教學創新模式，並擴散其影響力。

產學合一與強化學生實作力



主講人：熊震寰教授



主持人：關秉寅教授
社會學系

中原大學產業學院院長、前麥肯錫(Mckinsey & Company) 資深顧問、前德記洋行董事長兼總裁





2017/12/5

陳幼慧-政大教發中心



創意實驗室

大夥兒來動動腦



工作室



畫室



會談室



廚房

2017/12/5

陳幼慧-政大教發中心

社會參與式課程與社會關懷

社會參與式課程的定義：以知識為背景的公共參與，落實人文價值與社會關懷，落實「做中學」的精神。

定點：多次的社區參與以及問題解決

目標：培養學生淑世利他與公共關懷的精神

範例1：原住民教育課程



紀錄片與展演課程

培養學生公共關懷的精神

2017/12/5

陳幼慧



生命因那片❖而完整
第六屆創視紀影展

五部紀錄片，
五片拼圖，

帶你認識世界的角落。

策展單位：

國立政治大學廣播電視學系

【進階電視製作－紀錄】課程全體師生

補助單位：

教育部公民素養陶塑計畫

特別感謝：

國立政治大學通識教育中心

國立政治大學學務處

國立政治大學傳播學院影音實驗室

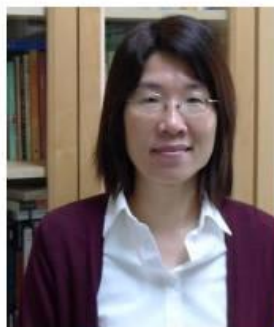
日期：2017/05/22 Mon.

時間：13:15—14:30

地點：商院6樓 頂尖學園 炎成創新廳



主持人
詹志禹教授
教育學系



陳秀芬教授
歷史學系



許恒達教授
法律學系



邊泰明教授
地政學系

總結性課程
(capstone course)

本場次教師將分享在與TA協同教學的模式下，達到課程內容深化及提升學生學習成效的經驗。陳秀芬老師利用生動活潑的TA課設計，讓「中國通史」變得更有興趣。許恒達老師的「刑法」課程，除了正課循序漸進的教學方式，使學生了解刑法觀念外；更配合課後TA輔導解題，使學習更加全面完整。邊泰明老師的「規劃實務（一）」課程搭配教學助理，跳脫以往由上而下的學習方式，由助教與同學及老師進行三方互動式學習，使都市計畫的理論實踐課程充滿創意與挑戰。

**「從做中學」
(LEARNING BY
DOING)**

經驗與學習

- 「從做中學」的理念，強調兼顧經驗和實用的重要，包含「教育即是生活」、「從經驗中學」以及「從解決問題中學」等概念；「從做中學」的教學方式須使用實物教學及活動教材，藉由實物教學，培養孩子解決問題(problem-solving)的能力。
- 以教學方法分類，包括實際活動學習法、社會參與學習法、問題解決學習法等；在課程的設計上可以結合生活中的相關問題，以活動的方式，讓學生去解決一些問題，並根據兒童生而具有的心理性向，促進兒童主動的學習，達成經驗的成長與改造，有助於未來的生活能力(高廣孚，民91：217)。

暢銷書《正義》作者、哈佛大學教授桑德爾（**MICHAEL SANDEL**） 之互動式教學策略





個案教學與互動式教學策略



- 聆聽講座後，教發中心主任陳幼慧興奮地表示，執教這麼多年來，這場演講對她而言是一種教學法的震撼教育，也是一場腦內革命的教學過程。
- 她看到一位41年來堅持互動式教學的資深教師、看到一位仔細聆聽每位同學發言的熱忱教師，在司徒老師身上更看到教師無可取代的價值與專業，今天的演講成功地示範如何培養同學思辯、推理的能力。



第一屆仲尼傑出教學獎得主
司徒達賢 講座教授

政治大學 仲尼獎講座

3/02 (五) 10:00-12:00 個案教學法工作坊
3/23 (一) 10:00-12:00 個案教學法工作坊
5/22 (一) 10:00-12:00 聽說讀想的修鍊-談個案教學

- 司徒達賢老師: 教師不是學生的書僮，傳統的教學方法，學生對知識吸收沒效率，個案教學法非僅僅傳達知識或經驗，而是透過具體的個案情境，並經由教師不斷提問、聆聽、發言、討論，帶領同學對比他人的看法，並重建自己的知識庫進而產生新知，以不斷追問的緊湊密集課程步調，提高教學效果及學習效率。在現今磨課師、數位時代，教師透過個案教學法重新建立在教學中不可取代的地位。

