

醫學人文教育的跨域對話論壇

為未來而教：存有論轉向中的醫學人文與反思教學

活動通啟

加拿大 McGill 大學醫學院在《醫道與醫學教育的重生》（Physicianship and the Rebirth of Medical Education）一書中，介紹他們所研發多年的新醫學教育課程，引發醫學教育界的重視。基本上，這是一套整合知識、行動與存在的教學，企圖發展擴及於情境（病人家裡、安寧病房；家醫科門診；醫院裡之非住院單位；醫院內住院病房）的具身化（embodied）教學，其教學重點不只是向學習者傳遞或展示知識技能與態度，而更重視教導學習者成為小徒弟、臨床助理、臨床實習醫師、小駐院醫師等的「成醫之道」。

本論壇邀請《醫道與醫學教育的重生》作者之一的 Donald Boudreau，聚焦於存有論轉向中的醫學人文教育和反思教學，與大家進行深度的對話，會中將探討存有論轉向教學的理論基礎、該教什麼、如何教、如何評估等問題；並與臺北醫學大學發展中的具身化的醫學人文課群研發團隊進行對話，希望透過跨域、跨國的對話，激發教學的創新發展，落實本校為未來而教的教學目標。

本論壇，歡迎有興趣的專家學者與會一起參與深度對話。

醫學人文教育的跨域對話論壇

為未來而教：存有論轉向中的醫學人文與反思教學

- ❖ 醫學人文教的新風景
- ❖ 反思教學的可能方向

時間：2019年10月17日(四) 08:00-12:30

地點：臺北醫大學杏春樓一樓跨領域學院 I8 展演區

議程：

時間	活動內容	主持／主講／與談人
08:10-08:30	報到時間	
08:30-08:40	長官致辭	臺北醫學大學朱娟秀副校長
醫學人文教的新風景		
08:40-09:20	存有論轉向中的醫學人文與反思教學	<ul style="list-style-type: none"> • 主講人：唐納·布德羅(麥基爾大學) • 回應人：北醫大通識林文琪(兼反思中心主任)
09:20-09:50	回應：北醫大具身化的醫學人文課群與反思教學規畫	
09:50-10:20	全體大合照／休息	
跨域對談		
10:20-12:00	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育存有論轉向中的理論問題 2. 存有論轉向中的醫學人文教學應該做什麼?怎麼教?怎麼評估? 3. 存有論轉向中的反思教學應該教什麼?怎麼教?怎麼評估? 4. 開放問題 	<ul style="list-style-type: none"> • 與談人： 唐納·布德羅 北藝大：舞蹈所王雲幼 國防醫：張燕娣 北醫大：醫學系馮琮涵、陳建宇、唐功培、呼吸治療系何淑娟、醫人文所蔡博方、通識林文琪…等(邀請中)
回饋與總結		
12:00-12:30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給北醫具身化醫學人文課群與反思教學的回饋 2. 大會總結 	<ul style="list-style-type: none"> • 主講人： 唐納·布德羅、林文琪
12:30	活動結束	

補助單位：教育部高等教育深耕計畫、科技部計畫

主辦單位：臺北醫學大學通識教育中心/反思寫作中心、醫學系

INTER-DISCIPLINARY DIALOGUE ON MEDICAL EDUCATION

Teaching for the Future: the Ontological Turn in Teaching Medical Humanities and Reflection

- ❖ A New Vision of Medical Humanities Education
- ❖ Possible Directions in Teaching Reflection

Date: October 17, 2019

Venue: 1F College of Interdisciplinary Studies, Xing-Chun Building, Taipei Medical University, Taipei

08:10-08:30	Registration	
08:30-08:40	Opening Remarks	TMU Dean or Vice Dean
A New Vision of Medical Humanities Education		
08:40-09:20	The ontological turn in teaching medical humanities and reflection at McGill University: <i>Physicianship</i> – ways of knowing, doing and being	Moderator: Speaker: Donald Boudreau (McGill University, Canada) Respondent: Wen-Chi Lin (Taipei Medical University)
09:20-09:50	Response: Embodied learning and reflection at Taipei Medical University (tentative title)	
09:50-10:20	Group Photo & Break	
Inter-disciplinary Dialogue: Clarification of Pedagogies and Exchanging Practical Experiences		
10:20-12:00	1. What should an ontological turn in (a) medical humanities education and (b) teaching reflection involve? 2. How do we teach and assess them? 3. Discussion	Moderator: Discussants: Donald Boudreau, Wen-Chi Lin, Yan-Di Chang, ...
Feedback and Conclusion		
12:00-12:20	Feedback on TMU's courses in embodied learning and reflection	Moderator: Speaker: Donald Boudreau
12:20-12:30	Concluding Remarks	Wen-Chi Lin