問題導向學習法(PBL)

- 透過問題或情境誘發學生思考、並建立學習目標、學生進行自我導向式研習、增進新知或修正舊有的知識內容。因此，PBL 不只能夠解決問題，在處理問題的同時，也是精進知識的最佳時機；目前在台灣較為醫學院所使用之教學法。

PBL 的四個要點：



問題導向學習法(PBL)

- PBL 教師的責任

詢問開放性的問題，幫助學生了解狀況。

幫助學生反思自身經驗。

監督進展，注意思路可以有效地解決問題，確使不離題。

批判性思考，鍛煉批判性思考的習慣。

提醒必須討論的課題。



整合課程



More traditional



More PBL

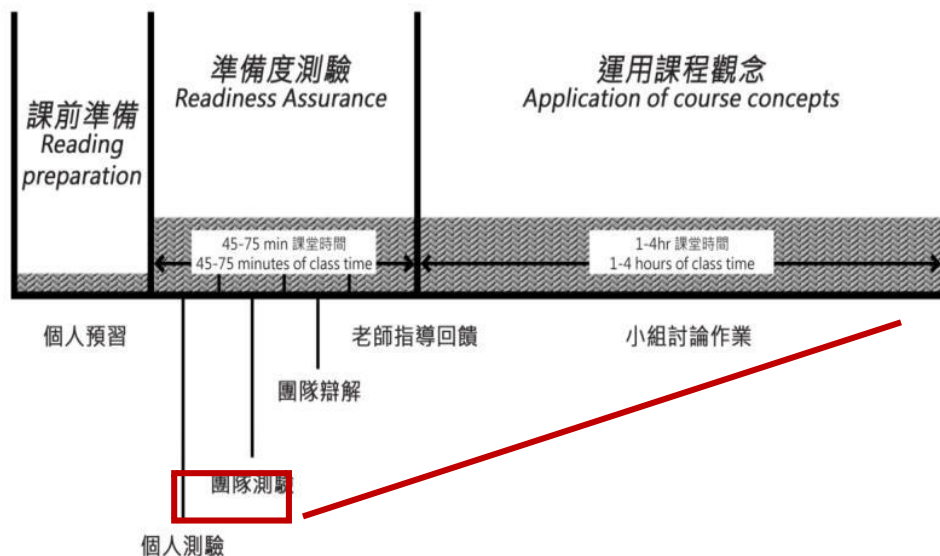


組合課程

團隊導向式學習(TBL)

操作方式：TBL 的實施可以分成三個階段，第一階段：準備期、第二階段：課前預習評量、第三階段：應用。

團隊學習階段



老師 _____ 姓名 _____ 測驗# _____
科目 _____ 總分 _____

請在答案卡上刮出正確答案

	A	B	C	D	得分
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

團隊導向式學習(TBL)

1. TBL並不是只是單一的教學方法，而是一系列的教學策略，以提升學生學習意願與程度。
2. 團隊導向學習有助於個人自我學習
3. 教師可以一個人即可引導多個小組討論
4. TBL適合於不同的課程，並可增加學生的學習參與、增加溝通的品質、提升學生的成績。



報告大綱

如何提升學生學習動機？

建置教學社群

發展教學創新

建置翻轉教室

運用多元的評量策略



微積分_暑期班
syc, yenlung • 10194 閱讀



玩電玩，學程式_暑期班
余能豪, 謝昇宏 • 8677 閱讀



動漫畫創作基礎_暑期班
syc, 敖幼祥 • 3711 閱讀



歡迎光臨會計小鎮
系統管理者 • 10828 閱讀



高級會計學
系統管理者, mwlin • 15156 閱讀



數值分析 Numerical Analysis
系統管理者, glophy • 37138 閱讀

翻轉教育：NCCU 數位課程

典藏
NCCU
OCW



優質課程典藏

大師講座典藏



整合夥伴學校

數位化
培訓課程
Workshop



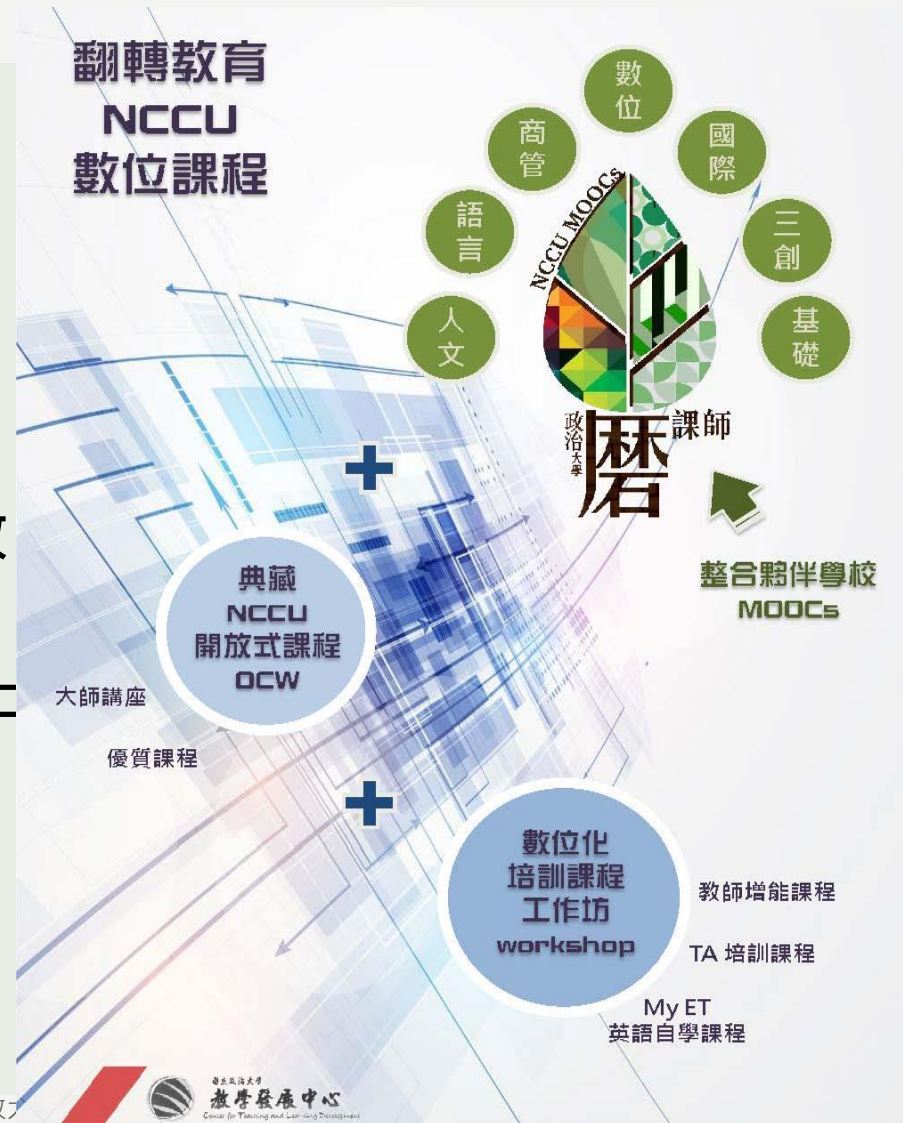
TA 培訓課程

教師增能課程

My ET：英語自學課程

錄製優質課程、發展數位課程

- 成立翻轉教學教師成長社群
- 成立學習分析實驗室
- 已錄製完成20門磨課師課程。
- 今年預定完成7個教學法的磨課師影片。
- 數位典藏12場大師講座與開放式課程。
- 建置10門教學助理（TA）線上培訓課程。
- 建置同學MyET英語自學平台
- 錄製研究生口說學術英語。



自主學習：國外MOOCS平台

	Udacity	Coursera	edX
發起學校	Stanford	Stanford	MIT&Harvard
成立時間	2012/2	2012/4	2012/5
是否營利	營利	營利	非營利
會員學校	個別教師提供	Stanford、普林斯頓、密西根與賓州大學為主，台灣大學有加入	MIT、Harvard、加州柏克萊、德州大學為主，北京清大最早曾加入

自主學習：國內MOOCs平台

	政大MOOCs	Ewant	Sharecourse	中華開放教育平台
優點	• 可以使用 Facebook 或 google+ 登入 • 所有課程提供簡介影片 • 操作介面簡單方便 • 高度互動課程 • 課程提供簽名認證 • 非營利性MOOC	• 課程涵蓋許多領域 • 所有課程提供簡介影片 • 提供大陸MOOC課程 • 課程提供簽名認證 • 非營利性MOOC	• 課程涵蓋許多領域 • 所有課程提供簡介影片 • 課程提供虛擬討論室 • 非營利性MOOC • 課程提供簽名認證	• 所有課程提供簡介影片 • 與教育部磨課師分項計畫辦公室（有多樣高品質課程） • 非營利性MOOC • 課程提供簽名認證
缺點	• 課程領域狹窄（課程數太少） • 系統承載能力差 • 缺少其他學校課程	• 部分功能不易使用 • 手機支援度低	• 學習進度查詢不方便	• 無課程搜尋功能 • 課程領域狹窄（課程數太少）

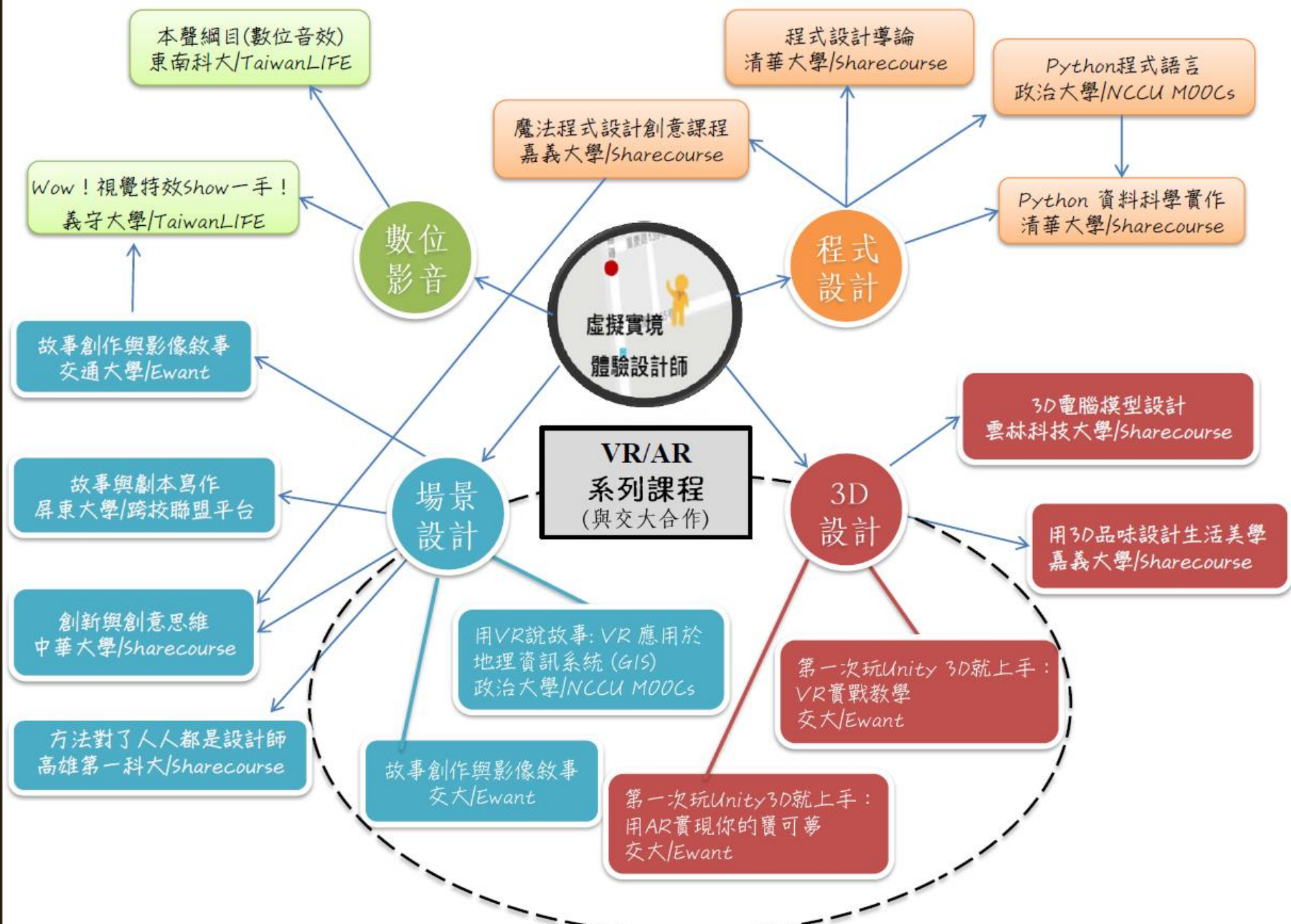




<https://www.youtube.com/watch?v=Gk5iiXqh7Tg>

2017/12/5

陳幼慧-政大教發中心



數位金融人才

FinTech 系列課程

(與清大合作)

大數據分析
與機器人理財
清華大學/Sharecourse

資訊安全
與身分辨識
清華大學/Sharecourse

金融科技創新趨勢與監理
政治大學/NCCU MOOCs

比特幣與區塊鏈
政治大學/NCCU MOOCs

有價

進修

金融科技
監理沙盒創新

群眾募資與P2P應用

智慧資產與
專利創新應用

行動支付與
物聯網應用

保險科技應用

智能合約應用

區塊鏈
金融應用

大數據分析
應用

數位理財與
人工智慧應用

翻轉教室與新數位科技工具

專題
演講

日期：2017/05/22 Mon.

時間：14:45—15:45

地點：商院6樓 頂尖學園 炎成創新廳



主持人
余能豪教授



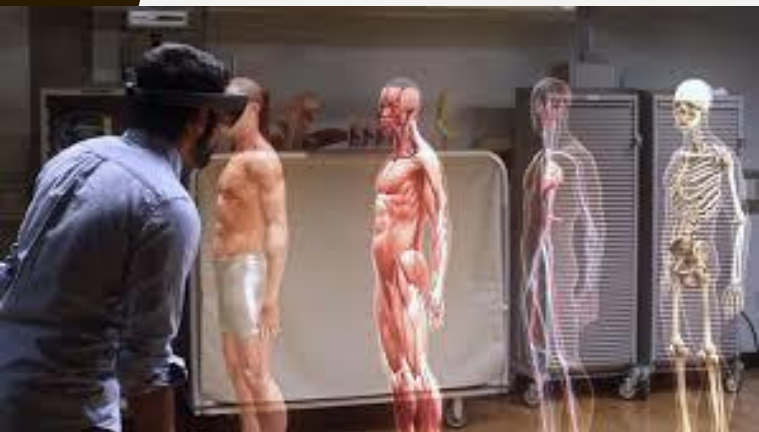
主講人：曾正男教授
應用數學系副教授

「翻轉教室與新數位科技工具」是新興科技發展所帶動的教學改革與創新，各類數位科技催化出多元的教學科技。教學形式的轉變可促成學習者自主學習，主動探索問題並深入思考；知識傳授者藉由透過適當的數位科技輔助，更能有效運用課堂時間，開發更有意義的互動與學習活動。



2017/12/5

陳幼慧-政大教發中心



報告大綱

如何提升學生學習動機？
建置教學社群
教學創新策略
建置翻轉教室
運用多元的評量策略

評量設計

以學習表現為基準，
評量期望的學生學
習成果

學習成效

1. 訂定學習目標 Goals & objectives

3. 設計評量機制

2. 發展學習活動與學習體驗

評量

教學

微歷程的學習診斷



THE COLLEGIATE LEARNING ASSESSMENT (CLA)

CLA Test Method for High-level Competencies

**Critical thinking
Analytic reasoning
Problem solving
Communication**

Performance Tasks

Analytic Writing Tasks

Make an argument

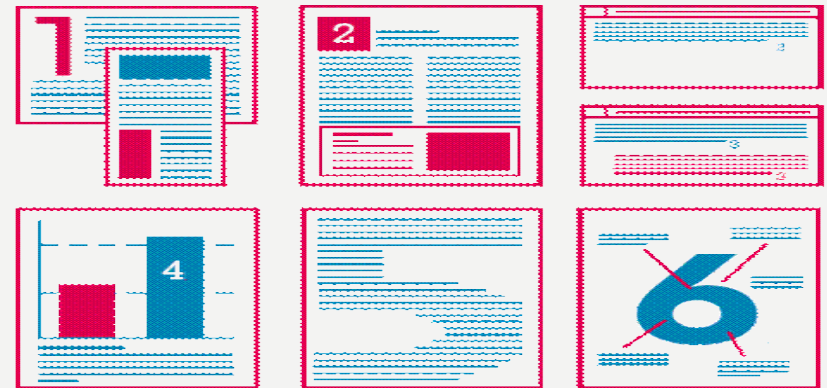
Critique an argument

PERFORMANCE TASKS

EXAMPLE/QUESTION TYPE : "REAL-LIFE"

You are the assistant to Pat Williams, the president of DynaTech, a company that makes precision electronic instruments and navigational equipment. Sally Evans, a member of DynaTech's sales force, recommended that DynaTech buy a small private plane (a SwiftAir 235) that she and other members of the sales force could use to visit customers. Pat was about to approve the purchase when there was an accident involving a SwiftAir 235. You are provided with the following documentation:

- 1: Newspaper articles about the accident
- 2: Federal Accident Report on in-flight breakups in single engine planes 701th
- 3: Pat's e-mail to you & Sally's e-mail to Pat
- 4: Charts on SwiftAir's performance characteristics
- 5: Amateur Pilot article comparing SwiftAir 235 to similar planes
- 6: Pictures and description of SwiftAir Models 180 and 235



Please prepare a memo that addresses several questions, including what data support or refute the claim that the type of wing on the SwiftAir 235 leads to more in-flight breakups, what other factors might have contributed to the accident and should be taken into account, and your overall recommendation about whether or not DynaTech should purchase the plane.

評量工具與策略範例

課堂參與(15%)：含出席率、平時表現及課堂討論情形、使用數位平台互動次數。（3次曠課視為不及格，上課嚴禁滑手機）

個人學習歷程檔案（25%）：5篇學習歷程檔，每篇500字，一篇5分，內容包含：

- 平時、期中、期末測驗30%，共4次，以TBL方式進行。

完成一個行動方案（25%）

- 同儕互評5%，每位同學有5分的權限給予同組組員。

評量配分範例

項目	配分
5次個人學習歷程檔案，每篇至少500字（每篇5分）	25%。（準時5分；不到400字、一週內遲交3分；其他2分；未交0分）
第一次團體作業	10%
第二次團體作業：期末專題製作	20%
團體活動作業同儕互評	5%
課程參與（出席、小組討論）	15%（3次曠課視為不及格，上課嚴禁滑手機） （一次缺席扣3分，遲到1分）
利用zuvio系統舉行平時與期末指定閱讀考試，共4次，每次5分。	20%

課程目標 & 學習成效

學習成效 (Learning Outcomes) 是以學生為本體，描述其應學習之事物，且明確指出修畢一門課程後，將可達成之知識、技能、態度與核心能力為何。學習成效於課程結束後，應可被適當地檢核。

1	以學習者為中心訂定課程目標	說明：敘述學習完本課程同學將可以達到的目標與學習成果	具體範例說明： 具備規劃學習地圖與生涯發展路徑的能力。
2	項目說明簡短清楚且具可檢核性	範例：能理解實用主義的基本主張	具備有效運用大學各項學習資源。 具備教育哲學理論深度閱讀的能力。
3	敘寫方式應以動詞開頭	範例：學習完本課程你將可以： 能理解實用主義的基本主張	具備探索、熟悉新型態的數位學習模式。 養成自主與終身學習的態度與策略。 具備團隊合作與專題製作能力。

學習成效的撰寫範例

評量工具與指標	評量工具					評量指標	
學習目標與成效	考試	學習歷程檔案	小組活動	同儕互評	其他	測驗藍圖	評量尺規
熟悉12年國教的理念與政策規劃	※	※					
熟悉各議題指定閱讀的內容	※	※					
具備教育各議題反思的能力		※	※			※	
養成自主與終身學習的態度與策略		※		※			
具備團隊合作與專題製作能力			※	※			※

考試/會考的測驗藍圖範例

測驗知識認知項目 測驗內容與形式			記憶	理解	應用	獨立思考 (分析、綜合、 評鑑)	佔分
內容一	選擇題	8題	10%	10%	10%	30%	60%
內容二	問答題	1題		10%	10%		20%
內容三	申論題	1題				20%	20%
內容四	其他						
	合計	10題	10%	20%	20%	50%	100%

每週課程進度與作業要求撰寫範例

週次	探討議題	教學活動與作業	投入時數
1	我為什麼要念大學？ 1. Chicago University (n.d.). Degree Program Worksheet. 2. 陳幼慧、簡睿芝(2013)。核心課程的典範：芝加哥大學核心課程模式分析。	教學活動1：介紹芝加哥大課程規劃 教學活動2：同學分享自己的課表 個人作業1：繪製自己的課程地圖	2+3
2	我的課表 1. Harvard University (n.d.). (2009.1). Teaching & Learning: Freshman Year. 2. 陳幼慧(2009)。核心課程之改革：哈佛大學通識教育改革之研究	教學活動1：介紹哈佛大學課程規劃 教學活動2：同學分享自己的課表 個人作業2：繳交指定閱讀學習歷程檔案 教學活動3：指定教材zuvio平台第1次測驗	2+3

評分標準、評量工具與策略【明列評量項目與給分標準】

1.	評分項目應與課程目標&學習成效相關連	說明： 評分項目的設定是否與課程目標與成效相互映，且具關連性。 例如： 課程目標： 能理解實用主義的基本主張 評分項目與配分： 實用主義理解程度-- -10%
2	設定評量工具與指標	說明： 明列或勾選評量項目與配分、評量工具與策略與評分標準。
3	明列各項評量配分、作業繳交形式與時間	說明： 各週明列各項評量的過程與時間。
4	運用多元且有效的評量工具	說明： 依照單元目標、內容運用有效的評量工具。

教師成長社群教學創新成果分享 (I)

【社會參與社群+翻轉教室社群
+ Rubric、高要求評量社群】

教師
社群

日期：2017/05/22 Mon.

時間：16:00—17:15

地點：商院6樓 頂尖學園 炎成創新廳



林玲遠教授
廣播電視學系



吳佳靜教授
斯拉夫語文學系



主持人
詹進發教授
地政學系



林質心教授
英國語文學系



王雅萍教授
民族學系



余能豪教授
資訊科學系

「教師成長社群教學創新成果分享」是實施課程精實後，教發中心近來推動教師在「個案教學」、「翻轉教室」、「Rubric、TBL與高要求評量」、「行動實踐與評量策略」、「英語授課」、「社會參與」等議題跨域合作，從國際化、科技化、自主學習、社會化.....等面向出發，嘗試為教學開啟新視野。

評量指標與評量尺規(RUBRICS)

- 評量尺規對教師的意義：避免主觀成見或既定的印象，以達客觀評量，回應學生對於評分高低的疑問，
- 並能協助教師檢視並調整課程目標與教學行為。
- 評量尺規對學生的意義：能了解成績的評量標準及各準則範圍，能知道自己學習的優缺點，及努力的方向。

終身學習評量規(譯) 大學生教育有效學習評估方案計畫VALID ASSESSMENT OF LEARNING IN UNDERGRADUATE EVALUATION, VALUE)

	Capstone	Milestones		Benchmark
	表現優良(4)	表現良好(3)	表現尚可(2)	尚待加強(1)
好奇心	可深入探討一個主題，產生豐富的認識與鮮為人知的訊息，對該主題有濃厚的興趣。	可深入探討一個主題對於該主題產生降伏洞察力 (yielding insight) 或表明訊息的興趣。	探討一個主題，對於該主題偶爾產生洞察力 (insight) 或表明訊息的興趣。	探討一個主題，對於該主題僅有基本的能力，很少產生洞察力 (insight) 或表明訊息的興趣。
主動	完成所需的工作，產生與追求機會，擴大知識、技能及能力。	完成所需的工作，確定與追求的機會，擴大知識、技能及能力。	完成所需的工作，並擴大知識、技能及能力。	完成所需的工作。
獨立	除了課堂的要求，追求存在意義、興盛發展，獨立追求知識或經驗。	除了課堂的要求，追求重大的、額外的知識或積極奉行獨立的教育經驗。	除了課堂的要求，追求更多的知識或獨立追求教育經驗的興趣。	開始尋找超越課堂的要求，獨立追求知識的興趣。
轉化	明確提到以前的學習與創新（新的與創意）的方法，知識與這些技能展示在新環境的理解和性能適用。	以前的學習，並運用這些知識與技能，證明在新環境的理解與性能。	嘗試應用知識，和展示新環境的理解，及表現這些技能在以前的學習。	含糊地提及以前的學習，但並不適用於知識和技能的證明，在新環境的理解和表現。
反思	評論前學習（課堂內外過去的經驗），深入揭示教育和生活經驗，擴大知識增長，並隨著時間的推移成熟的基礎，改變原先觀點。	評論前學習（課堂內外過去的經驗）的深度，揭示完全澄清含義或說明有關教育或生活事件的前景。	評論前學習（課堂內外過去的經驗），與一定的深度，揭示含義略有澄清或說明有關教育或生活事件的前景。	評論前學習（課堂內外過去的經驗）在一個水平面上，沒有澄清的意思，或說明有關教育或生活事件更廣闊的視野。 67

專題製作書面報告評量尺規範例

項目	題目的形成與設定20%	文獻、案例與數據佐證20%	執行方案之規劃25%	解決問題有具體成果15%	簡報呈現20%
優 A 10~9	議題設定能引起迴響 題目與報告內容契合 行動方案具體可行	提出具體數據 提出相關支持論述 佐證文獻引用具體 佐證案例說明得宜	資料蒐集完整 分析精確 討論深入層次分明.	文字圖表顯示精準 明確 大小配置佳 呈現效果佳	說明清楚流暢.言簡意賅 時間分配佳 應答順暢
佳 B 8~7	議題設定有趣 行動方案規劃得宜	提出具體數據 提出相關支持論述 佐證文獻引用具體	資料蒐集與分析尚可 討論大致都有提到	文字圖表顯示正常 大小配置適中 呈現效果尚可	說明大致清楚.時間分配恰當 應答適中
普通 C 6~5	議題設定引不起興趣 行動方案規劃不夠完整	提出具體數據 提出相關支持論述 佐證文獻引用具體	資料蒐集缺漏 分析稍有錯誤 討論深度不足	文字圖表大小顯示效果差 呈現效果普通	說明稍有不明.時間分配普通.應答不完全
待改進 D 4~3	議題設定無趣 行動方案規劃不可行	沒有提出具體數據 相關支持論述 有佐證文獻引用具體 沒有案例說明得宜	資料蒐集缺漏 分析錯誤 幾乎沒有延伸討論	文意不明 圖表沒重點大小配置差 造成反效果	說明含糊 廢話一堆 時間分配差 回答沒重點

團隊合作互評表範例

2017/12/5

團隊合作互評表

說明：關於小組討論，成員間彼此有相互觀摩的機會，請根據下列指標，推舉本組各項最有貢獻或帶動小組討論的同學。請寫出名字（不包含自己），然後勾選大致上適合描述她（他）的指標。

填表者：學號：() 組別：() 姓名：()



向度	指標	推薦人選
團隊的貢獻	1. 非常講理，質疑別人時必提出良好、具體的理由。	
	2. 溝通表達能力強，說話時擅於抓住自己的重點。	
	3. 傾聽理解能力強，聽話時擅於抓住別人的重點。	
促進成員的貢獻	4. 不但自己學習能力強，同時擅於協助別人學習、幫助他人理解、引導同儕共同進步。	
	5. 不但會一起討論小組報告，並試著共同解決問題。	
	6. 輪流討論提出問題，鼓勵小組成員分享。	
團隊會議的個人貢獻	7. 準備充分，擅於在討論當中掌握指定內容的重要概念。	
	8. 課後會主動分享相關資料，利用數位學習平台 (Campus Pack)完善紀錄個人、團隊或課程學習過程。	
	9. 能準確並完成認領或（被指派）的工作。	
促進團隊氛圍	10. 溝通態度誠懇，對別人具有善意，其目的總是在幫助別人或幫助小組解決問題。	
	11. 能用正面的態度、正面的口語/寫作語氣、臉部表情或肢體動作表達對成員或討論的正面態度。	
	12. 團隊的溝通氣氛坦承且互信。	
對衝突的反應	13. 心胸開放，能尊重多元觀點，尤其是能尊重立場與己不同者的觀點。	
	14. 非常服理，當受到別人良好、具體的質疑時，能就事論事，跟隨證據或好理由而轉換觀點。	
	15. 即使討論有衝突，能有效導引出小組共識。	

陳幼慧——主編

教學是一種志業

教學行動研究案例分析



教學是一種志業

教學行動研究案例分析

陳幼慧——主編

本書為近年來國立政治大學執行教育部頂尖大學以及公民素養陶塑計畫，累積許多教學創新的案例，由政治大學通識教育中心邀集積極參與計畫的13位教師，分享通識教育創新與精進的理念、課程設計、實際成效以及反思。內容主題含括公民社會的理念、公民與傳媒、教育史哲、政經法律、族群議題、專業與通識的跨界、通識教育等領域；就課程類別均是近年來高等教育熱門議題，包含服務學習與社會參與式課程、核心素養融入專業課程以及核心通識課程三方面。翔實呈現大學專業與通識教育創新的行動研究成果，並期能讓更多有心採用教學創新策略的大專院校教師有得以參考的範例，產生標竿學習效應，促使校內外更多大學教師精進教學策略，共同追求卓越的教學品質。

